



淮南師範學院
Huainan Normal University

教改簡報

教育強國專題

發展規劃處編
2023年10月

目 录

【重要论述】

习近平总书记：在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告	1
习近平总书记：在全国教育大会上的讲话	2
习近平总书记：在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告	9
习近平总书记：加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑	12
习近平总书记：扎实推动教育强国建设	17
习近平总书记：向全国广大教师和教育工作者致以节日问候和诚挚祝福	23
怀进鹏：加快建设教育强国	26

【政策导读】

中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》	35
中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要	44
“十四五”时期教育强国推进工程实施方案	45
教育强国推进工程中央预算内投资专项管理办法	58
关于坚定不移沿着习近平总书记指引的方向前进奋力走出新时代安徽高质量发展新路的决定	66
深化高校学科专业结构改革服务产业创新发展实施方案（2022—2025 年）	69

【深层解读】

奋力开拓教育强国建设新局面	89
新时代加快建设教育强国的根本遵循	100

【学术研讨】

周洪宇：建设教育强国：内涵特征、本质要求与实践路径	115
张 炜：高等教育强国建设的成就与路径——从内涵式发展到高质量发展的演进	130
薛二勇：教育强国建设的政策内涵、监测指标与战略路径	149

习近平总书记：在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告

八、提高保障和改善民生水平，加强和创新社会治理

（一）优先发展教育事业。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。推动城乡义务教育一体化发展，高度重视农村义务教育，办好学前教育、特殊教育和网络教育，普及高中阶段教育，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。健全学生资助制度，使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育、更多接受高等教育。支持和规范社会力量兴办教育。加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，倡导全社会尊师重教。办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质。

（来源：2017年10月18日，习近平总书记在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告）

习近平总书记：在全国教育大会上的讲话

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。他强调，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，**加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。**

习近平在讲话中指出，党的十九大从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，作出了**优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署。**教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。教育是国之大计、党之大计。

习近平强调，党的十八大以来，我们围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，全面加强党对教育工作的领导，坚持立德树人，加强学校思想政治工作，推进教育改革，加快补齐教育短板，教育事业中国特色更加鲜明，教育现代化加速推进，教育方面人民群众获得感明显增强，我国教育的国际影响力加快提升，13亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。

习近平指出，在实践中，我们就教育改革发展提出一系

列新理念新思想新观点，主要有以下几个方面，坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。这是我们对我国教育事业规律性认识的深化，来之不易，要始终坚持并不断丰富发展。

习近平强调，新时代新形势，改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求。我们要抓住机遇、超前布局，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，对加快推进教育现代化、建设教育强国作出总体部署和战略设计，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。

习近平指出，培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。

习近平强调，要在坚定理想信念上下功夫，教育引导学

生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。要在厚植爱国主义情怀上下功夫，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根，教育引导學生热爱和拥护中国共产党，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。要在加强品德修养上下功夫，教育引导學生培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人。要在增长知识见识上下功夫，教育引导學生珍惜学习时光，心无旁骛求知问学，增长见识，丰富学识，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进。要在培养奋斗精神上下功夫，教育引导學生树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。要在增强综合素质上下功夫，教育引导學生培养综合能力，培养创新思维。要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助學生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。要全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高學生审美和人文素养。要在學生中弘扬劳动精神，教育引导學生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

习近平指出，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础

教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。

习近平强调，建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出新的更高要求，也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己。做老师就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。随着办学条件不断改善，教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。对教师队伍中存在的问题，要坚决依法依纪予以严惩。

习近平指出，要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。要深化办学体制和教育管理改革，充分激发教育事业发展生机活力。要提升教育服务经济社会发展能力，调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，建立健全学科专业动态调整机制，加快一流大学和一流学科建设，推进产学研协同创新，积极投身实施创新驱动发展战略，着重培养创新型、复合型、应用型人才。要扩大教育开放，同世界一流资源开展高水平合作办学。

习近平强调，加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。教育部门和各级各类学校的党组织要增强

“四个意识”、坚定“四个自信”，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育。各级各类学校党组织要把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。思想政治工作是学校各项工作的生命线，各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。要精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍，把思想政治工作做在日常、做到个人。

习近平指出，办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好“人生第一课”，帮助扣好人生第一粒扣子。教育、妇联等部门要统筹协调社会资源支持服务家庭教育。全社会要担负起青少年成长成才的责任。各级党委和政府要为学校办学安全托底，解决学校后顾之忧，维护老师和学校应有的尊严，保护学生生命安全。

李克强在讲话中指出，要认真学习领会和贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，准确把握教育事业发展的新形势新任务，全面落实教育优先发展战略，在经济社会发展规划上优先安排教育、财政资金投入上优先保障教育、公共资源配置上优先满足教育和人力资源开发需要。坚持改革创新，坚持教育公平，推动教育从规模增长向质量提升转变，促进区域、城

乡和各级各类教育均衡发展，以教育现代化支撑国家现代化。要着力补上短板，夯实义务教育这个根基，强化农村特别是贫困地区控辍保学工作，完善城乡统一、重在农村的义务教育经费保障机制，着力改善乡村学校办学条件、提高教学质量，注重运用信息化手段使乡村获得更多优质教育资源，在提速降费、网络建设方面给予特别照顾。把更多教育投入用到加强乡村师资队伍建设上，不折不扣落实现行的补助、奖励和各类保障政策，对符合条件的非在编教师要加快入编、同工同酬。前瞻规划布局城镇学校建设，增强容纳能力，加快实现随迁子女入学待遇同城化。同时，要重视发展学前教育、高中阶段教育和民族教育、特殊教育、继续教育等各类教育。

李克强强调，要增强教育服务创新发展能力，培养更多适应高质量发展的各类人才。优化高校区域布局、学科结构、专业设置，坚持以教学为中心，突出创新意识和实践能力，培养更多创新人才、高素质人才。更加重视、充分发挥高校在强化基础研究和原始创新、突破关键核心技术中的重要作用。大力办好职业院校，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，推进产教融合、校企合作，培养更多高技能人才。提高技术技能人才的社会地位和待遇。

李克强要求，要深化教育领域“放管服”改革，充分释放教育事业生机活力。尊重教育发展规律，充分发挥学校办学主体作用，大幅减少各类检查、评估、评价，加强对办学方向、标准、质量的规范引导，为学校潜心治校办学创

造良好环境。积极鼓励社会力量依法兴办教育。鼓励各级各类学校与时俱进创新教育理念和人才培养模式，发展“互联网+教育”，完善吸引优秀人才从事教育的体制机制，提升教师社会地位，让尊师重教蔚然成风。

（来源：2018年9月10日，习近平总书记在全国教育大会上的讲话）

习近平总书记：在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告

五、实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑

教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。

我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。

（一）办好人民满意的教育。教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，优化区域教育资源配置，强化学前教育、特殊教育普惠发展，坚持高中阶段学校多样化发展，完善覆盖全学段学生资助体系。统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。

引导规范民办教育发展。加大国家通用语言文字推广力度。深化教育领域综合改革，加强教材建设和管理，完善学校管理和教育评价体系，健全学校家庭社会育人机制。加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚。推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。

（二）完善科技创新体系。坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位。完善党中央对科技工作统一领导的体制，健全新型举国体制，强化国家战略科技力量，优化配置创新资源，优化国家科研机构、高水平研究型大学、科技领军企业定位和布局，形成国家实验室体系，统筹推进国际科技创新中心、区域科技创新中心建设，加强科技基础能力建设，强化科技战略咨询，提升国家创新体系整体效能。深化科技体制改革，深化科技评价改革，加大多元化科技投入，加强知识产权法治保障，形成支持全面创新的基础制度。培育创新文化，弘扬科学家精神，涵养优良学风，营造创新氛围。扩大国际科技交流合作，加强国际化科研环境建设，形成具有全球竞争力的开放创新生态。

（三）加快实施创新驱动发展战略。坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，加快实现高水平科技自立自强。以国家战略需求为导向，集聚力量进行原创性引领性科技攻关，坚决打赢关键核心技术攻坚战。加快实施一批具有战略性全局性前瞻性的国家重大科技项目，增强自主创新能力。加强基础研究，突出

原创，鼓励自由探索。提升科技投入效能，深化财政科技经费分配使用机制改革，激发创新活力。加强企业主导的产学研深度融合，强化目标导向，提高科技成果转化和产业化水平。强化企业科技创新主体地位，发挥科技型骨干企业引领支撑作用，营造有利于科技型中小微企业成长的良好环境，推动创新链产业链资金链人才链深度融合。

（四）深入实施人才强国战略。培养造就大批德才兼备的高素质人才，是国家和民族长远发展大计。功以才成，业由才广。坚持党管人才原则，坚持尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造，实施更加积极、更加开放、更加有效的人才政策，引导广大人才爱党报国、敬业奉献、服务人民。完善人才战略布局，坚持各方面人才一起抓，建设规模宏大、结构合理、素质优良的人才队伍。加快建设世界重要人才中心和创新高地，促进人才区域合理布局 and 协调发展，着力形成人才国际竞争的比较优势。加快建设国家战略人才力量，努力培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才。加强人才国际交流，用好用活各类人才。深化人才发展体制机制改革，真心爱才、悉心育才、倾心引才、精心用才，求贤若渴，不拘一格，把各方面优秀人才集聚到党和人民事业中来。

（来源：2022年10月16日，习近平总书记在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告）

习近平总书记：加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑

中共中央政治局就建设教育强国进行第五次集体学习。中共中央总书记习近平在主持学习时强调，教育兴则国家兴，教育强则国家强。建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。要全面贯彻党的教育方针，坚持以人民为中心发展教育，主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局，加快推进教育现代化，以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基，为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

清华大学党委书记、中国科学院院士邱勇就这个问题进行讲解，提出工作建议。中央政治局的同志认真听取了讲解，并进行了讨论。

习近平在听取讲解和讨论后发表了重要讲话。他指出，党的十八大以来，党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，作出加快教育现代化、建设教育强国的重大决策，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。我国已建成世界上规模最大的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列。据测算，我国目前的教育强国指数居全球第23位，比2012年上升26位，是进步最快的国家。这充分证明，中国特色社会主义教育发展道路是完全正确的。

习近平强调，我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证，以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，以服务中华民族伟大复兴为重要使命，以教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化为基本路径，以支撑引领中国式现代化为核心功能，最终是办好人民满意的教育。

习近平指出，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。我们建设教育强国的目的，就是培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，着力加强社会主义核心价值观教育，引导学生树立坚定的理想信念，永远听党话、跟党走，矢志奉献国家和人民。坚持改革创新，推进大中小学思想政治教育一体化建设，提高思政课的针对性和吸引力。提高网络育人能力，扎实做好互联网时代的学校思想政治工作和意识形态工作。

习近平强调，要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系。建设教育强国，基点在基础教育。基础教育搞得越扎实，教育强国步伐就越稳、后劲就越足。要推进学前教育普及普惠安全优质发展，推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化。基础教育既要夯实学生

的知识基础，也要激发学生崇尚科学、探索未知的兴趣，培养其探索性、创新性思维品质。要在全社会树立科学的人才观、成才观、教育观，加快扭转教育功利化倾向，形成健康的教育环境和生态。建设教育强国，龙头是高等教育。要把加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科作为重中之重，大力加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，瞄准世界科技前沿和国家重大战略需求推进科研创新，不断提升原始创新能力和人才培养质量。要建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，促进人人皆学、处处能学、时时可学，不断提高国民受教育程度，全面提升人力资源开发水平，促进人的全面发展。

习近平指出，要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务。建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性，要把三者有机结合起来、一体统筹推进，形成推动高质量发展的倍增效应。进一步加强科学教育、工程教育，加强拔尖创新人才自主培养，为解决我国关键核心技术攻关提供人才支撑。系统分析我国各方面人才发展趋势及缺口状况，根据科学技术发展态势，聚焦国家重大战略需求，动态调整优化高等教育学科设置，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才，提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力。统筹职业教育、高等教育、继续教育，推进职普融通、产教融合、科教融汇，源源不断培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠。

习近平强调，从教育大国到教育强国是一个系统性跃升

和质变，必须以改革创新为动力。要坚持系统观念，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，坚决破除一切制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端，全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。把促进教育公平融入到深化教育领域综合改革的各方面各环节，缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，更好满足群众对“上好学”的需要。深化新时代教育评价改革，构建多元主体参与、符合中国实际、具有世界水平的教育评价体系。加强教材建设和管理，牢牢把握正确政治方向和价值导向，用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材。教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。进一步推进数字教育，为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑。

习近平指出，要完善教育对外开放战略策略，统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，有效利用世界一流教育资源和创新要素，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。要积极参与全球教育治理，大力推进“留学中国”品牌建设，讲好中国故事、传播中国经验、发出中国声音，增强我国教育的国际影响力和话语权。

习近平强调，强教必先强师。要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，健全中国特色教师教育体系，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。弘扬尊师重教社会

风尚，提高教师政治地位、社会地位、职业地位，使教师成为最受社会尊重的职业之一，支持和吸引优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教。加强师德师风建设，引导广大教师坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，坚守三尺讲台，潜心教书育人。

习近平最后强调，建设教育强国是全党全社会的共同任务。要坚持和加强党对教育工作的全面领导，不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。各级党委和政府要始终坚持教育优先发展，在组织领导、发展规划、资源保障、经费投入上加大力度。学校、家庭、社会要紧密合作、同向发力，积极投身教育强国实践，共同办好教育强国事业。全党全国人民要坚定信心、久久为功，为早日实现教育强国目标而共同努力。

（来源：2023年5月29日，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习的重要讲话）

习近平总书记：扎实推动教育强国建设

今天，中央政治局进行第五次集体学习，内容是建设教育强国。安排这次学习，目的是贯彻落实党的二十大部署，总结我国建设教育强国的进展和成就，分析面临的形势和需要解决的问题，探究我国建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国这一重大课题，扎实推动教育强国建设。纵观人类历史，教育兴则国家兴，教育强则国家强。世界强国无一不是教育强国，教育始终是强国兴起的关键因素。建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。重教尚学是中华民族世代传承的优良传统，是中华民族生生不息的内在动力。新中国成立以来，我国教育事业走过了由旧到新、由小到大的非凡历程，实现了从文盲大国向教育大国、从人口大国向人力资源大国的转变。党的十八大以来，党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，作出加快教育现代化、建设教育强国的重大决策，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。我国已建成世界上规模最大的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列。据中国教育科学研究院测算，我国目前的教育强国指数居全球第23位，比2012年上升26位，是进步最快的国家。这充分证明，中国特色社会主义教育发展道路是完全正确的。

当今世界，新一轮科技革命和产业变革深入发展，围绕

高素质人才和科技制高点的国际竞争空前激烈。我国在建设教育强国上仍存在不少差距、短板和弱项，实现从教育大国向教育强国的跨越依然任重道远。

党的二十大报告把教育科技人才单独成章进行布局，吹响了加快建设教育强国的号角。我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证，以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，以服务中华民族伟大复兴为重要使命，以教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化为基本路径，以支撑引领中国式现代化为核心功能，最终是办好人民满意的教育。我们要全面贯彻党的教育方针，坚持以人民为中心发展教育，主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局，加快推进教育现代化，以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基，为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

第一，培养担当民族复兴大任的时代新人。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。我们建设教育强国的目的，就是培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。浇花浇根，育人育心。要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，着力加强社会主义核心价值观教育，引导学生树立坚定的理想信念，永远听党话、跟党走，

矢志奉献国家和人民。要坚持改革创新，推进大中小学思想政治教育一体化建设，提高思政课的针对性和吸引力。网络已成为广大青少年学习生活的重要空间，要提高网络育人能力，扎实做好互联网时代的学校思想政治工作和意识形态工作。

第二，加快建设高质量教育体系。当前，我国教育已由规模扩张阶段转向高质量发展阶段。要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系，以教育高质量发展赋能经济社会可持续发展。建设教育强国，基点在基础教育。基础教育搞得越扎实，教育强国步伐就越稳、后劲就越足。要推进学前教育普及普惠安全优质发展，推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化。基础教育既要夯实学生的知识基础，也要激发学生崇尚科学、探索未知的兴趣，培养其探索性、创新性思维品质。要在全社会树立科学的人才观、成才观、教育观，加快扭转教育功利化倾向，形成健康的教育环境和生态。建设教育强国，龙头是高等教育。放眼全球，任何一个教育强国都是高等教育强国。要把加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科作为重中之重，大力加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，瞄准世界科技前沿和国家重大战略需求推进科研创新，不断提升原始创新能力和人才培养质量。要建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，促进人人皆学、处处能学、时时可学，不断提高国民受教育程度，全面提升人力资源开发水平，促进人的全面发展。

第三，全面提升教育服务高质量发展的能力。要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务。当今时代，人才是第一资源，科技是第一生产力，创新是第一动力，建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性，要把三者有机结合起来、一体统筹推进，形成推动高质量发展的倍增效应。要进一步加强科学教育、工程教育，加强拔尖创新人才自主培养，为解决我国关键核心技术“卡脖子”问题提供人才支撑。要系统分析我国各方面人才发展趋势及缺口状况，根据科学技术发展态势，聚焦国家重大战略需求，动态调整优化高等教育学科设置，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才，提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力。要统筹职业教育、高等教育、继续教育，推进职普融通、产教融合、科教融汇，源源不断培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠。

第四，在深化改革创新中激发教育发展活力。从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。要坚持系统观念，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，坚决破除一切制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端，全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。教育公平是社会公平的重要基础，也是建设教育强国的内在要求。要把促进教育公平融入到深化教育领域综合改革的各方面各环节，缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，更好满足群众对“上好学”的需要。教育评价事关教

育发展方向，事关教育强国成败。要紧扣建设教育强国目标，深化新时代教育评价改革，构建多元主体参与、符合我国实际、具有世界水平的教育评价体系。要加强教材建设和管理，牢牢把握正确政治方向和价值导向，用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材。教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。我国互联网上网人数已达 10.67 亿人，要进一步推进数字教育，为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑。

第五，增强我国教育的国际影响力。要根据国际形势发展变化，完善教育对外开放战略策略，统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，有效利用世界一流教育资源和创新要素，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。要积极参与全球教育治理，大力推进“留学中国”品牌建设，讲好中国故事、传播中国经验、发出中国声音，增强我国教育的国际影响力和话语权。要坚持扩大教育对外开放不动摇。深入贯彻总体国家安全观，把牢教育对外开放正确方向和安全底线。

第六，培养高素质教师队伍。强教必先强师。要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，健全中国特色教师教育体系，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。要立足教育强国建设实际需要，加大教职工统筹配置和跨区域调整力度。要弘扬尊师重教社会风尚，提高教师政治地位、

社会地位、职业地位，使教师成为最受社会尊重的职业之一，支持和吸引优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教。要加强师德师风建设，引导广大教师坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，坚守三尺讲台，潜心教书育人。

建设教育强国是全党全社会的共同任务。要坚持和加强党对教育工作的全面领导，不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。中央教育工作领导小组要把建设教育强国作为总抓手，加强顶层设计、统筹协调、整体推进、督促落实。各级党委和政府要始终心怀“国之大者”，坚持教育优先发展，在组织领导、发展规划、资源保障、经费投入上加大力度。学校、家庭、社会要紧密合作、同向发力，积极投身教育强国实践，共同办好教育强国事业。全党全国各族人民要坚定信心、久久为功，为早日实现教育强国目标而共同努力。

（来源：2023年9月16日，第18期《求是》杂志发表中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平的重要文章）

习近平总书记：向全国广大教师和教育工作者致以节日问候和诚挚祝福

全国优秀教师代表座谈会9月9日在京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平致信与会教师代表，在第三十九个教师节到来之际，代表党中央，向他们和全国广大教师及教育工作者致以节日的问候和诚挚的祝福。

习近平在信中说，长期以来，以你们为代表的全国广大教师认真贯彻党的教育方针，教书育人、培根铸魂，培养了一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，造就了大批可堪大用、能担重任的栋梁之才，为国家发展、民族振兴作出了重要贡献。教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师，他们具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，展现了中国特有的教育家精神。

习近平强调，新征程上，希望你们和全国广大教师以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

中共中央政治局常委、国务院总理李强作出批示指出，教师是立教之本、兴教之源，是教育发展的第一资源。党的十八大以来，党中央和国务院高度重视教师队伍建设，教师

队伍素质不断提升，结构不断优化，待遇不断提高，教师队伍建设取得历史性成就，为党和国家培育了大批优秀人才，为我国教育事业发展作出了突出贡献。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领会习近平总书记重要指示和党的二十大精神，大力弘扬教育家精神，培养高素质教师队伍，健全中国特色教师教育体系，提升教书育人能力，优化教师管理和资源配置，加大待遇保障力度，完善荣誉表彰体系，营造全社会尊师重教浓厚氛围，让教师成为最受社会尊重和令人羡慕的职业，为加快建设教育强国、实现中华民族伟大复兴提供有力支撑。

中共中央政治局常委、国务院副总理丁薛祥出席会议，传达习近平致信和李强批示并讲话。

丁薛祥在讲话中表示，习近平总书记作出重要指示，李强总理作出批示，充分体现了党中央和国务院对广大教师的关心和重视。习近平总书记的重要指示，充分肯定广大教师为国家发展、民族振兴作出的重要贡献，深刻阐释教育家精神的丰富内涵和实践要求，赋予新时代人民教师崇高使命。希望广大教师认真贯彻党的教育方针，大力弘扬教育家精神，潜心教书育人、培根铸魂，持续为国家培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，造就更多可堪大用、能担重任的栋梁之才。要坚定心有大我、至诚报国的理想信念，全面落实立德树人根本任务；陶冶言为士则、行为世范的道德情操，努力做“经师”和“人师”相统一的“大先生”；涵养启智润心、因材施教的育人智慧，让每个学生都有人生

出彩的机会；秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度，成为终身学习的践行者；勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，用大爱书写教育人生；树立胸怀天下、以文化人的弘道追求，弘扬全人类共同价值。

丁薛祥强调，各地各部门要把教师队伍建设作为基础工作，健全中国特色教师教育体系，培养造就一大批高质量的教师；依法保障教师待遇，吸引和稳定优秀人才从教；优化教师管理与结构配置，让每个孩子都能享有公平而有质量的教育；坚持师德师风第一标准，全面落实新时代教师职业行为准则；营造尊师重教社会风尚，让“人民教师，无上光荣”的观念深入人心。

（来源：2023年9月9日，习近平总书记向全国广大教师和教育工作者致以节日问候和诚挚祝福）

加快建设教育强国

怀进鹏

教育是国之大计、党之大计。习近平总书记所作的党的二十大报告首次将“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”作为一个单独部分，充分体现了教育的基础性、战略性地位和作用，并对“加快建设教育强国、科技强国、人才强国”作出全面而系统的部署，为到2035年建成教育强国指明了新的前进方向。

一、新时代加快建设教育强国的重大战略意义

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央对新时代党和国家事业发展作出科学完整的战略部署，作出“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程”的重大论断和决策，坚持教育在社会主义现代化建设中的优先发展地位，党的二十大报告再次强调教育强国建设并提出新的更高要求，意义重大而深远。

（一）加快建设教育强国，是全面建设社会主义现代化国家的必然要求。改革开放以来特别是党的十八大以来，的实践表明，全面建设社会主义现代化国家，科技是关键，人才是基础，教育是根本。以习近平同志为核心的党中央在统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局的进程中，始终高度重视对教育、科技、人才事业发展的战略引领。党的二十大报告明确提出：“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动

力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势”，对“坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国”进行整体谋划，并将“建成教育强国、科技强国、人才强国”纳入2035年我国发展的总体目标。这一承前启后、继往开来的重大部署，充分体现了马克思主义中国化时代化的探索与创新，对于我们党领导人民共同应对百年变局，齐心协力战胜前进路上风险困难，充分彰显和发挥教育的基础性、先导性、全局性地位和作用，坚定不移向着实现第二个百年奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦奋勇前进，具有重要的战略指导意义。

（二）加快建设教育强国，是顺应广大人民群众对更好教育期盼的重要途径。中国共产党成立以来，始终把为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴作为自己的初心使命，团结带领全国各族人民披荆斩棘、砥砺前行，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。党的十八大以来，中国特色社会主义进入新时代，习近平总书记深刻指出：“中国将坚定实施科教兴国战略，始终把教育摆在优先发展的战略位置，不断扩大投入，努力发展全民教育、终身教育，建设学习型社会，努力让每个孩子享有受教育的机会，努力让13亿人民享有更好更公平的教育，获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。”并强调“加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任

的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。习近平总书记的重要论述，是党和国家教育决策的重要遵循，集中体现了坚持人民至上、把实现人民对美好生活向往作为奋斗目标的重要理念。我们党坚持以人民为中心的发展思想，维护人民根本利益，不断增进民生福祉，努力办好人民满意的教育，中国特色社会主义教育制度体系的主体框架基本确立，教育面貌正在发生格局性变化，人民群众对教育改革的获得感持续增强。踏上实现第二个百年奋斗目标新的赶考之路，党的二十大报告突出强调加快建设教育强国，进一步彰显了中国特色社会主义教育制度的优越性，必将有力解决教育发展不平衡不充分的问题，使教育同人民群众期待更加契合，在更高水平上满足人民群众对教育的需求。

二、新时代加快建设教育强国的坚实基础

教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程。新中国成立以来特别是改革开放以来，党和人民教育事业取得了举世瞩目的辉煌成就。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央明确教育是国之大计、党之大计，召开全国教育大会，出台规划，推动教育事业取得历史性成就、发生历史性变革，为加快建设教育强国打下了坚实的基础。

（一）教育普及水平全方位提高。党的二十大报告指出，10年来，“建成世界上规模最大的教育体系”“教育普及水平实现历史性跨越”，这是对新时代我们党在“幼有所育、

学有所教”上持续推进取得新成就的高度概括。2021年，我国九年义务教育巩固率达到95.4%，学前教育毛入园率和高中阶段教育毛入学率分别达到88.1%、91.4%，高等教育毛入学率达到57.8%。目前，我国教育普及程度总体上稳居全球中上收入国家行列，其中，义务教育和学前教育的普及程度达到高收入国家平均水平，高等教育进入国际社会公认的普及化阶段，劳动年龄人口的平均受教育年限达10.9年，每年全国高等学校和职业院校输送数以千万计毕业生，继续教育为各行各业培训上亿人次，为如期全面建成小康社会提供了重要支撑，拓展了加快建设教育强国之路。

（二）教育事业中国特色更加鲜明。中华民族是伟大的民族，创造了绵延5000多年的灿烂文明，尊师重傅、倡教兴学的优良传统深深融入世代传承的文化血脉之中，为源远流长的中华文明注入了持久的磅礴动力。在中国共产党领导人民成功走出中国式现代化道路、创造人类文明新形态的进程中，我国教育现代化越来越焕发出蓬勃生机，教育强国建设更加呈现鲜明的中国特色。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央提出“德智体美劳”的总体要求，创造性地发展了党的教育方针，坚定社会主义办学方向，健全立德树人落实机制，扎根中国大地办教育，广大师生展现出昂扬向上的精神风貌和听党话跟党走的坚定决心，中国特色社会主义教育发展道路越走越宽广。党全面加强对教育工作的领导，深化教育领域综合改革、提高教育治理能力迈上新台阶，在发展素质教育、弘扬社会主义核心价值观、改革考试招生

制度、提高基础教育质量、增强职业技术教育适应性、建设世界一流大学和一流学科、提升教师能力素质等方面取得新进展，推动国民思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质进一步提高，为建设中国特色、世界水平的教育强国做好了充分准备，为全球教育贡献了中国智慧和方案，助力构建人类命运共同体。

（三）教育发展实力和服务能力迅速增强。随着新时代科教兴国战略、人才强国战略深入实施，教育优先发展地位有效落实，国家财政性教育经费投入占国内生产总值比例连续保持在4%以上，教育成为财政一般公共预算第一大支出，一批重大教育工程顺利实施，极大改善了办学条件，学生资助政策体系实现全覆盖并日益健全，教育系统全力支持打赢脱贫攻坚战。尤其是抗击新冠肺炎疫情，成功实施世界上最大规模在线教学，所有大中小学从停课不停学不停教到复课复学，充分展现了中国特色社会主义制度优势。在全国基础研究和重大科研任务、国家重点实验室建设、国家级三大科技奖励项目中，高校参与比重和贡献份额均超过60%，80%以上的国家自然科学基金项目和90%以上的国家社会科学基金项目由高校承担，高校积极参与破解大批关键核心技术“卡脖子”问题，成为国家自主创新生力军。当前，更全方位、更多层次、更宽领域、更加主动的教育国际交流与合作新格局正加快形成，我国与188个国家和地区、40多个重要国际组织建立教育合作交流关系，教育国际影响力持续提升。10年来，一大批基层改革创新的经验做法不断涌现，一

些长期制约教育事业发展的体制机制障碍得到破解，教育生态持续向好，引领教风学风持续改善，赢得人民群众的更多理解和支持，全社会尊师重教氛围更加浓厚。教育系统自身实力的持续增强、服务经济社会发展能力的不断提升，必将在加快建设教育强国的征途上发挥出更大优势，也将为今后科技强国、人才强国及其他强国目标的实现提供重要的支撑、作出更多实质性贡献。

三、新时代加快建设教育强国的总体方向和重点任务

综观新时代我国教育事业取得的历史性成就、发生的历史性变革，其原因归根结底在于以习近平同志为核心的党中央的统筹谋划，在于习近平新时代中国特色社会主义思想的科学指引，在于社会各界的大力支持和共同努力，在于广大教育工作者一心向党、奋进拼搏。党的二十大报告向全党全社会发出新的动员令，对“分两步走”全面建成社会主义现代化强国的远景目标作出新的擘画，对全面建设社会主义现代化国家开局起步关键时期的未来5年目标任务和重要举措进行新的部署，着眼实施科教兴国战略、强化现代化建设人才支撑，立足办好人民满意教育的大局，对加快建设教育强国的总体方向和重点任务提出新的更高要求。

（一）全面贯彻党的教育方针，把坚持为党育人、为国育才落到实处。习近平总书记在党的二十大报告中强调：“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接

班人。”习近平总书记这些重要论述，立足基本国情，遵循教育规律，是马克思主义中国化在教育领域的最新发展，作为党的二十大报告的新部署新要求，具有统领性、引领性的重要意义。教育系统在贯彻落实过程中，必须深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，持续完善党对教育工作的全面领导、德智体美劳全面发展、全员育人全过程育人全方位育人体制机制。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推进大中小学思想政治教育一体化建设，将社会主义核心价值观融入教育全过程，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

（二）坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。锚定2035年基本公共服务实现均等化的宏伟目标，必须坚持教育公益性原则，把教育公平作为国家基本教育政策，形成政府主导、覆盖城乡、可持续的基本公共教育服务体系，依法保障财政性教育经费拨付使用到位，优化区域教育资源配置，不断缩小城乡、区域、校际、群体间教育差距。重点是加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，强化学前教育、特殊教育普惠发展，坚持高中阶段学校多样化发展，完善覆盖全学段学生资助体系，开创基础教育高质量发展新局面，为逐步实现全体人民共同富裕打下更好基础。

（三）教育强国、科技强国、人才强国建设相互支持配合，共同聚焦贯彻新发展理念、构建新发展格局。全面提高

人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之，是教育、科技、人才强国建设协调推进的共同任务。围绕人力资源深度开发和创新驱动发展，加快建设世界重要人才中心和创新高地，重点是统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。坚持高等教育内涵式发展，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。优化国家科研机构、高水平研究型大学、科技领军企业定位和布局，加强企业主导的产学研深度融合，尽快形成与国家发展战略、生产力布局和城镇化要求相适应的多层次、多样化教育发展新高地，更好服务和融入新发展格局。

（四）深化教育领域综合改革，增强教育的系统性、整体性、协同性，为教育强国建设激活力、增动力。建设教育强国，必须继续破解深层次体制机制障碍，不断把制度优势更好转化为治理效能。重点是加强教材建设和管理，全面落实教材建设国家事权，完善学校管理和教育评价体系，健全学校家庭社会育人机制，更加重视儿童青少年的体育、美育、劳动教育、心理健康教育。加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，不断提高广大教师的思想政治素质和业务水平，把乡村教师队伍建设摆在重要位置，弘扬尊师重教社会风尚。全面推进依法治教、依法治校、依法办学，引导规范民办教育发展。加大国家通用语言文字推广力度，深入开展铸牢中华民族共同体意识教育。

（五）推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。根据党的二十大报告关于加快建设数字中国的系列部署，教育系统将积极深入实施教育数字化战略行动，将国家智慧教育平台打造成教育领域重要的公共服务产品，不断推动教育变革和创新，构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系，加强部门地区政策协调，促进学校社会资源共享，形成方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的全民终身学习推进机制，扎根中国大地，建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会、学习型大国，奋力谱写新时代教育强国建设的新篇章。

（来源：《人民日报》2022年12月21日第09版）

中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》

2019年2月，中共中央、国务院印发了《中国教育现代化 2035》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《中国教育现代化 2035》分为五个部分：一、战略背景；二、总体思路；三、战略任务；四、实施路径；五、保障措施。

《中国教育现代化 2035》提出推进教育现代化的指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，坚定实施科教兴国战略、人才强国战略，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚定“四个自信”，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。将服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，优先发展教育，大力推进教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化，着力提高教育质量，

促进教育公平，优化教育结构，为决胜全面建成小康社会、实现新时代中国特色社会主义发展的奋斗目标提供有力支撑。

《中国教育现代化 2035》提出了推进教育现代化的八大基本理念：更加注重以德为先，更加注重全面发展，更加注重面向人人，更加注重终身学习，更加注重因材施教，更加注重知行合一，更加注重融合发展，更加注重共建共享。明确了推进教育现代化的基本原则：坚持党的领导、坚持中国特色、坚持优先发展、坚持服务人民、坚持改革创新、坚持依法治教、坚持统筹推进。

《中国教育现代化 2035》提出，推进教育现代化的总体目标是：到 2020 年，全面实现“十三五”发展目标，教育总体实力和国际影响力显著增强，劳动年龄人口平均受教育年限明显增加，教育现代化取得重要进展，为全面建成小康社会作出重要贡献。在此基础上，再经过 15 年努力，到 2035 年，总体实现教育现代化，迈入教育强国行列，推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国，为到本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国奠定坚实基础。2035 年主要发展目标是：建成服务全民终身学习的现代教育体系、普及有质量的学前教育、实现优质均衡的义务教育、全面普及高中阶段教育、职业教育服务能力显著提升、高等教育竞争力明显提升、残疾儿童少年享有适合的教育、形成全社会共同参与的教育治理新格局。

《中国教育现代化 2035》聚焦教育发展的突出问题和薄

弱环节，立足当前，着眼长远，重点部署了面向教育现代化的十大战略任务：

一是学习习近平新时代中国特色社会主义思想。把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要任务，贯穿到教育改革发展全过程，落实到教育现代化各领域各环节。以习近平新时代中国特色社会主义思想武装教育战线，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入中小学教育，加强高等学校思想政治教育。加强习近平新时代中国特色社会主义思想系统化、学理化、学科化研究阐释，健全习近平新时代中国特色社会主义思想研究成果传播机制。

二是发展中国特色世界先进水平的优质教育。全面落实立德树人根本任务，广泛开展理想信念教育，厚植爱国主义情怀，加强品德修养，增长知识见识，培养奋斗精神，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。增强综合素质，树立健康第一的教育理念，全面强化学校体育工作，全面加强和改进学校美育，弘扬劳动精神，强化实践动手能力、合作能力、创新能力的培养。完善教育质量标准的体系，制定覆盖全学段、体现世界先进水平、符合不同层次类型教育特点的教育质量标准，明确学生发展核心素养要求。完善学前教育保教质量标准。建立健全中小学各学科学业质量标准和体质健康标准。健全职业教育人才培养质量标准，制定紧跟时代发展的多样化高等教育人才培养质量标准。建立以师资配备、生均拨款、教学设施设备等资源要素为核心

的标准体系和办学条件标准动态调整机制。加强课程教材体系建设，科学规划大中小学课程，分类制定课程标准，充分利用现代信息技术，丰富并创新课程形式。健全国家教材制度，统筹为主、统分结合、分类指导，增强教材的思想性、科学性、民族性、时代性、系统性，完善教材编写、修订、审查、选用、退出机制。创新人才培养方式，推行启发式、探究式、参与式、合作式等教学方式以及走班制、选课制等教学组织模式，培养学生创新精神与实践 ability。大力推进校园文化建设。重视家庭教育和社会教育。构建教育质量评估监测机制，建立更加科学公正的考试评价制度，建立全过程、全方位人才培养质量反馈监控体系。

三是推动各级教育高水平高质量普及。以农村为重点提升学前教育普及水平，建立更为完善的学前教育管理体制、办园体制和投入体制，大力发展公办园，加快发展普惠性民办幼儿园。提升义务教育巩固水平，健全控辍保学工作责任体系。提升高中阶段教育普及水平，推进中等职业教育和普通高中教育协调发展，鼓励普通高中多样化有特色发展。振兴中西部地区高等教育。提升民族教育发展水平。

四是实现基本公共教育服务均等化。提升义务教育均等化水平，建立学校标准化建设长效机制，推进城乡义务教育均衡发展。在实现县域内义务教育基本均衡基础上，进一步推进优质均衡。推进随迁子女入学待遇同城化，有序扩大城镇学位供给。完善流动人口子女异地升学考试制度。实现困难群体帮扶精准化，健全家庭经济困难学生资助体系，推进

教育精准脱贫。办好特殊教育，推进适龄残疾儿童少年教育全覆盖，全面推进融合教育，促进医教结合。

五是构建服务全民的终身学习体系。构建更加开放畅通的人才成长通道，完善招生入学、弹性学习及继续教育制度，畅通转换渠道。建立全民终身学习的制度环境，建立国家资历框架，建立跨部门跨行业的工作机制和专业化支持体系。建立健全国家学分银行制度和学习成果认证制度。强化职业学校和高等学校的继续教育与社会培训服务功能，开展多类型多形式的职工继续教育。扩大社区教育资源供给，加快发展城乡社区老年教育，推动各类学习型组织建设。

六是提升一流人才培养与创新能力。分类建设一批世界一流高等学校，建立完善的高等学校分类发展政策体系，引导高等学校科学定位、特色发展。持续推动地方本科高等学校转型发展。加快发展现代职业教育，不断优化职业教育结构与布局。推动职业教育与产业发展有机衔接、深度融合，集中力量建成一批中国特色高水平职业院校和专业。优化人才培养结构，综合运用招生计划、就业反馈、拨款、标准、评估等方式，引导高等学校和职业学校及时调整学科专业结构。加强创新人才特别是拔尖创新人才的培养，加大应用型、复合型、技术技能型人才培养比重。加强高等学校创新体系建设，建设一批国际一流的国家科技创新基地，加强应用基础研究，全面提升高等学校原始创新能力。探索构建产学研用深度融合的全链条、网络化、开放式协同创新联盟。提高高等学校哲学社会科学研究水平，加强中国特色新型智库建

设。健全有利于激发创新活力和促进科技成果转化的科研体制。

七是建设高素质专业化创新型教师队伍。大力加强师德师风建设，将师德师风作为评价教师素质的第一标准，推动师德建设长效化、制度化。加大教职工统筹配置和跨区域调整力度，切实解决教师结构性、阶段性、区域性短缺问题。完善教师资格体系和准入制度。健全教师职称、岗位和考核评价制度。培养高素质教师队伍，健全以师范院校为主体、高水平非师范院校参与、优质中小学（幼儿园）为实践基地的开放、协同、联动的中国特色教师教育体系。强化职前教师培养和职后教师发展的有机衔接。夯实教师专业发展体系，推动教师终身学习和专业自主发展。提高教师社会地位，完善教师待遇保障制度，健全中小学教师工资长效联动机制，全面落实集中连片特困地区生活补助政策。加大教师表彰力度，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位。

八是加快信息化时代教育变革。建设智能化校园，统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台。利用现代技术加快推动人才培养模式改革，实现规模化教育与个性化培养的有机结合。创新教育服务业态，建立数字教育资源共建共享机制，完善利益分配机制、知识产权保护制度和新型教育服务监管制度。推进教育治理方式变革，加快形成现代化的教育管理与监测体系，推进管理精准化和决策科学化。

九是开创教育对外开放新格局。全面提升国际交流合作水平，推动我国同其他国家学历学位互认、标准互通、经验

互鉴。扎实推进“一带一路”教育行动。加强与联合国教科文组织等国际组织和多边组织的合作。提升中外合作办学质量。优化出国留学服务。实施留学中国计划，建立并完善来华留学教育质量保障机制，全面提升来华留学质量。推进中外高级别人文交流机制建设，拓展人文交流领域，促进中外民心相通和文明交流互鉴。促进孔子学院和孔子课堂特色发展。加快建设中国特色海外国际学校。鼓励有条件的职业院校在海外建设“鲁班工坊”。积极参与全球教育治理，深度参与国际教育规则、标准、评价体系的研究制定。推进与国际组织及专业机构的教育交流合作。健全对外教育援助机制。

十是推进教育治理体系和治理能力现代化。提高教育法治化水平，构建完备的教育法律法规体系，健全学校办学法律支持体系。健全教育法律实施和监管机制。提升政府管理服务水平，提升政府综合运用法律、标准、信息服务等现代治理手段的能力和水平。健全教育督導體制机制，提高教育督導的权威性和实效性。提高学校自主管理能力，完善学校治理结构，继续加强高等学校章程建设。鼓励民办学校按照非营利性和营利性两种组织属性开展现代学校制度改革创新。推动社会参与教育治理常态化，建立健全社会参与学校管理和教育评价监管机制。

《中国教育现代化 2035》明确了实现教育现代化的实施路径：一是总体规划，分区推进。在国家教育现代化总体规划框架下，推动各地从实际出发，制定本地区教育现代化规

划，形成一地一案、分区推进教育现代化的生动局面。二是细化目标，分步推进。科学设计和进一步细化不同发展阶段、不同规划周期内的教育现代化发展目标和重点任务，有计划有步骤地推进教育现代化。三是精准施策，统筹推进。完善区域教育发展协作机制和教育对口支援机制，深入实施东西部协作，推动不同地区协同推进教育现代化建设。四是改革先行，系统推进。充分发挥基层特别是各级各类学校的积极性和创造性，鼓励大胆探索、积极改革创新，形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制。

为确保教育现代化目标任务实现，《中国教育现代化2035》明确了三个方面的保障措施：

一是加强党对教育工作的全面领导。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，协调动员各方面力量共同推进教育现代化。建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。建设高素质专业化教育系统干部队伍。加强各级各类学校党的领导和党的建设。深入推进教育系统全面从严治党、党风廉政建设和反腐败斗争。

二是完善教育现代化投入支撑体制。健全保证财政教育投入持续稳定增长的长效机制，确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值的比例一般不低于4%。依法落实各级政府教育支出责任，完善多渠道教育经费筹措体制，完善国家、社会和受教育者合理分担非义务教育培养成本的机制，支持和规

范社会力量兴办教育。优化教育经费使用结构，全面实施绩效管理，建立健全全覆盖全过程全方位的教育经费监管体系，全面提高经费使用效益。

三是完善落实机制。建立协同规划机制、健全跨部门统筹协调机制，建立教育发展监测评价机制和督导问责机制，全方位协同推进教育现代化，形成全社会关心、支持和主动参与教育现代化建设的良好氛围。

（来源：新华社）

中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要

第三章 主要目标

按照全面建设社会主义现代化国家的战略安排，2035 年远景目标和“十四五”时期经济社会发展主要目标如下。

第一节 2035 年远景目标展望 2035 年，我国将基本实现社会主义现代化。经济实力、科技实力、综合国力将大幅跃升，经济总量和城乡居民人均收入将再迈上新的大台阶，关键核心技术实现重大突破，进入创新型国家前列。基本实现新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化，建成现代化经济体系。基本实现国家治理体系和治理能力现代化，人民平等参与、平等发展权利得到充分保障，基本建成法治国家、法治政府、法治社会。建成文化强国、教育强国、人才强国、体育强国、健康中国，国民素质和社会文明程度达到新高度，国家文化软实力显著增强。广泛形成绿色生产生活方式，碳排放达峰后稳中有降，生态环境根本好转，美丽中国建设目标基本实现。形成对外开放新格局，参与国际经济合作和竞争新优势明显增强。人均国内生产总值达到中等发达国家水平，中等收入群体显著扩大，基本公共服务实现均等化，城乡区域发展差距和居民生活水平差距显著缩小。平安中国建设达到更高水平，基本实现国防和军队现代化。人民生活更加美好，人的全面发展、全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展。

（来源：新华社）

“十四五”时期教育强国推进工程实施方案

(发改社会〔2021〕671号)

为贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，落实《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》《中国教育现代化2035》，巩固基础教育脱贫攻坚成果，深化职业教育产教融合，促进高等教育内涵发展，增强教育改革发展活力，加快建设教育强国，国家发展改革委、教育部、人力资源社会保障部共同编制本实施方案。

一、重要意义

党中央、国务院高度重视教育工作。党的十八大以来，我国教育改革发展取得了重大成就，学前教育至高等教育等各级各类教育普及水平实现大幅度、跨越式提升，教育体系不断完善，教育公平有力促进，教育改革全面推开，教育质量显著提升，为经济社会发展提供了坚强的人才保障和智力支持。

同时，区域、城乡之间教育发展还存在明显差距，基本公共教育服务均等化水平有待提升，人才培养结构与社会需求契合度不够，产教融合、科教融合的体制机制尚不健全，高校办学特色仍不够鲜明，同质化发展倾向突出，创新活力尚未充分释放。党的十九大、十九届五中全会和全国教育大会明确，建设高质量教育体系，加快建设教育强国，办好人民满意的教育。

实施教育强国推进工程，促进各级各类教育协调发展，是促进教育公平、提升教育质量的重要途径，是完善现代教育体系、加快教育现代化的内在要求，是深化人力

资源供给侧结构性改革、提升教育服务经济社会发展能力的迫切需求，是立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局的务实举措，对落实教育优先发展战略部署、全面建设社会主义现代化国家具有重大意义。

二、指导思想

全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，完善现代化教育体系。坚持以人民为中心的发展思想，促进公平、提高质量、服务发展，进一步聚焦关键、突出重点，基础教育补短板、职业教育树精品、高等教育创一流，发挥投资精准支撑和撬动作用，全面提升教育体系内在质量水平，全面提升人民群众教育获得感，全面提升教育服务引领经济社会发展能力。

三、基本原则

（一）服务大局，落实重大战略。对标对表中央领导重要指示批示精神和党中央、国务院重大决策部署，服务科教兴国、人才强国重大战略，落实《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《中国教育现代化 2035》等重大规划要求，提升大局意识，强化工作手段，进一步发挥中央投资推动落实中央决策部署的重要作用。

（二）突出重点，聚焦关键领域。紧紧围绕基础教育、职业教育、高等教育三大板块，聚焦关键领域关键任务，

推动带动性好、示范性强、受益面广、影响力大的项目建设，不撒胡椒面，把投资用在“刀刃上”。

（三）投资引领，带动制度建设。进一步发挥好中央投资“四两拨千斤”作用，注重以投资换机制，促进有关领域、有关区域形成整体性制度设计和解决方案。激发社会力量积极性，带动地方投资和社会投资，市场成熟后及时退出。

（四）一钱多用，统筹多方需求。中央投资既要加强教育基础设施建设，又要对接乡村振兴、新型城镇化、重大区域发展战略等，并服务重大科技攻关、先进制造业、战略性新兴产业发展，做到一钱两用、多用，满足多方需求。

四、建设任务

教育强国推进工程主要包括巩固基础教育脱贫成果、职业教育产教融合、高等教育内涵发展等三部分建设内容。

（一）巩固基础教育脱贫成果。

1. 建设目标。支持欠发达地区特别是“三区三州”等原深度贫困地区巩固教育脱贫攻坚成果，积极扩大基础教育学位供给，提高学前教育入学率和义务教育巩固率，保障群众受教育权利，加快缩小与其他地区教育差距，阻断贫困代际传递。

2. 建设任务。（1）义务教育学校建设。按照经各省级人民政府审定的义务教育学校基本办学标准要求，改善学校教学及辅助用房、学生宿舍、供暖取暖设施、无障碍设施、食堂（伙房）、厕所、锅炉房、浴室、卫生保健室、

足球场等体育美育劳动教育场所、“互联网+教育”设施等教学和生活设施，以及急需必要的边远艰苦地区农村学校教师周转宿舍（每套建筑面积不超过35平方米），逐步实现未达标城乡义务教育学校的校舍、场所达到规定标准。（2）公办幼儿园建设。支持新建和改扩建公办园、集体办园。主要加强幼儿园活动、生活场地等设施土建；支持利用闲置办公用房、商业用房、厂房仓库、闲置校舍、居民小区配套用房等场所装修改建幼儿园园舍；支持购置必备的玩教具、室内外活动器材和生活设施设备。

3. 实施范围。集中支持14个原集中连片特困地区的片区县、片区外国家扶贫开发工作重点县，共832个县。

4. 项目遴选。（1）坚持以义务教育学校为重点，统筹学前教育建设。按照“建设一所，达标一所”的原则，在项目县（市、区）独立设置的公办义务教育学校范围内遴选。幼儿园范围为，政府及其有关部门举办，或者军队、国有企业、人民团体、高等学校等事业单位、街道和村集体等集体经济组织等利用财政经费或者国有资产、集体资产举办的幼儿园。（2）坚持城乡统筹、合理规划布局，既补齐农村地区短板，也要积极顺应趋势推进县城新型城镇化，消除“大班额”“大校额”，切实将投资用在“刀刃上”，坚决避免资源低效利用甚至闲置浪费。（3）按照经各省级人民政府审定的义务教育学校基本办学标准，以及《幼儿园建设标准（建标175-2016）》《农村普通中小学校建设标准（建标109-2008）》《城市普通中小学校建设标准（建标102-2002）》等进行测算，教学、学生生活设施存在较大缺口，且难以通过调整房舍用途解决的学

校，优先予以支持。（4）以下项目原则上不纳入支持范围：因打造“重点校”而形成的超大规模学校，已由其它渠道投资基本建成、对扩大培养能力作用有限的学校，已达到标准化建设要求的学校等。（5）各省（区、市）应建立基础教育项目储备库，并依法依规按程序向社会公开，自觉接受社会监督。

（二）职业教育产教融合。

1. 建设目标。深入实施创新驱动发展战略，增强产业转型升级的技术技能人才支撑，深化产教融合、校企合作，发挥企业重要办学主体作用，推动职业院校（含技工院校，下同）、应用型本科高校面向经济社会发展需求，加强产教融合实训基地建设，创新培养模式，优化培养结构，提升学生创新精神、实践水平和就业创业能力，打造一批精品职业院校，带动职业教育、高等教育质量整体提升，更好服务实体经济发展。

2. 建设任务。集中支持一批优质职业院校、应用型本科高校建设一批高水平、专业化产教融合实训基地。具体包括，支持职业院校加强基本教学型技能实训设施建设，依托职业院校建设区域性、行业性、开放性产教融合实训基地，突出模块化实训特色；保障职业院校教学设施建设，持续加强基础能力建设；支持地方普通本科高校向应用型转变，同步推进学校实习实验实训环境、平台和基地建设，与转型发展。

3. 实施范围。全国各省、自治区、直辖市、计划单列市和新疆生产建设兵团。中等职业院校优先支持中西部欠发达地区。纳入支持范围的职业院校和应用型本科高校名

单需经省级人民政府同意，“十四五”期间原则上不再调整。“十四五”期间地方职业院校和应用型本科高校分省限额另行研究确定。

4. 遴选标准。（1）学校办学定位、学科专业设置与国家 and 区域发展需求、地方产业结构特点高度契合，有效服务地方传统产业升级、新兴产业培育、区域产业转移和保障改善民生。重点储备纳入一批具有较强示范带动作用的家政、养老服务类产教融合实训基地项目。（2）优先考虑国家产教融合试点城市的院校，优先考虑纳入“双高计划”的高等职业院校和专业，学校应具备良好的办学基础能力、人才培养质量和社会认可度。应用型本科高校编制并发布学校转型改革方案，具备较强的服务职业教育产教融合、应用研究和技术转移应用创新能力。学校整体办学实力位于本区域、领域和行业同类院校前列，发挥辐射带动作用，能够面向企业开展技术服务和职工培训。（3）建立健全校企合作机制。高等职业院校校企合作专业覆盖面超过80%，积极开展职业教育集团化办学模式实践；应用型本科高校校企合作基本覆盖主干专业，探索构建行业企业参与学校治理、专业建设、课程设置、人才培养和绩效评价制度。（4）创新人才培养模式。职业院校大力推行现代学徒制和企业新型学徒制，教师队伍中“双师型”教师达到相当比例；应用型本科高校“双师双能”型教师占专任教师达到一定比例，实训实习课时占专业总课时达到一定比例。（5）原则上不安排县级（隶属于建制县管理的）职业学校。

（三）高等教育内涵发展。

1. 建设目标。加快“双一流”建设，大力加强急需领域学科专业建设，显著提升人才培养能力，加快破解“卡脖子”关键核心技术。服务疫情防控、健康中国和教育强国建设需要，加快培养国家急需的医学和教师人才。促进高等教育资源布局优化调整，有效提升高等教育对经济社会发展的支撑引领能力。

2. 建设任务。（1）中央高校“双一流”建设。重点加强主干基础学科、优势特色学科、新兴交叉学科等学科基础设施和大型仪器设备建设，建设一流学科综合实验研究项目；在集成电路、储能技术等关键领域，布局建设一批国家产教融合创新平台；建设产教融合研究生联合培养基地。（2）在京高校疏解及南疆高校建设。支持一批在京中央高校疏解转移到雄安新区，支持一批南疆高校建设。（3）中西部高校（含部省合建高校）建设。支持一批中西部地方本科高校加强优势学科专业建设和人才培养，重点支持建设一批高水平教学实验平台、校企联合实验室、先进技术研究院和现代产业学院，统筹加强其他教学和生活设施建设。（4）优质医学和师范院校建设。支持一批本科医学院校（含综合类院校中的医学院）教学科研设施建设，统筹支持国家及区域院校医学教育发展基地、医药基础研究创新基地等建设，重点支持建设一批高水平公共卫生学院；支持一批本科师范院校（含综合类院校中的师范学院）加强教学科研设施建设，重点支持建设一批国家师范教育基地。

3. 实施范围。全国各省、自治区、直辖市。纳入支持

范围的“双一流”建设中央高校，原则上应为《三部门关于公布世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单的通知》（教研函〔2017〕2号）名单中的中央高校，后续根据“双一流”整体工作进展适时调整。纳入支持范围的在京高校疏解转移雄安项目，按照党中央、国务院有关规定执行；南疆高校建设，按照有关规定执行。纳入支持范围的地方中西部高校（应将教育部部省合建高校全部纳入）、医学院校、师范院校名单需经省级人民政府同意，“十四五”期间原则上不再调整，“十四五”期间地方高校分省限额另行研究确定。

4. 遴选标准。（1）面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，聚焦国家战略需要，瞄准关键核心技术特别是“卡脖子”问题，深入推进学科专业调整和科技创新，加快培养国家急需高层次人才的相关高校。（2）学科专业设置与区域发展需求、地方产业结构特点高度契合，对地方经济社会发展具有重要支撑作用的综合性大学，或学科优势特色突出，在专业领域具有较大影响的其他类型高校。学校债务在可承受的合理范围内。（3）在具体项目谋划和安排上，按照关于加强经济社会发展重点领域急需学科专业建设和人才培养的有关文件精神，优先考虑、重点支持集成电路、人工智能、储能技术、量子科技、高端装备、智能制造、生物技术、医学攻关、数字经济（含区块链）、生物育种等相关学科专业教学和科研设施建设。（4）产教融合创新平台聚焦关键领域核心技术攻关，符合条件的实施“揭榜挂帅”，具体办法另行制定。（5）在京高校建设项目应符合

合党中央、国务院关于有序疏解北京非首都功能，推动京津冀协同发展的精神，严格落实《京津冀协同发展规划纲要》以及疏解北京非首都功能控增量、疏存量相关政策意见要求，并与《北京城市总体规划（2016年—2035年）》做好衔接。在京五环内的中央高校，原则上仅支持已安排中央预算内投资的续建项目或不增加建设规模的内涵建设项目。

五、资金安排

（一）资金来源。

实施教育强国推进工程所需建设投资由中央预算内投资、地方财政性资金和中高等学校自有资金等相关渠道共同筹措解决。

国家发展改革委从2021年起统筹安排中央预算内投资支持相关内容建设。各地方对中央预算内投资支持的地方项目负主体责任。各地方要根据中央支持标准和地方建设资金落实情况，合理申报投资计划，地方建设资金不落实的不得申报。对切块打捆项目，各地方要按照地方财政承受能力合理分解安排项目，避免项目分散加重地方筹资压力。各地申报投资计划必须符合地方财政承受能力和政府投资能力，严格防范增加地方政府债务风险。各地上报的投资计划建议方案文件中需注明：“经认真审核，所报投资计划符合我省（区、市）财政承受能力和政府投资能力，不会造成地方政府隐性债务”。

鼓励有条件的项目学校利用自有资金，或在合理控制债务负担的前提下加大自身投入。积极拓宽投资渠道，深化产教融合改革，支持行业企业通过资金投入、横向课题、

联合攻关、人员交流、师资互派、委托培养培训等多种方式参与职业教育、高等教育项目建设运行。

（二）中央预算内投资安排方式。

国家发展改革委支持中央高校的投资，原则上使用直接投资的资金安排方式。国家发展改革委支持地方的投资，省级发展改革部门要根据《国家发展改革委关于规范中央预算内投资资金安排方式及项目管理的通知》，在安排到具体项目时进一步明确投资安排方式。对于安排非经营性地方政府投资项目的，应采取直接投资方式。

巩固基础教育脱贫成果项目原则上切块下达中央预算内投资计划，职业教育产教融合和高等教育内涵发展项目原则上按项目下达中央预算内投资计划。

（三）中央预算内投资支持标准。

国家发展改革委综合考虑中央和地方事权划分原则、区域发展支持政策等，实行差别化支持政策。对地方项目，依据国家发展改革委中央预算内投资相关管理办法执行，实行投资比例并投资限额管理；对中央高校项目，依据国家发展改革委中央预算内投资相关管理办法执行，实行投资限额管理。

1. 投资比例管理要求

中央预算内投资对地方项目原则上按照东、中、西部地区（含根据国家相关政策享受中、西部政策的地区）分别不超过总投资（不含土地费用、市政费用，仅为工程建设投资，下同）的 30%、60%和 80%的比例进行支持，西藏自治区、南疆四地州、四省涉藏州县最高在投资限额内全额支持。同时，基础教育项目，中部地区脱贫县按照不超

过项目总投资 80%的比例进行支持，新疆维吾尔自治区、新疆生产建设兵团最高在投资限额内全额支持。职业教育项目，位于东部地区国家产教融合建设试点城市的职业教育项目按照不超过项目总投资的 50%的比例进行支持。享受特殊区域发展政策地区按照具体政策要求执行。

2. 投资限额管理要求

(1) 巩固基础教育脱贫成果项目，中央预算内投资对每所义务教育学校、幼儿园支持分别不超过 1000 万元、500 万元。对易地扶贫搬迁集中安置点新建项目，可适当上浮中央预算内投资支持额度，支持额度最高不超过上述投资限额的 200%。“十四五”期间，每县支持额度不超过 4000 万元。

(2) 职业教育产教融合项目，中央预算内投资对每所高等职业院校和应用型本科高校支持不超过 8000 万元，每所中等职业院校支持不超过 3000 万元。

(3) 高等教育内涵发展项目，中央预算内投资对“双一流”建设中央高校支持额度逐校测算确定。国家产教融合创新平台项目中央预算内投资单列，原则上不计入高校支持额度。在京高校疏解及南疆高校建设，按照党中央、国务院决策部署，以及委内关于疏解北京非首都功能中央预算内投资支持政策等规定执行。每所部省合建高校支持额度不超过 1.5 亿元，每所中西部高校（非部省合建）、优质医学和师范院校支持额度不超过 1 亿元。

六、保障措施

(一) 加强组织领导，建立协调机制。

教育强国推进工程由国家和省级发展改革部门、教育

行政部门、人力资源社会保障部门共同负责实施，建立国家和省级层面工作协调机制，统筹负责工程实施和协调管理工作，研究制定管理办法，指导各项目单位推进工程实施。

（二）规范项目管理，确保建设质量。

各地、各部门按照《教育强国推进工程中央预算内投资专项管理办法》（发改社会规〔2021〕525号）等相关法规要求做好项目管理工作，严格把握建设内容和建设标准，落实项目建设方案，成熟一个、启动实施一个。要建立项目储备库，及时将前期工作符合条件的项目纳入投资项目在线审批监管平台（重大建设项目库模块）和三年滚动投资计划，实行动态管理。未列入国家重大建设项目库和三年滚动投资计划的项目，未落实地方资金投入的项目，同一实施周期内此前获得过中央预算内投资的同一项目（不含按计划分年度下达投资计划的续建项目），不得申请安排中央预算内投资。项目单位被列入联合惩戒合作备忘录黑名单的，国家发展改革委不予受理其资金申请报告。要严格执行项目法人责任制、招标投标制、工程监理制和合同管理制等建设法规，建设项目在校园规划、建设用地、师资队伍、运行保障等诸方面应均具备条件。如有选址搬迁等复杂情况和不定因素，在相关问题未解决之前不得列入年度方案。要加强中央资金使用管理，切实保障中央资金专款专用，杜绝挤占、挪用和截留现象的发生。对擅自改变资金用途的，要严肃处理。

（三）加强监督检查，落实相关责任。

国家发展改革委、教育部和人力资源社会保障部将在

工程实施过程中适时进行督导检查。健全项目监督检查的长效机制，定期进行督导，及时纠正和解决建设过程中出现的问题，确保工程质量。项目单位主管部门要对建设项目进展、工程建设质量、设备采购招标、资金到位和使用情况等，进行经常性检查，将项目进度、投资完成情况、同步推进改革情况以及检查落实情况等定期进行总结，做到对项目的动态管理，并要加强建设效益分析，做好项目绩效评估。

（四）完善奖惩机制，及时评估反馈。

强化投资计划执行严肃性，需跨年度安排中央预算内投资的项目，第二批次投资下达前尚未开工的，暂不继续安排。对因未能及时开工等原因造成调整投资计划的项目学校，三年内不再安排教育强国推进工程中央预算内投资。对申请调整特别是跨专项调整投资计划的省份，下一年度在正常测算额度基础上根据情节轻重扣减中央预算内投资。对当年实施进度明显滞后，以及被有关方面发现资金项目管理不规范的省份或部门，在下一资金年度正常测算额度基础上酌情扣减直至暂停中央预算内投资。

教育强国推进工程由国家发展改革委、教育部、人力资源社会保障部按本方案组织实施。党中央、国务院做出重大决策部署以及中央领导同志要求国家发展改革委落实的教育重大工程和重大项目，现有建设任务暂未覆盖的，纳入教育强国推进工程统筹实施。

（来源：国家发展和改革委员会）

教育强国推进工程中央预算内投资专项管理办法

第一章 总 则

第一条 为加强和规范教育强国推进工程中央预算内投资项目管理，提高中央预算内投资使用效益，根据《政府投资条例》（国务院令第712号）、《中央预算内投资补助和贴息项目管理办法》（国家发展改革委第45号令）、《中央预算内直接投资项目管理办法》（国家发展改革委第7号令）、《国家发展改革委关于加强中央预算内投资绩效管理有关工作的通知》（发改投资〔2019〕220号）、《国家发展改革委关于规范中央预算内投资资金安排方式及项目管理的通知》（发改投资规〔2020〕518号）等相关规定，制定本办法。

第二条 本办法所称项目是指“十四五”期间国家发展改革委分年度安排中央预算内投资支持的教育强国推进工程相关项目。

第三条 本专项覆盖范围包括中央高校所属单位（以下简称“中央单位”），各省、自治区、直辖市及计划单列市，新疆生产建设兵团。为简化表述，以下所列省级部门工作要求，除特别说明的以外，计划单列市和新疆生产建设兵团均参照执行。

第四条 国家发展改革委商教育部、人力资源社会保障部编制《教育强国推进工程实施方案》（以下简称《方案》），明确工程总体目标、具体建设任务和内容、项目筛选条件等，作为安排年度中央预算内投资的主要依据。主要支持方向包括：

（一）巩固基础教育脱贫成果，支持脱贫地区县的义务教育学校和公办幼儿园建设；

（二）职业教育产教融合，支持中高等职业院校、应用型本科高校建设一批高水平、专业化产教融合实训基地，改善学校教学和生活条件；

（三）高等教育内涵发展，支持中央高校“双一流”建设，国家产教融合创新平台建设，在京高校疏解及南疆高校建设，中西部高校（含部省合建高校）建设，优质医学和师范院校建设。

第二章 支持标准

第五条 本专项根据项目具体情况，可采取直接投资、资本金注入、投资补助等方式安排资金。国家发展改革委根据各地、各有关部门提出的年度中央预算内投资建议计划，分年度下达中央预算内投资计划，明确相关工作要求等。巩固基础教育脱贫成果项目原则上切块下达，职业教育产教融合、高等教育内涵发展项目原则上安排到具体项目。

第六条 国家发展改革委综合考虑中央和地方事权划分原则、区域发展支持政策等，实行差别化支持政策。对地方项目，依据国家发展改革委中央预算内投资相关管理办法执行，实行投资比例并投资限额管理；对中央高校项目，依据国家发展改革委中央预算内投资相关管理办法执行，实行投资限额管理。

第七条 投资比例管理要求：中央预算内投资对地方项目原则上按照东、中、西部地区（含根据国家相关政策享受中、西部政策的地区）分别不超过总投资（不含土地费用、市政费用，仅为工程建设投资，下同）的 30%、60%和 80%的

比例进行支持，西藏自治区、南疆四地州、四省涉藏州县最高在投资限额内全额支持。同时，基础教育项目，中部地区脱贫县按照不超过项目总投资 80%的比例进行支持，新疆维吾尔自治区、新疆生产建设兵团最高在投资限额内全额支持。职业教育项目，位于东部地区国家产教融合建设试点城市的职业教育项目按照不超过项目总投资的 50%的比例进行支持。享受特殊区域发展政策地区按照具体政策要求执行。

第八条 投资限额管理要求：

（一）巩固基础教育脱贫成果项目，中央预算内投资对每所义务教育学校、幼儿园支持分别不超过 1000 万元、500 万元。对易地扶贫搬迁集中安置点新建项目，可适当上浮中央预算内投资支持额度，支持额度最高不超过上述投资限额的 200%。“十四五”期间，每县支持额度不超过 4000 万元。

（二）职业教育产教融合项目，中央预算内投资对每所中职学校支持不超过 3000 万元，对每所高职院校和应用型本科高校支持不超过 8000 万元。

（三）高等教育内涵发展项目，中央预算内投资对“双一流”建设中央高校支持额度逐校测算确定。国家产教融合创新平台项目中央预算内投资单列，原则上不计入高校支持额度。在京高校疏解及南疆高校建设，按照党中央、国务院决策部署，以及委内关于疏解北京非首都功能中央预算内投资支持政策等规定执行。每所部省合建高校支持额度不超过 1.5 亿元，每所中西部高校（非部省合建）、优质医学和师范院校支持额度不超过 1 亿元。

第九条 党中央、国务院做出重大决策部署以及中央领导同志要求国家发展改革委落实的教育重大工程和重大项

目，现有建设任务暂未覆盖的，纳入教育强国推进工程统筹实施。

第三章 计划申报

第十条 中央单位、省级发展改革部门要结合实际需求，根据项目前期工作进展、工程建设进度、工期等情况，加强本单位、本地区项目储备，并及时将符合条件的项目纳入投资项目在线审批监管平台（重大建设项目库）和三年滚动投资计划。

第十一条 申请年度中央预算内投资的建设项目必须具备以下条件：

（一）项目符合《方案》规定的遴选要求。

（二）项目已经开工建设或前期工作准备成熟。计划新开工项目已完成可行性研究报告批复等前期工作，投资计划下达后当年即可开工建设。

（三）地方资金已落实。

（四）已纳入投资项目在线审批监管平台（重大建设项目库）和三年滚动投资计划。

（五）在同一实施周期内，同一项目此前未获得其他中央预算内投资（不含按计划分年度下达投资计划的续建项目）。

第十二条 有关中央单位向国家发展改革委报送本单位所属高校建设项目年度中央预算内投资建议计划；省级发展改革部门商有关单位向国家发展改革委报送本地区建设项目年度中央预算内投资建议计划。报送建议计划要在投资项目在线审批监管平台（重大建设项目库）推送至国家发展改革委，具体按照《国家发展改革委关于加强政府投资项目储

备编制三年滚动投资计划的通知》（发改投资〔2015〕2463号）和《国家发展改革委办公厅关于使用国家重大建设项目库加强项目储备编制三年滚动投资计划有关问题的通知》（发改办投资〔2015〕2942号）有关要求办理。有关中央单位、省级发展改革部门对报送项目合规性负主体责任。

第十三条 各地要根据中央投资安排要求和地方建设资金落实情况，合理申报投资计划，地方建设资金不落实的不得申报。各地申报投资计划必须符合地方财政承受能力和政府投资能力，严格防范增加地方政府债务风险。

第四章 资金下达

第十四条 国家发展改革委在因素法测算的基础上，结合相关政策措施和实际项目申报情况，确定安排中央单位、各地区年度中央投资额度。国家发展改革委支持中央高校的投资，原则上使用直接投资的资金安排方式。国家发展改革委支持地方的投资，省级发展改革部门要根据《国家发展改革委关于规范中央预算内投资资金安排方式及项目管理的通知》（发改投资规〔2020〕518号），在安排到具体项目时进一步明确投资安排方式。项目单位依法被列入严重失信主体名单的，国家发展改革委不予受理其资金申请报告。

第十五条 中央预算内投资计划下达后，有关中央单位、省级发展改革部门根据国家下达的投资计划转发或分解下达项目年度投资计划。对于国家已经明确具体项目的投资计划，有关中央单位、省级发展改革部门在收文后10个工作日内转发下达；国家切块交由地方具体安排的投资计划，省级发展改革部门须在收文后20个工作日内分解落实到具体项目并下达投资计划，报国家发展改革委备案，并在投资项

目在线审批监管平台（重大建设项目库）中分解备案。对切块项目，各地要按照地方财政承受能力合理分解安排项目，避免项目分散加重地方筹资压力。有关中央单位、省级发展改革部门对上述计划分解和安排的合规性负责。

第五章 项目管理

第十六条 有关中央单位、省级发展改革部门商有关单位负责开展本级项目前期工作，落实项目建设用地，筹集项目建设资金，提出中央预算内投资需求，组织项目实施，确保完成建设任务。

第十七条 中央预算内年度投资计划执行过程中需要调整的，应按照投资计划调整、存量资金调整的有关规定及时调整。

第十八条 建设项目按规定实行项目法人责任制、招标投标制、工程监理制、合同管理制、竣工验收制等建设管理制度，加强质量、进度、成本、安全控制。

第十九条 有关中央单位、各级发展改革部门要商有关部门加强资金使用管理，中央预算内投资及地方配套资金要纳入财政或财政委托部门专门账户储存、管理，按照工程进度及时拨付到位，确保资金安全，专款专用，杜绝挤占、挪用和截留现象发生。中央预算内投资不得用于房屋购置、征地或偿还拖欠工程款等。

第六章 监督检查

第二十条 项目主管部门要严格落实中央预算内投资计划执行和项目监管的主体责任，采取有关部门和项目单位自查、复核检查、实地查看、在线监管等多种方式，加大对下达投资计划、项目落地实施、工程建设管理、计划执行进度、

资金使用与拨付等计划执行重点关键环节的监督检查力度，发现问题及时研究解决，切实履行好监管职责。

第二十一条 项目单位或工程管理单位和有关设计、施工、监理等单位应当自觉接受发展改革、教育、人力资源社会保障、审计等部门的监督检查。

第二十二条 项目单位应于每月 10 日前通过投资项目在线审批监管平台（重大建设项目库）在线填报计划项目开工情况、投资完成情况、工程形象进度等数据。有关中央单位、省级发展改革部门要加强调度，对未按要求通过投资项目在线审批监管平台（重大建设项目库）报送项目信息的，或录入信息数据不准确、不及时、不完整的，要强化督促指导，必要时采取惩戒措施。

第二十三条 国家发展改革委采取专项检查、在线监管、年度考核等多种方式对建设项目进度、质量、资金管理使用等进行抽查和重点检查，并将监督检查和年度考核结果作为后续中央预算内投资安排的重要参考。对监管检查中发现的问题，将按照有关规定及时提出整改要求和处理意见，责令限期改正；情节严重的，依法追究有关单位和人员的责任。

第二十四条 对有下列行为之一的建设项目，可以责令其限期整改，暂停其申报中央预算内投资，核减、收回或停止拨付中央预算内投资，并视情节轻重提请或移交有关机关依法追究有关责任人的行政或法律责任：

- （一）提供虚假情况，骗取中央预算内投资的；
- （二）转移、侵占或者挪用中央预算内投资的；
- （三）擅自改变主要建设内容和建设标准的；

（四）项目建设规模、标准和内容发生较大变化而不及
时报告的；

（五）无正当理由未及时建设实施的；

（六）拒不接受依法进行的监督检查的；

（七）未按要求通过投资项目在线审批监管平台（重大
建设项目库）报告相关项目信息的；

（八）其他违反国家法律法规和国家发展改革委中央预
算内投资相关规定的行为。

第七章 附 则

第二十五条 本办法由国家发展改革委负责解释。

第二十六条 本办法自公布之日起施行，有效期 5 年。

（来源：中国政府网）

关于坚定不移沿着习近平总书记指引的方向前进奋力 走出新时代安徽高质量发展新路的决定

（九）坚持教育优先发展，在办好人民满意的教育上展现更大作为。全面贯彻党的教育方针，把高质量发展作为各级各类教育的生命线，以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实现代化美好安徽建设之基。

1.落实立德树人根本任务。深入实施德智体美劳“五大行动”。实施“时代新人铸魂工程”，深化大中小学思想政治教育一体化和“大思政课”建设。推进从严办学治校，健全高校全面从严治党体系，抓好意识形态工作，推动形成党风正、校风清、学风好的良好校园生态。加快现代职业道德体系建设。

2.加快建设高质量教育体系。扎实办好基础教育，完善学前教育公共服务网络，稳步提升公办园在园幼儿占比。推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化，2027年全省优质均衡发展的县（市、区）达到70%。坚持高中阶段学校多样化发展，高中阶段教育毛入学率稳定在92%以上。深化现代职业教育体系改革，加强“双优”“双高”建设，为服务新兴产业高质量发展提供充足的高素质技术技能人才支撑。巩固提升“双减”、规范民办义务教育发展成果。实施皖北地区基础教育优质资源补短板工程。建立省级领导直接联系高等职业院校制度，指导帮助学校发展。以“双一流”高峰学科和高峰培育学科为抓手，支持中国科学技术大学建成世界一流大学，支持合肥工业大学、安徽大学等高校建设一批世界一流学

科，推动高等教育内涵式高质量发展。推进各类教育协调发展，完善全民终身学习推进机制，清单化推进省部共建技能安徽建设。

3.提升教育服务发展能力。加强拔尖创新人才自主培养，紧扣主导产业需求，加快布局国家基础学科研究中心，动态调整优化高等教育学科专业结构，出台专项支持政策，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。支持有条件的高校建设汽车类现代产业学院，构筑集培养、培训和创新于一体的汽车类人才培养体系。支持高校稳步扩大研究生招生规模。加强重点立项硕博士单位建设。进一步加强工程教育，深化职业教育人才培养模式改革，支持建设一批双元制企业、职业学校和公共实训中心。积极发展双元制本科教育，将双元制理念引入研究生教育。推进职普融通、产教融合、科教融汇，推动高校与龙头企业、创新平台联合育人、协同创新，组建一批市域产教融合联合体、行业产教融合共同体。稳步发展本科职业教育，支持符合条件的高等职业院校申报开展本科层次职业教育试点。

4.深化教育领域综合改革。持续深化教育评价改革、教育督导体制机制改革，稳妥推进高考综合改革。实施新时代强师计划，构建高水平教师培养培训体系，全面提升师范类院校办学水平，争创国家师范教育基地，推进实施高校人才队伍高质量发展支持行动。深化高校编制周转池制度建设，加强职业教育“双师型”教师队伍建设。完善教师荣誉体系。加快中小学智慧学校建设应用，深化国家智慧教育平台整省

试点。扩大教育对外开放水平，深化省部战略合作、省校合作，扩大中外合作办学规模。持续加大财政教育投入，巩固完善以政府投入为主、多渠道筹集教育经费的体制。

（来源：安徽省人民政府网）

深化高校学科专业结构改革服务产业创新发展

实施方案（2022—2025年）

（皖政〔2022〕66号）

为深入学习贯彻习近平总书记对安徽作出的系列重要讲话指示批示，落实省第十一次党代会部署，进一步深化高校学科专业结构改革，推动高等教育高质量发展，提升服务产业创新发展能力，加快建设现代化美好安徽，制定本方案。

一、主要目标

到2025年，高等教育布局结构更加合理，符合条件的高校向应用型深度转型，高校区域功能定位与产业布局匹配度大幅提升。跨界融合、科教融合、产教融合、校企合作更加紧密，学科专业结构更加适应科技创新和新兴产业发展需要，原始创新和关键核心技术攻关能力明显增强，科技成果转化效率大幅提升，人才链、产业链、供应链、创新链、资金链、政策链等“多链协同”的产业生态基本形成。教育对外合作开放步伐显著加快，全方位开放新格局基本形成。

——高校层次类型结构日趋合理，与经济社会发展匹配度显著增强。“双一流”建设高校支撑科技创新策源地的能力大幅提升。中国科学技术大学建成世界“一流大学”，合肥工业大学、安徽大学“一流学科”达到世界一流水平。

行业特色高水平大学的核心竞争力明显提升。培育优势特色学科力争进入“双一流”建设行列。争创2个以上全国重

点实验室、10个以上部委或省重点科技创新平台。科技成果转移转化机构实现本科高校全覆盖，培育5个以上参股高科技上市企业，建设3个以上省级大学科技园。新增1个博士学位授予单位。

应用型高水平大学向深度转型。力争新增2所应用型本科院校、3个硕士学位授予单位。推动符合条件的本科学院更名为大学。应用型高校深度转型试验区建设取得明显成效。

技能型高水平大学办学水平显著提升。建成5所“双高计划”学校，推动若干技能型高水平大学进入“双高计划”行列。建设100个紧密对接区域产业链的高职专业集群，服务安徽新兴产业和主导产业发展。推动符合条件的高水平高职院校升格为职教本科。

——学科层次水平明显提升，对安徽创新改革发展的支撑度显著增强。力争I类高峰学科达到国内学科排名前10%；II类高峰学科达到国内学科排名前30%，其中10个II类高峰学科达到国内学科排名前20%；参与评估的III类高峰学科全部进入全国学科评估榜单，半数以上达到国内学科排名前50%。建设一批高峰培育学科。

——学科专业结构进一步优化，与产业结构契合度显著增强。坚持围绕产业、企业实际应用培养人才，利用3年时间优化学科专业结构，增设本专科专业点1000个，改造升级本专科专业点800个，停招撤销本专科专业点1400个。冠名大学的高校设置专业点总数不超过60个，其他本科高

校不超过 50 个，高职高专院校不超过 40 个。建成 720 个左右本科一流专业点，建成 500 个左右服务区域经济社会发展的高水平高职专业点。

服务十大新兴产业的学科专业比例达到 70%以上，人才资源总量达到 200 万人，其中，高层次人才超 2.5 万人、应用型人才超 70 万人、技术技能人才超 35 万人。力争中国科学技术大学和合肥工业大学毕业生留皖率逐步达到 40%。

二、主要任务

（一）优化高校类型结构。

1. 持续推进“双一流”建设。推动中国科学技术大学立足世界科技前沿，加强基础研究和原始创新，发挥战略科技力量作用。加快合肥工业大学、安徽大学一流学科建设，提升整体办学水平。“双一流”高校成为安徽产业创新发展的重要引擎。（责任单位：省教育厅，配合单位：省发展改革委、省科技厅、相关高校）

支持中国科学技术大学科教融合示范区、国际校区、先进技术研究院和合肥先进光源建设。支持合肥工业大学智能制造技术研究院建设。推进安徽大学未来学院建设。支持中国科学院合肥物质科学研究院、安徽大学立项建设强光磁国家大科学装置。（责任单位：省教育厅，配合单位：省发展改革委、省科技厅、省自然资源厅、合肥市人民政府、相关高校）

2. 分类建设高水平大学。支持安徽医科大学新医科中心、安徽农业大学新校区建设，支持安徽大学、安徽师范大

学、安徽理工大学、安徽工业大学、安徽财经大学等高校设立高等研究院，支持安徽建筑大学设立未来城乡研究院。办精办强师范类专业，提升师范类院校办学水平。（责任单位：省教育厅，配合单位：省发展改革委、省财政厅、省科技厅、合肥市人民政府、相关高校）

推动符合条件的高校向应用型深度转型。聚焦十大新兴产业发展，与各类创新要素资源对接，与各类开发园区、产业基地对接，与行业企业人才培养和技术创新需求对接，加快建立人才培养、科技服务、技术创新、万众创业一体化发展机制。支持合肥、芜湖、蚌埠等区域高校对接新兴产业发展和承接产业转移需求，布局建设工科类应用型高水平大学和特色学科专业集群。支持皖北地区、皖西大别山革命老区高校，建设高水平职业院校区域性集群和安徽知名工匠培养基地。支持皖南地区高校整合资源，重点打造旅游、健康等学科专业集群。（责任单位：省教育厅，配合单位：省发展改革委、省科技厅、省人力资源社会保障厅、相关高校）

推动“双高计划”学校、地方技能型高水平大学及其他高等职业院校，建成紧密对接区域发展的专业体系，造就一批复合型技术技能人才、能工巧匠。积极引入社会资本，鼓励发展股份制、混合所有制职业院校，打造一批连锁型、跨区域发展的职业教育集团。（责任单位：省教育厅，配合单位：省发展改革委、省科技厅、相关高校）

3. 建立“1+10+1”战略合作联盟。组建省属高校联盟，整体融入合肥综合性国家科学中心建设。对照十大新兴产

业，分类组建 10 个校企合作产业联盟。组建 1 个绿色转型合作联盟。（责任单位：省教育厅，配合单位：省十大新兴产业推进组工作专班牵头单位、省人力资源社会保障厅、省民政厅、相关高校）

（二）提升高校学科水平。

1. 加快高峰学科建设。高质量实施高峰学科建设五年规划，构建支撑服务科技创新策源地的高峰学科群。支持中国科学技术大学数学、物理学、化学、天文学、地球物理学、生物学、科学技术史、材料科学与工程、计算机科学与技术、核科学与技术、安全科学与工程世界一流学科建设。支持合肥工业大学管理科学与工程、安徽大学材料科学与工程世界一流学科建设。支持安徽理工大学安全科学与工程及其他高水平大学相关学科创建 A 类学科。建立高峰学科动态调整机制。（责任单位：省教育厅，配合单位：相关高校）

2. 加强基础学科建设。高起点前瞻性布局支撑国家原始创新和可持续发展的基础学科专业。积极对接教育部“高等学校基础研究珠峰计划”“顶尖学科建设计划”，积极争创数学、物理学、化学、生物学等国家基础学科研究中心，布局建设若干省级基础学科研究中心。支持高校持续加强已有基础类博士一级学科建设，支持高校争取将基础类硕士一级学科提升为博士一级学科，争取培育一批数学、物理学、化学、生物学等基础类硕士一级学科。（责任单位：省教育厅，配合单位：相关高校）

支持中国科学技术大学与省属高水平大学联合创建国

家基础学科研究中心和前沿科学中心、国家应用数学中心。支持中国科学技术大学大视场巡天望远镜项目建设，支持合肥工业大学“智能互联系统的系统工程理论及应用”国家自然科学基金基础科学中心项目建设。（责任单位：省教育厅，配合单位：相关高校）

3. 优化应用学科布局。深化应用学科与行业产业、区域发展对接联动，加强专业学位建设，引导高校重点布局先进制造业、能源交通、现代农业、生物医药、新一代信息技术、航天航空、现代服务业等社会需求旺、就业前景广、人才缺口大的应用学科专业。支持科研院所与行业企业深度参与学科专业建设和人才培养，构建政产学研用金深度融合的协同育人机制。通过人才联合培养、平台共同培育、项目联合攻关等方式，推动高校丰富学科专业内涵，改进教育教学内容与方式，提升快速响应需求能力。（责任单位：省教育厅，配合单位：省发展改革委、省科技厅、省经济和信息化厅、省人力资源社会保障厅、省自然资源厅、省生态环境厅、省交通运输厅、省农业农村厅、省商务厅、省文化和旅游厅、省卫生健康委、相关高校）

4. 强化新兴交叉学科建设。建立新兴交叉学科发展引导机制，实施新兴交叉学科建设培育计划，探索学科交叉融合发展新方式。打破学科壁垒，以人工智能、集成电路、国家安全、国家治理、储能技术、生物医药、航天航空等为重点，着力布局培育一批新兴交叉学科。推进“人工智能+学科群”建设，构建人工智能领域人才培养体系和科技创新体系，

促进传统优势学科智能化应用，推动人工智能与实体经济深度融合。加强集成电路科学与工程学科建设，积极争创一级学科博士硕士学位授权点。大力推进基础学科与应用学科、自然科学与人文社会科学的交叉融合，促成多学科协同攻坚，在前沿和交叉学科领域培植新的学科增长点。（责任单位：省教育厅，配合单位：省发展改革委、省科技厅、省经济和信息化厅、省文化和旅游厅、省卫生健康委、相关高校）

服务碳达峰碳中和战略目标，围绕节能减排、新能源、煤炭清洁高效利用、森林碳汇等重点领域，统筹综合性大学学科资源，推动生态与环境、能源与环境、农林与环境、建筑与环境、材料与环境、健康与环境等相关学科交叉融合，建设一流绿色发展交叉学科，打造一流绿色转型人才培养基地。（责任单位：省教育厅，配合单位：省发展改革委、省自然资源厅、省生态环境厅、省林业局、省住房城乡建设厅、相关高校）

5. 扶强特色学科。“双一流”建设高校及行业特色高水平大学聚焦工业“四基”突破和应用，集中力量建设一批特色学科。地方应用型高水平大学重点发展高新技术类和复合型、应用型学科。“双高计划”学校、地方技能型高水平大学重点建设一批面向现代产业体系的特色专业集群。保护和发发展中医、中药、考古学、徽学、非遗、诗学、戏曲等具有重要文化价值和传承意义的冷门学科。（责任单位：省教育厅，配合单位：省发展改革委、省科技厅、省经济和信息化厅、省文化和旅游厅、省卫生健康委、相关高校）

（三）调整学科专业结构。

1. 健全基于人才需求预测预警的学科专业调整机制。围绕十大新兴产业，建设省级人才需求预测预警系统。健全高校毕业生就业状况统计分析与发布、跟踪调查与反馈制度，定期公布紧缺学科专业名单和就业去向落实率低的学科专业名单，为学科专业设置调整提供依据。（责任单位：省教育厅，配合单位：省十大新兴产业推进组工作专班牵头单位、省人力资源社会保障厅、相关高校）

2. 强化学科专业增设的需求导向。面向重点战略需求和战略必争领域，加快布局支撑关键核心技术突破的学科专业。围绕培育壮大十大新兴产业、改造提升传统优势产业，分类引导高校优先设置新兴产业发展、重大民生急需、填补我省空白点的学科专业。坚持跨界、融合发展理念，创新服务产业发展的开放办学模式，与领军企业、科研院所、产业联盟等合作联办一批新型学科专业。（责任单位：省教育厅，配合单位：省十大新兴产业推进组工作专班牵头单位、省人力资源社会保障厅、相关高校）

3. 加大学科专业存量调整力度。完善学科专业“预警清单”制度，健全学科专业退出机制，对需求不大、水平不高、效益不好、竞争力不强的学科专业实行限招、隔年招生、停招等措施。对不适应经济社会发展、偏离办学方向、办学水平低、脱离社会需求的学科专业点予以退出。持续推进博士硕士学位授权点动态调整。（责任单位：省教育厅，配合单

位：省发展改革委、省科技厅、省人力资源社会保障厅、相关高校)

4. 加强传统学科专业改造升级。发挥传统学科专业师资力量强、办学经验丰富、教学资源充裕等优势，加强人才培养模式改革，加大专业课程体系和教学内容适应性调整，实现传统学科专业新发展。（责任单位：省教育厅，配合单位：相关高校)

(四) 提升人才培养能力。

1. 创新人才培养体制机制。瞄准集成电路、网络空间安全、电子科学与技术、软件工程、量子科学、核科学与技术、脑科学与类脑研究等“卡脖子”和前沿领域，发挥多学科专业协同育人优势，促进科教融合、产教融合，加大关键领域核心技术紧缺博士人才自主培养力度。组建安徽省产教合作联盟，推动服务十大新兴产业发展的优质课程资源共享，建立联盟内高校学分互认机制。（责任单位：省教育厅，配合单位：省发展改革委、省科技厅、省经济和信息化厅、相关高校)

2. 建设特色学院、现代产业学院。支持中国科学技术大学、合肥工业大学、安徽大学等高校建设示范性微电子学院、特色化示范性软件学院、网络安全学院和储能技术学院。支持安徽师范大学空天信息学院、安徽工业大学科教融合人工智能学院、合肥学院大众学院等特色学院建设。围绕健康中国战略，在医学院校建设若干高水平公共卫生学院，加强“南新安、北华佗”传承创新与发展，支持有关高校建设生命

健康产业学院。围绕种业强省、乡村产业发展、乡村建设等重点，加快推进新农科建设，持续加大乡村振兴人才培养力度。面向十大新兴产业，建成 50 个现代产业学院。（责任单位：省教育厅，配合单位：省发展改革委、省科技厅、省经济和信息化厅、省卫生健康委、省农业农村厅、相关高校）

3. 建立“四业”融合研究中心。围绕高校服务产业创新发展的重大理论问题和体制机制问题，政府、高校、行业企业三位一体，设立“学科专业、产业、创新创业、就业”融合研究中心。推动新一代信息技术与现代教育融合创新，深化人力资源供给侧结构性改革，促进“四业”精准对接。（责任单位：省教育厅，配合单位：省发展改革委、省科技厅、省人力资源社会保障厅、相关高校）

4. 分类培养人才。引导高校错位发展、特色发展，合理确立人才培养目标，调整人才培养结构，分类培养拔尖创新人才、应用型复合型人才，加快发展应用特色鲜明的专业学位研究生教育。鼓励高校与合肥综合性国家科学中心、中国科学院合肥物质科学研究院、科大讯飞、长鑫存储等省内外科研机构、高科技企业联合培养研究生，建设一批联合培养基地，招生计划单列。每年从高校遴选 1 万名工科大学生到企业见习 6 个月，每人给予最高 1 万元补贴。（责任单位：省教育厅，配合单位：省发展改革委、省科技厅、省人力资源社会保障厅、相关高校）

落实“国家关键领域急需高层次人才培养专项招生计划”，加快培养理工农医类专业紧缺人才，持续扩大培养规模。

布局若干基础学科拔尖学生培养基地。（责任单位：省教育厅，配合单位：相关高校）

5. 推进招生结构调整优化。逐年提高十大新兴产业相关学科专业招生计划占比，招生计划增量主要向服务重点领域的高校倾斜，向培养急需人才成效显著的高校倾斜。控制社会需求不足、就业去向落实率低的专业招生规模，连续3年就业去向落实率低于60%的专业暂停招生。（责任单位：省教育厅，配合单位：省人力资源社会保障厅、相关高校）

6. 加强高等教育质量评估监测。进一步转变政府职能，推进管办评分离，构建以高等学校自我评估为基础，专业合作委员会、学术组织、行业部门、社会机构等共同参与的高等教育质量评估体系。（责任单位：省教育厅，配合单位：相关高校）

建立人才培养质量督导督查及评估制度，形成动态监测、定期评估和专项督导为一体的新型评估体系。推进本科教育教学合格和审核评估、本科专业评估和认证工作，强化结果应用。到2025年，力争5所本科高校接受教育部本科教育教学合格评估，25所本科高校接受教育部本科教育教学审核评估，300个本科专业点通过教育部专业认证。（责任单位：省教育厅，配合单位：相关高校）

三、主要措施

（一）加强专业化高水平教师队伍建设。

1. 大力引进高端科技领军人才。引育拥有关键核心技

术、世界一流的战略科学家和顶尖团队，支持高校设立首席科学家、首席研究员、特聘教授等岗位。对在我省工作并作出重要贡献的发达国家院士、国家最高科学技术奖获得者及“两院”院士等，给予专项津贴。支持省属高校引培战略科学家及团队。加强高校科协、社科联组织建设，充分挖潜皖籍院士资源，发挥桥梁纽带作用。为高层次人才解决工作、生活、科研等方面的困难，确保留得住、用得好。（责任单位：省教育厅，配合单位：省财政厅、省科技厅、省人力资源社会保障厅、省科协、省社科联、相关高校）

2. 积极引育高峰学科带头人。依托重大科技专项计划、高端创新平台、重大科技基础设施，实施一事一议和一人一策，大力引进、培育一批具有重大影响力的高层次人才和团队，鼓励高校吸引沪苏浙等地区即将退休、已退休专家学者来皖工作生活。支持从部属高校特别是沪苏浙高校选聘更多优秀高层次人才到我省高校担任校长、副校长、学院院长、执行院长、学科带头人。建立高校讲席教授、荣誉教授制度，纳入流动岗位管理，不占岗位结构比例。到2025年，打造100人左右的高峰学科带头人队伍，每年遴选一批高峰学科带头人和团队给予重点支持。（责任单位：省教育厅，配合单位：省委组织部、省财政厅、相关高校）

3. 着力培育优秀后备人才。建立重点人才长期稳定支持机制，坚持滚动培养，助力其成长为“两院”院士、国家级和行业专业领域领军人才。推动中国科学技术大学培养更多中国科学院院士、省属高校实现中国工程院院士培养零突

破。统筹省人才专项经费，建立阶梯式支持机制，对入选重点人才计划或取得标志性成果的青年人才给予资助。每年引进 1000 名左右青年博士，遴选 300 名左右优秀博士到省属高校博士后科研流动站、工作站学习和工作。加强博士后人才培养，对学科建设急需的进站博士后在高校发展专项经费中给予重点支持。（责任单位：省教育厅，配合单位：省委组织部、省财政厅、省人力资源社会保障厅、相关高校）

4. 加强“双师双能型”教师队伍建设。结合十大新兴产业、企业发展需求，加大“双跨型”人才引进力度，积极引进行业公认专才，推动高校师资队伍跨界融合。建立高校“产业教授”制度，组建“产业教授”资源库，聘请企业优秀专业技术人才、管理人才和高技能人才作为专业建设带头人、担任专兼职教师或“产业教授”。有计划选送教师到企业接受培训、挂职工作和实践锻炼，选派高校科研人员到企业担任科技副总。改革教师聘任制度和考核评价办法。（责任单位：省教育厅，配合单位：省科技厅、相关高校）

5. 加大教师教育培训力度。聚焦学科专业结构优化和传统学科专业升级改造的新需求，引导相关教师通过培训进修、学历提升等方式，更新知识结构，实现转型发展。（责任单位：省教育厅，配合单位：相关高校）

6. 大力引进海外人才。建立海外引才工作新机制，推行合作联动引才、以才引才、学术交流引才和多元引才。加强引进人才生活补贴、创业启动资金扶持，加大对留学回国人员创业项目和创业园的支持力度。支持高校与各市联合建

设省级留学回国人员创业园。（责任单位：省教育厅，配合单位：省财政厅、省科技厅、省人力资源社会保障厅、省外办、相关高校）

（二）积极组建新型产业共性技术研发机构等平台。

1. 构建高校科研创新平台体系。加强高校科研创新平台体系总体设计和统筹布局，积极争取国家级平台，建设省部级、厅局级、校级等特色优势明显、梯次衔接互补的科研创新平台体系。加强科研创新平台绩效考核，建立动态调整和滚动支持机制。（责任单位：省教育厅，配合单位：省发展改革委、省财政厅、省科技厅、相关高校）

2. 组建新型产业共性技术研究中心。坚持应用需求、未来导向、融合发展，建设一批产业共性研究平台。围绕创新服务十大新兴产业发展，整合政府、高校、科研院所、省十大新兴产业推进组工作专班、行业商协会、企业等多方资源，建设30个区域新型产业共性技术研究中心，并向皖北地区、大别山革命老区倾斜。（责任单位：省教育厅，配合单位：省财政厅、省科技厅、相关高校）

3. 培育发展国家级研发平台。支持中国科学技术大学组建科技商学院。整合省内高校科研资源，选准主攻方向，谋划培育1—2个承载国家使命、代表国家水平的重大创新平台。支持省属高校参与国家大科学装置集中区和国家实验室建设。加快推进国家级技术创新中心、产业创新中心、制造业创新中心等平台建设。（责任单位：省教育厅，配合单位：省发展改革委、省科技厅、省经济和信息化厅、相关高

校)

4. 布局省级科研创新机构。推动高校与合肥综合性国家科学中心人工智能研究院、能源研究院、大健康研究院深度开展协同共建。聚焦集成电路、人工智能、生物医药、新材料、新能源等关键核心技术，建设一批多元主体投入、市场化运作的省级研发机构，在省属高校加快布局省级重点实验室。（责任单位：省教育厅，配合单位：省发展改革委、省科技厅、相关高校）

5. 推进高校科技成果转化。建设安徽省高校科技成果转化转移中心，实行“企业出题、政府立题、高校和科研院所解题、市场阅卷”，推动高校与各市共建科技成果转化中心。支持高校教师科研人员和具备条件的研究生注册登录“羚羊”工业互联网平台，为企业提供点对点的科研服务。（责任单位：省教育厅，配合单位：省科技厅、省经济和信息化厅、相关高校）

（三）完善高等教育经费保障机制。

1. 完善生均拨款标准。省属公办普通本科高校本专科生、硕士研究生、博士研究生生均拨款系数，按 1:2:3 设定。其他高校参照执行。（责任单位：省财政厅，配合单位：省教育厅、相关高校）

2. 调整优化学科类别生均拨款系数。将省属公办普通本科高校文学、历史学、哲学门类生均拨款系数设定为 1，经济学、法学、管理学、教育学、理学门类生均拨款系数调整为 1.25，农学门类生均拨款系数调整为 1.5，工学门类生

均拨款系数调整为 1.6，艺术学门类生均拨款系数调整为 2，医学门类生均拨款系数调整为 2.5。建立学科类别系数动态调整机制。其他高校参照执行。（责任单位：省财政厅，配合单位：省教育厅、相关高校）

3. 引入办学层次系数。坚持向办学质量高、办学特色鲜明的高校倾斜，分类管理、差异支持、扶优扶强。将省属高校中学士学位授予单位办学层次系数设定为 1、硕士学位授予单位设定为 1.05、博士学位授予单位设定为 1.1、“双一流”学校设定为 1.2。建立办学层次系数动态调整机制。对博士硕士学位授予单位重点立项建设单位上调一档予以倾斜支持。（责任单位：省财政厅，配合单位：省教育厅、相关高校）

4. 拓宽教育经费来源渠道。完善高等教育培养成本分担机制，建立收费标准动态调整机制。继续推进社会捐赠收入财政配比激励机制。鼓励省属本科高校省市共建，支持盘活闲置资产资源，加快科技成果转化，深化社会服务合作，用好政府专项债券，多渠道增加高等教育经费。鼓励高校积极引进社会资本。（责任单位：省教育厅，配合单位：省发展改革委、省科技厅、省财政厅、相关高校）

（四）深化高校内部人事分配制度改革。

1. 优化高校内部治理结构。加快推进高等教育领域“放管服”改革，聚焦学科专业、进人用人、职称评审等，持续加大对高校放权力度。依法落实高校办学自主权，健全高校章程落实机制，加快健全现代大学制度，提升高校治理能力和

治理水平。（责任单位：省教育厅，配合单位：省人力资源社会保障厅、相关高校）

2. 深化高校用人制度改革。深化高校编制周转池制度建设，调整优化周转池人才标准，进一步提高周转池编制使用效益。运用跨界融合理念，创新高校编制保障模式。持续推进高校内部评价激励机制改革。（责任单位：省委编办，配合单位：省教育厅、省人力资源社会保障厅、相关高校）

3. 完善高校收入分配制度。坚持校院分层，完善人员考核办法。实行“一院一策”绩效政策，对管理服务人员实行正负面清单考核，鼓励对教师按照学科（专业）方向进行团队考核。突出一流大学、一流学科、一流专业等核心目标，构建“学校—单位—个人”紧密衔接的目标考核制度体系。突出年度考核和聘期考核整体联动，加强平时考核，推动各类人员能进能出、岗位能上能下、待遇能高能低。（责任单位：省教育厅，配合单位：相关高校）

坚持按贡献分配导向，把奖励性绩效工资分配与个人岗位职责、工作业绩、实际贡献，以及知识、技术、成果转化等直接挂钩。构建适应校内不同类型单位特点的绩效工资分配制度，探索年薪制、项目工资、协议工资等薪酬制度。完善高校奖励办法，加大对取得标志性成果人员的奖励力度，奖励经费不纳入绩效工资总额。实施“揭榜挂帅”联培重奖机制。（责任单位：省教育厅，配合单位：省财政厅、省科技厅、省人力资源社会保障厅、相关高校）

（五）推动高校开放合作。

1. 深化国际交流合作。积极推进高校与世界一流大学和学术机构合作，开展高水平人才联合培养和科学研究，鼓励校际合作向学科、专业、科研平台延伸，向研究生教育和高层次人才培养倾斜。推动高校积极参与国际大科学计划和大科学工程，积极参与重点领域国际标准制定。打造2个以上示范性中外合作办学机构和项目。（责任单位：省教育厅，配合单位：省发展改革委、省科技厅、省市场监管局、省外办、相关高校）

2. 深度融入长三角一体化发展。促进高校与沪苏浙高水平大学深度合作。积极争取沪苏浙“双一流”高校所属国家级平台在安徽设置分中心，支持院士等战略科学家、顶尖人才（团队）在安徽省设立科研机构和研发中心；支持高校联合创新教育实体平台，与沪苏浙高水平大学共同参与全国重点实验室重组，共建重大科技创新平台。为皖北地区引进2所以上沪苏浙一流大学、科研院所设立的分支机构，试点建设中国（安徽）自由贸易试验区教育改革示范学校。（责任单位：省教育厅，配合单位：省委组织部、省委宣传部、省发展改革委、省科技厅、相关高校）

3. 加强与“一带一路”沿线国家教育合作。积极参与共建“一带一路”教育行动，积极推进与“一带一路”沿线国家在学科建设、师资力量、人才培养、国际化办学、社会实践、科技与产业输出、非通用语种、涉外法律等领域急需人才培养和汉语推广基地建设等方面开展务实合作。（责任单位：省教育厅，配合单位：省发展改革委、省科技厅、省外办、相

关高校)

四、组织实施

(一) 加强组织领导。建立省级层面深化高校学科专业结构改革服务产业创新发展工作会商机制，省政府主要负责同志为召集人，省政府分管负责同志为副召集人，省直有关部门、各高校以及有关科研机构、行业组织、企业、金融机构等为成员。定期召开会商会议，研究解决重点问题，着力打通办学与市场、产业的壁垒，建立政产学研用金“六位一体”体制机制。

(二) 形成工作合力。省教育厅牵头抓总，建立健全任务分解、清单管理、定期调度、督查通报等工作推进机制，实行闭环管理。省委编办加大省属高校编制保障力度，为高层次人才引进提供支撑。省财政厅强化资金统筹，持续加大高等教育投入。省发展改革、科技、经济和信息化等部门密切配合，履职尽责，形成合力。建立健全省市共建高校机制，共同支持学校改善教学条件，建立教学质量保障体系。各相关高校落实主体责任，确保任务落地见效。

(三) 强化激励考核。省教育厅要以学科建设为核心维度，统筹考虑人才引进、平台建设、科技创新、成果转化等内容，建立健全高校服务产业创新发展考核评估体系，分类设置研究型、应用型和技能型高校评价指标，创新评价方式。将高校服务产业创新发展纳入省属高校领导班子和领导人员综合考核，提高分值权重。

(来源：安徽省人民政府网)

奋力开拓教育强国建设新局面

中共教育部党组

“新征程上，希望你们和全国广大教师以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立‘躬耕教坛、强国有我’的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。”在第三十九个教师节到来之际，习近平总书记致信全国优秀教师代表，向全国广大教师和教育工作者致以节日问候和诚挚祝福。

2023年5月29日，习近平总书记在二十届中央政治局第五次集体学习时发表的重要讲话，全面系统深刻阐述了建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国等一系列重大理论和实践问题，思想深邃、内涵丰富，是指引我们建设中国特色社会主义教育强国的纲领性文献，体现了大党大国领袖对世界历史进程和强国建设规律的深刻洞察和精准把握，展现了习近平总书记对强国建设、民族复兴的深谋远虑和勇于战略抉择的历史担当。

教育部党组把学习贯彻习近平总书记重要讲话、重要指示精神作为当前和今后一个时期的重大政治任务，深化主题教育成效，坚持从政治上看教育、从民生上抓教育、从规律上办教育，结合年初确立的重大项目和专项行动的实施，一体推进总书记重要讲话精神的学习宣传、重点改革项目的落地和教育强国建设规划纲要的谋划研制等工作，积极拓宽视野和格局，努力把总书记的期盼和党中央的要求转化为教育

强国建设的生动实践。

一、提高政治站位，不断增强教育强国建设的思想自觉、政治自觉、行动自觉

习近平总书记指出，建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。这一重要论述，深刻阐述了教育强国建设的重大意义，赋予教育新的战略地位、历史使命和发展格局，极具战略意义和深远影响。

切实增强“强国建设、教育何为”的历史使命感。当前，党的中心任务是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。国家的战略利益、战略目标决定了国家发展的优先导向，决定了教育强国建设必须摆在优先位置。党的二十大报告将教育强国明确为到2035年必须“建成”的目标之一，放在科技强国、人才强国、文化强国、体育强国、健康中国等目标之前，充分体现出教育之于国家现代化建设的极端重要性。报告还提出制造强国、质量强国、航天强国、交通强国、网络强国等强国建设目标任务，推进这些强国目标任务的完成，人才是关键，而教育具有基础性、先导性、全局性地位和作用。回顾世界各国现代化的发展历程，总结16世纪以来5个世界科学中心转移的历史规律，分析3次工业革命渐次演化的历史进程，无一例外显示出教育的优先布局与国家的兴盛强大密切相连，受过良好教育的

劳动者更富有创新能力，能更好推动社会生产力发展，带来综合国力持续提升、国家持续繁荣。教育既是经济社会发展的“果”，更是经济社会发展的“因”。要在国家发展的新方位新征程中，找准教育强国建设的新定位新任务，自觉增强服务强国建设、民族复兴的历史主动和责任感、使命感。

把握好蕴含的重大机遇，沉着应对重大挑战。我国已建成世界上规模最大的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列，教育强国建设有着良好基础，教育发展进入由大到强的历史新阶段。推进教育强国建设，将在重要政策举措、重点工程项目安排、重大机制建设等方面进行系统部署和全面加强，这是教育发展的重大历史机遇。同时也要看到，教育内外环境出现一些新的变化：科技革命和产业变革突飞猛进、数字技术日新月异，既可能给教育带来颠覆性影响，也将给教育拓宽未来发展空间带来无限可能；我国产业转型升级、区域经济结构调整和城镇化深入发展，对院校学科专业结构、科研创新数量质量、人才数量类型结构等提出全新要求；我国人口结构变化对教育发展将带来新挑战；围绕高素质人才和科技制高点的国际竞争空前激烈；等等。面对这些变化和趋势，要敢于抢抓机遇、善于主动作为，强弱项、固底板、防风险、扬优势，自立自强地推进教育强国建设。

切实增强“时不我待”的紧迫感。党的二十大明确了到2035年建成教育强国的目标，习近平总书记在二十届中央政治局第五次集体学习时的重要讲话发出了教育强国建设的

总号令。建成教育强国，是党中央确立的硬目标、硬任务，还有不到12年时间，时间紧迫、任务繁重，没有现成道路可以因循，也不能照抄照搬别国经验，迫切需要加快理论创新、实践创新、制度创新、思路创新，以目标倒逼改革，倒排工期、压茬推进，确保如期建成。

二、牢记为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养能力

习近平总书记指出，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。人才是核心竞争力，人才的高度影响甚至决定着国家发展的高度和国家竞争的真正实力。人才特别是拔尖创新人才自主培养是教育强国建设必须攻克的核心任务。

牢牢把握人才培养方向。习近平总书记指出，我们建设教育强国的目的，就是培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，认真做好党的创新理论进教材、进课堂、进头脑工作，不断完善以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程体系，用好《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材和大中小学读本，打牢学生成长成才思想政治根基。全面实施时代新人铸魂工程、“大思政课”建设工程，推进大中小学思想政治教育一体化，把立德树人融入思想道德、文化知识、社

会实践教学各环节，强化中华优秀传统文化教育。提高网络育人能力，推动思政工作传统优势同信息技术深度融合。加强教材建设和管理，打造培根铸魂、启智增慧的精品教材。开展学生体质强健计划、美育浸润计划，实施劳动习惯养成计划、学生心理健康促进行动，促进学生身心健康、全面发展。开展青少年读书行动，引导学生爱读书、善读书、读好书。加大国家通用语言文字推广力度，加强学校铸牢中华民族共同体意识教育。完善“三全育人”格局，引导学生坚定听党话、跟党走。

提升人才自主培养质量。落实好习近平总书记“有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才”的重要指示，实施高层次人才自主培养工程，把思路、政策和精力更加聚焦到“自主培养”上来。发挥高等教育龙头作用，深化“双一流”建设，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快构建一流大学体系、培育一流优势学科。实施国家基础学科拔尖人才培养战略行动，探索构建各学段贯通、多方协同、科学完备的培养体系，让更多好苗子得以挑选出来。重点从基础学科人才、高端工程技术人才、哲学社会科学骨干人才、理工农医类专业紧缺人才等需求侧出发，优化调整学科专业设置，加快向理工科、战略紧缺和新兴交叉领域布局。实施拔尖创新人才培养核心要素建设计划，研究建立国家科教融合创新特区，加强与政府部门、国家科研机构、科技领军企业等协同育人，抓紧实现基础研究、卓越工程师、卓越医师等的重点突破。打造职业教育新增长极，深化现代职业教育体

系建设改革，探索构建纵向贯通、横向融通的网络体系与机制设计，打破职业教育内部循环和毕业生身份固化，形成中国特色职业教育制度模式，源源不断向经济社会主战场输送高素质技术技能人才。

打造高素质教师队伍。教师队伍建设是建设教育强国最重要的基础工作。习近平总书记在今年教师节到来之际致信全国优秀教师代表，深刻阐述教育家精神的丰富内涵和实践要求，号召大力弘扬教育家精神。总书记指出，教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师，他们具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求。我们要强化教育家精神引领作用，抓牢师德师风建设，引导教师牢记为党育人、为国育才初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负。健全中国特色教师教育体系，加大对师范院校的支持力度，实施好国家优秀中小学教师培养计划（“国优计划”），推动“双一流”建设高校重点开展科学类课程教师培养。加大教师待遇保障，巩固义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平成果。从目标、方法、机制和手段创新着手，深化教师队伍建设改革，优化教师管理和结构配置，拓宽成长发展空间，营造浓厚尊师重教社会风尚。

三、强化服务导向，有效提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力

习近平总书记指出，要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务。要准确把握教育、科技、人才融合发展的趋势与规律，自觉主动做到教育强国与科技强国、人才强国建设一体推进，加快建设高质量教育体系，助力形成推动高质量发展的倍增效应。

有力支撑高水平科技自立自强。高等教育是人才第一资源、科技第一生产力、创新第一动力的重要结合点，要充分发挥高校特别是高水平研究型大学基础研究主力军、重大科技突破策源地作用，打造国家战略科技力量。组织实施高水平科技自立自强支撑工程，加快推进高校有组织科研，高质量推进关键核心技术攻关大平台、教育部工程研究中心、省部协同中心建设，集聚力量开展关键核心技术攻关，加快实现重大原始创新突破，解决“卡脖子”问题。深入实施“高等学校基础研究珠峰计划”，加强前沿科学中心等重大科研平台、国际合作联合实验室和学科创新引智基地等建设，实施国际大科学计划，加快形成国际比较优势，助力世界重要人才中心和创新高地建设。深入推进中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系建设，加快建构中国自主的知识体系。

服务国家和区域重大战略需求。把握国家重大战略、区域协调发展战略和科技、产业、经济布局对教育、科技、人才以及职普融通、产教融合、科教融汇提出的新要求，部署高等教育综合改革工程，在提高人才培养质量、造就拔尖创新人才上先行先试，在服务国家战略和区域经济社会发展、

优化教育布局 and 结构上先行先试。围绕国家主体功能区战略，结合地方重大产业发展需求，以实施新一轮部省战略合作协议为抓手，选择一些试点区域探索设立高等研究院、区域创新中心等，提升区域教育服务能级。持续支持中西部高校建设，面向人口大省扩大高等教育资源规模。加快构建省域现代职业教育体系建设新模式和市域产教联合体、行业产教融合共同体“一体两翼”工作格局，创新政产学研用结合新载体，促进教育链、人才链和产业链、创新链有机融合。深入实施“千校万企”协同创新伙伴行动，加强技术转移转化，培育产业高质量发展新动能。

四、深化改革开放，持续激发教育强国建设的动力和活力

习近平总书记指出，从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变。要以改革创新为动力，发挥政策、制度、机制的价值驱动与战略牵引作用，加快推动教育体系调整走向更加系统性、综合性的集成，推动教育发展走向更加主动自觉的自信自立，推动教育活动延伸到更加灵活广阔的自主学习、终身学习。

深化新时代教育评价改革。积极破除“唯论文、唯帽子、唯职称、唯学历、唯奖项”顽瘴痼疾，以政策、制度和组织机制的一体化部署来推动观念更新、工作评价和方法改革。统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。推动构建多元主体参与、符合中国实际、具有世界水平的教育评价体系。

推进教育数字化变革。深入实施国家教育数字化战略行

动，建设公平包容、更有质量、适合人人、便捷高效的数字教育，有效支撑个性化学习、扩大优质教育资源覆盖面，提高和发挥教育数字化助学、助教、助管、助交流合作的功能，以数字教育赋能教育强国建设。加快建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，全面提升人力资源开发水平。

加快建设世界重要教育中心。统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，推动更大范围、更宽领域、更深层次、更加主动灵活的教育对外开放，在开放中促改革、促发展，增强我国教育国际影响力。有效利用世界一流教育资源和创新要素，大力推进“留学中国”品牌建设，不断扩大中国教育的朋友圈，构建面向全球的教育伙伴关系。积极参与全球教育治理，为世界教育发展发出中国声音、贡献中国智慧。

五、坚持人民至上，让教育发展成果更多更公平惠及全体人民

习近平总书记强调，我们要建设的教育强国，最终是办好人民满意的教育。这充分表明发展教育的根本立场，反映教育强国建设的根本价值追求。要深刻认识教育之于人的全面发展的重大意义，深刻把握教育稳步促进共同富裕的路径方法，把人民满意作为教育强国建设的根本评判标准，切实以教育公平促进社会公平。

当前，人民群众的教育需求呈现出一些新特征，对“入好园”、“上好学”、“就好业”的愿望更强烈了；对发展素质教育、学校课后服务供给质量、满足学生个性化发展需求的意愿更强烈了；城镇化的发展、人口和社会结构的变化，

带来群众对城乡教育布局结构和资源配置，对职业教育、继续教育、老年教育等教育服务的期盼更强烈了。

要准确把握群众对教育的新关切新期盼，锚定 2035 年基本公共服务均等化目标，加快构建政府主导、覆盖城乡、可持续的基本公共教育服务体系。把促进教育公平融入教育领域综合改革各方面各环节，进一步缩小城乡、区域、校际、群体差距。夯实基础教育基点，推动学前教育普及普惠安全优质发展、义务教育优质均衡发展和城乡一体化、高中阶段学校多样化发展、特殊教育普惠发展。实施新时代基础教育扩优提质行动，重点推进学校建设标准化、城乡教育一体化、师资配置均衡化、资源共享智慧化、教育关爱制度化，着力抓好提高公办园普惠园在园幼儿占比、县域义务教育优质均衡发展先行创建、加强县域高中和综合高中建设、20 万人口县设置特殊教育学校等项目。着眼于培养学生适应社会发展需要和终身发展需要的核心素养，创新育人方式，深化课程教学改革，在教育“双减”中做好科学教育加法。聚焦高校毕业生就业、降低教育养育成本、学生心理健康等热点难点问题，全力以赴办实事解民忧，让人民群众享受更有质量、更加公平的教育。

建设教育强国，党的领导是根本政治保证，是最大政治优势。要坚持和加强党对教育工作的全面领导，不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，推进教育优先发展，汇聚全党全社会共同办好教育强国事业的强大合力。贯彻落实高校党委领导下的校长负责制、中小

学校党组织领导的校长负责制，不断提升民办学校、中外合作办学党建工作质量，推进党的组织和党的工作全覆盖，确保党旗始终飘扬在育人一线。要积极构建学校、家庭、社会协同育人格局，引导全社会树立科学的人才观、成才观、教育观，共同营造良好的育人环境和社会氛围。

加快建设教育强国，使命光荣、责任重大。教育系统要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，凝聚全战线智慧和力量，推进教育强国建设谋划设计，坚定信心、开拓创新、笃定前行，为全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴作出新的贡献。

（来源：《求是》2023年第18期）

新时代加快建设教育强国的根本遵循

《求是》杂志编辑部

“长期以来，以你们为代表的全国广大教师认真贯彻党的教育方针，教书育人、培根铸魂，培养了一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，造就了大批可堪大用、能担重任的栋梁之才，为国家发展、民族振兴作出了重要贡献。”

“新征程上，希望你们和全国广大教师以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立‘躬耕教坛、强国有我’的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。”

2023年9月9日，在第三十九个教师节到来之际，习近平总书记致信全国优秀教师代表，向全国广大教师和教育工作者致以节日问候和诚挚祝福。总书记的重要指示，充分肯定广大教师为国家发展、民族振兴作出的重要贡献，深刻阐释教育家精神的丰富内涵和实践要求，体现了以习近平同志为核心的党中央对教育事业的高度重视和对广大师生的亲切关怀。

教育是国之大计、党之大计。党的二十大报告明确提出到2035年建成教育强国，首次将“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”作为一个单独部分，对“办好人民满意的教育”作出战略部署，吹响了加快建设教育强国的号

角。2023年5月29日，习近平总书记主持二十届中央政治局第五次集体学习并发表重要讲话，深刻阐释建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国这一重大课题，从“培养担当民族复兴大任的时代新人”、“加快建设高质量教育体系”、“全面提升教育服务高质量发展的能力”、“在深化改革创新中激发教育发展活力”、“增强我国教育的国际影响力”、“培养高素质教师队伍”6个方面，对扎实推动教育强国建设提出明确要求。讲话贯通历史、现实和未来，揭示规律、方向和大势，具有很强的政治性、思想性、战略性，是指引我国教育强国建设的纲领性文献。

强国必先强教，中国式现代化需要教育现代化的支撑。要把深入学习贯彻习近平总书记《扎实推动教育强国建设》这篇重要文章精神同学习贯彻党的二十大精神结合起来，同学习贯彻总书记关于教育的重要论述和最新指示批示精神结合起来，同学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育结合起来，大力弘扬教育家精神，加快建设教育强国，以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基。

一、从教育大国迈向教育强国的科学指引

“纵观人类历史，教育兴则国家兴，教育强则国家强。世界强国无一不是教育强国，教育始终是强国兴起的关键因素。”

“建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全

体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。”

教育事关国家发展、事关民族未来。对于教育事业，习近平总书记向来看得很重、抓得很紧。在河北正定工作时，他一有时间就去学校转，要求“做到全村最好的房子是学校”；在福建宁德工作时，经常讲的一句话就是“扶贫先扶志，治贫先治愚”，强调“教育问题是绝对不允许‘等一等’的”；在浙江工作时，将科教兴省、人才强省纳入“八八战略”；在上海工作时，强调“要始终坚持把教育放在优先发展的战略地位，要让教师成为社会上最受尊重、最令人向往的职业”。

党的十八大以来，习近平总书记站在新时代党和国家事业发展全局的高度，把教育事业摆在更加突出的优先发展战略地位。在党的十九大、二十大报告中，在全国高校思想政治工作会议、全国教育大会、学校思想政治理论课教师座谈会、教育文化卫生体育领域专家代表座谈会等重要会议上，在全国各地托儿所、幼儿园、小学、中学、职业学校、高等学校考察调研时，在每年教师节、青年节、儿童节等同师生们的互动交流中，在给一些小学生、中学生、大学生、留学生和教师们的回信里，总书记就教育发表一系列重要论述，深刻回答了关系教育强国建设的重大理论和实践问题。

——“教育是国之大计、党之大计”。习近平总书记深刻阐明教育的重大意义，强调“当今世界的综合国力竞争，说到底还是人才竞争，人才越来越成为推动经济社会发展的战

略性资源，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加突显”；“教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义”；“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程”；等等。

——“加强党对教育工作的全面领导”。习近平总书记高度重视党对教育工作的领导，强调“加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证”；“各级党委要把加强对教育工作的全面领导当成重要职责，把教育改革发展纳入议事日程，党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育”；“党的领导在教育系统能不能有效实现，取决于教育系统党的组织体系健不健全，党的建设抓得好不好”；“思想政治工作是学校各项工作的生命线，各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上”；等等。

——“落实立德树人根本任务”。习近平总书记对立德树人作出一系列重要论述，强调“人无德不立，育人的根本在于立德”；“我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才”；“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准”；等等。

——“大力弘扬教育家精神”。习近平总书记深刻阐释

教育家精神的丰富内涵，强调“教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师，他们具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，展现了中国特有的教育家精神”。

——“办好人民满意的教育”。习近平总书记深刻阐明坚持以人民为中心发展的根本立场，强调“努力发展全民教育、终身教育，建设学习型社会，努力让每个孩子享有受教育的机会”；“素质教育是教育的核心，教育要注重以人为本、因材施教，注重学用相长、知行合一”；“坚持教育公益性原则，把教育公平作为国家基本教育政策”；“加大对农村地区、民族地区、贫困地区职业教育支持力度，努力让每个人都有人生出彩的机会”；等等。

习近平总书记关于教育的重要论述，既坚持马克思主义关于教育的基本原理，又同中国教育实际紧密结合；既根植中华民族重教尚学的优良传统，又借鉴世界教育发展有益成果，把党对社会主义教育发展规律、人才培养规律的认识提高到一个新的水平，开辟了马克思主义教育思想中国化时代化新境界，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供了科学指引。

思想光芒照亮前程。党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，在习近平新时代中国特色社会主义思想

主义思想特别是总书记关于教育的重要论述科学指引下，我国已建成世界上规模最大的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列，教育普及水平实现历史性跨越，人民群众教育获得感不断增强。在《扎实推动教育强国建设》这篇重要文章中，总书记回顾新中国成立以来我国教育事业走过的非凡历程，高度肯定新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，指出：“这充分证明，中国特色社会主义教育发展道路是完全正确的。”

当今世界，新一轮科技革命和产业变革深入发展，围绕高素质人才和科技制高点的国际竞争空前激烈。我国在建设教育强国上仍存在不少差距、短板和弱项，实现从教育大国向教育强国的跨越依然任重道远。在这篇重要文章中，习近平总书记立足当下、着眼未来，对加快建设教育强国作出深刻阐释和总体部署。总书记指出：“我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证，以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，以服务中华民族伟大复兴为重要使命，以教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化为基本路径，以支撑引领中国式现代化为核心功能，最终是办好人民满意的教育。”总书记强调，我们要全面贯彻党的教育方针，坚持以人民为中心发展教育，主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局，加快推进教育现代化，以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基，为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

二、落实立德树人根本任务

“南开大学张伯苓老校长有‘三问’——你是中国人吗？你爱中国吗？你愿意中国好吗？这既是历史之问，也是时代之问、未来之问。我们就要把这个事情做好。”2019年1月，习近平总书记来到南开大学考察调研，其言谆谆，其意切切。

1935年初秋，在中华民族危急存亡之际，南开大学校长张伯苓在开学典礼上向全体师生问了三个问题。这著名的“爱国三问”，实质是在追问教育要培养什么人这一首要问题。

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。”我国是中国共产党领导的社会主义国家，办的是社会主义教育，培养的人必须树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，这就是我们要立的“德”。习近平总书记鲜明指出：“我们的教育绝不能培养社会主义破坏者和掘墓人，绝不能培养出一些‘长着中国脸，不是中国心，没有中国情，缺少中国味’的人！那将是教育的失败。”落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，是推进教育现代化、建设教育强国必须把握的大是大非问题。

党的十八大以来，习近平总书记从党和国家事业后继有人、中华民族永续发展的战略高度，勉励少年儿童“在星星火炬的照耀下，在党的阳光的沐浴下，为实现中华民族伟大复兴的中国梦时刻准备着”；鼓励当代青年“有信念、有梦

想、有奋斗、有奉献的人生，才是有意义的人生”；寄语莘莘学子“争做堪当民族复兴重任的时代新人，在实现中华民族伟大复兴的时代洪流中踔厉奋发、勇毅前进”；嘱托广大教师“想把学生培养成什么样的人，自己首先就应该成为什么样的人”……总书记语重心长的教诲，指引广大师生在新时代强国建设、民族复兴火热实践中成长成才、建功立业，展现出听党话、跟党走的坚定决心和昂扬向上的精神风貌。

在《扎实推动教育强国建设》这篇重要文章中，习近平总书记进一步强调，“我们建设教育强国的目的，就是培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人”，并对如何“培养担当民族复兴大任的时代新人”提出明确要求。一是“坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，着力加强社会主义核心价值观教育，引导学生树立坚定的理想信念，永远听党话、跟党走，矢志奉献国家和人民”。二是“坚持改革创新，推进大中小学思想政治教育一体化建设，提高思政课的针对性和吸引力”。三是“提高网络育人能力，扎实做好互联网时代的学校思想政治工作和意识形态工作”。

三、把高质量发展作为各级各类教育的生命线

提高教育质量是一个系统工程，涉及教育观念、教育体制、教学方式的全方位调整，需要做到老师“教好”、学生“学好”、学校“管好”三位一体。党的十八大以来，以习

近平同志为核心的党中央高度重视提高教育质量，从德智体美劳“五育并举”，到全员全程全方位“三全育人”，把促进人的全面发展、适应国家社会需要作为衡量教育质量的标准，以提高教育质量为导向完善管理制度和工作机制，全面提高各级各类教育的质量。

在《扎实推动教育强国建设》这篇重要文章中，习近平总书记明确指出当前“我国教育已由规模扩张阶段转向高质量发展阶段”，强调要“坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系，以教育高质量发展赋能经济社会可持续发展”。一方面，建设教育强国，基点在基础教育。总书记强调，“要推进学前教育普及普惠安全优质发展，推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化”；“基础教育既要夯实学生的知识基础，也要激发学生崇尚科学、探索未知的兴趣，培养其探索性、创新性思维品质”；“在全社会树立科学的人才观、成才观、教育观，加快扭转教育功利化倾向，形成健康的教育环境和生态”。另一方面，建设教育强国，龙头是高等教育。总书记强调，“要把加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科作为重中之重，大力加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，瞄准世界科技前沿和国家重大战略需求推进科研创新，不断提升原始创新能力和人才培养质量”。总书记同时指出，“要建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，促进人人皆学、处处能学、时时可学，不断提高国民受教育程度，全面提升人力资源开发水平，促进人的全面发展”。

四、形成推动高质量发展的倍增效应

“不求最大、但求最优、但求适应社会需要”。

闽江学院校门入口一侧石碑上，16个字格外醒目。这是习近平同志在福州工作期间兼任闽江职业大学校长时提出的办学理念，也是闽江学院长久以来坚守的办学指导思想。2021年3月25日，习近平总书记来这里考察调研，肯定闽江学院在坚持应用型办学、深化产教融合等方面取得的成绩，强调要“坚持应用技术型办学方向，适应社会需要设置专业、打好基础”。

“适应社会需要”，为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，是中国教育事业的光荣使命。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，更好推动教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配，为强国建设、民族复兴注入澎湃动能。

党的二十大对“加快建设教育强国、科技强国、人才强国”作出系统部署。“当今时代，人才是第一资源，科技是第一生产力，创新是第一动力，建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性，要把三者有机结合起来、一体统筹推进，形成推动高质量发展的倍增效应。”在《扎实推动教育强国建设》这篇重要文章中，习近平总书记阐明“把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务”

的深远考量并进一步提出明确要求。一是“进一步加强科学教育、工程教育，加强拔尖创新人才自主培养，为解决我国关键核心技术‘卡脖子’问题提供人才支撑”。二是“系统分析我国各方面人才发展趋势及缺口状况，根据科学技术发展态势，聚焦国家重大战略需求，动态调整优化高等教育学科设置，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才，提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力”。三是“统筹职业教育、高等教育、继续教育，推进职普融通、产教融合、科教融汇，源源不断培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠”。

五、以改革创新为动力

“改革创新是时代精神，青少年是最活跃的群体，思政课建设要向改革创新要活力。”

2019年3月18日，习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会，对“推动思想政治理论课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”作出系统阐释。

发展出题目，改革做文章。党的十八大以来，习近平总书记把教育改革纳入全面深化改革统筹谋划，强调改革是教育事业发展的根本动力，以改革激活力、增动力，引领教育改革开启了向纵深推进的进程。从深化考试招生制度改革，到统筹推进世界一流大学和一流学科建设；从统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展，到全面深化新时代教师队伍建设改革、规范校外培训机构发展……一系列顶层设计方

案陆续发布，教育全面深化改革的“四梁八柱”已经搭建起来，充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制正在加快形成。

改革永远在路上。建设教育强国，必须进一步增强教育改革的系统性、整体性、协同性，不断把制度优势更好转化为治理效能。在《扎实推动教育强国建设》这篇重要文章中，习近平总书记指出，“从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力”，并提出明确要求。一是“坚持系统观念，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，坚决破除一切制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端，全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平”。二是“把促进教育公平融入到深化教育领域综合改革的各方面各环节，缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，更好满足群众对‘上好学’的需要”。三是“紧扣建设教育强国目标，深化新时代教育评价改革，构建多元主体参与、符合我国实际、具有世界水平的教育评价体系”。四是“加强教材建设和管理，牢牢把握正确政治方向和价值导向，用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材”。五是“进一步推进数字教育，为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑”。

六、完善教育对外开放战略策略

不拒细流，方为江海。教育对外开放是我国改革开放事业的重要组成部分。推进教育现代化，要坚持对外开放不动

摇，加强同世界各国的互容、互鉴、互通。党的十八大以来，习近平总书记立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，高度重视扩大新时代教育对外开放，指引我国教育开放总体布局不断优化，参与全球教育治理不断深化，中外教育合作与人文交流成绩斐然，教育国际影响力大大增强。

在《扎实推动教育强国建设》这篇重要文章中，习近平总书记进一步提出明确要求。一是“根据国际形势发展变化，完善教育对外开放战略策略，统筹做好‘引进来’和‘走出去’两篇大文章，有效利用世界一流教育资源和创新要素，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心”。二是“积极参与全球教育治理，大力推进‘留学中国’品牌建设，讲好中国故事、传播中国经验、发出中国声音，增强我国教育的国际影响力和话语权”。三是“坚持扩大教育对外开放不动摇”，同时“深入贯彻总体国家安全观，把牢教育对外开放正确方向和安全底线”。

七、强教必先强师

“再过几天就是教师节，向全校教师致以节日祝福，祝全国广大教师节日快乐。”

2023年9月7日上午，习近平总书记来到哈尔滨工程大学，勉励青年学子在推进强国建设、民族复兴伟业中绽放青春光彩，并给全国广大教师送上节日祝福。

教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、

塑造新人的时代重任。一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。走进校园、亲切交谈、致信问候……党的十八大以来，每逢教师节，习近平总书记总会通过各种方式给全国广大教师送上祝福，为全党全社会尊师重教作出表率。总书记以“无上光荣”、“最伟大、最神圣”、“最受社会尊重”等形容教师工作，将教师工作的地位和作用提升到空前高度；从“心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求”6个方面，对中国特有的教育家精神作出深刻阐释；对教师提出“三个牢固树立”、“四有好老师”、“四个引路人”、“四个相统一”、“大先生”等殷切希望，为深化新时代教师队伍建设指明方向。新时代教师队伍素质不断提升，结构不断优化，待遇不断提高，教师队伍建设取得历史性成就，为党和国家培育了大批优秀人才，为我国教育事业发展作出了突出贡献。

今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，广大教师就是打造这支中华民族“梦之队”的筑梦人。加快建设教育强国，对全党全社会尊师重教提出新的更高要求，也对教师队伍建设提出新的更高要求。在《扎实推动教育强国建设》这篇重要文章中，习近平总书记强调，“要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，健全中国特色教师教育体系，大力培养造就一支师德

高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”。一是“立足教育强国建设实际需要，加大教职工统筹配置和跨区域调整力度”。二是“弘扬尊师重教社会风尚，提高教师政治地位、社会地位、职业地位，使教师成为最受社会尊重的职业之一，支持和吸引优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教”。三是“加强师德师风建设，引导广大教师坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心，树立‘躬耕教坛、强国有我’的志向和抱负，坚守三尺讲台，潜心教书育人”。

建设教育强国是全党全社会的共同任务。习近平总书记强调，“要坚持和加强党对教育工作的全面领导，不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制”。总书记对各个方面提出明确要求，“中央教育工作领导小组要把建设教育强国作为总抓手，加强顶层设计、统筹协调、整体推进、督促落实”；“各级党委和政府要始终心怀‘国之大者’，坚持教育优先发展，在组织领导、发展规划、资源保障、经费投入上加大力度”；“学校、家庭、社会要紧密合作、同向发力，积极投身教育强国实践，共同办好教育强国事业”。

“国势之强由于人，人材之成出于学。”有以习近平同志为核心的党中央坚强领导、有习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引，一定能走好教育强国建设的历史新征程，办好教育强国事业，为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

（来源：《求是》2023年第18期）

建设教育强国：内涵特征、本质要求与实践路径

周洪宇、李宇阳

教育兴则国兴，教育强则国强。党的二十大报告将“教育、科技、人才”三位一体部署，强调“要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国”，为到2035年建成教育强国、科技强国、人才强国指明了前进方向。加快建设教育强国、加快推进教育现代化，将是未来一段时期内我国教育改革发展的主要任务。

一、教育强国的内涵特征

加快建设教育强国，首先要认真思考教育强国的内涵特征。何谓教育强国？我们认为，教育强国是指教育综合实力、教育创新能力、人才培养和教育服务贡献能力、教育治理能力、教育国际竞争力和教育影响力强大且显著的国家。教育强国无论在硬实力方面，还是在软实力方面，均十分强大。结合教育强国的内涵界定，教育强国大多包含以下典型特征。

一是教育质量高，教育综合实力强。各级各类教育协调发展，高等教育实力雄厚，职业教育、继续教育得到高度重视，终身教育、终身学习体系健全。不仅能满足人民群众日益增长的更高质量、更加公平的教育需求，而且能够支撑国家综合国力提升的发展需求。

二是创新性较强。纵观世界教育强国的发展轨迹，这些国家大多是在继承本国教育传统和教育理论的基础上，结合

本国政治、经济、文化特点而进行教育思想上的创新和教育制度上的创新，特别是其教育制度能够主动适应经济社会的变化且不断实现自身的更新变革。

三是教育在人才培养和社会服务上贡献突出。教育强国普遍重视教育的引领作用，注重通过发展教育为社会输送高质量的各行各业人才，同时通过产学研和服务社会确保国家的经济、科技强盛，即让优先的教育助推国家的发展。

四是教育治理体系和治理能力现代化程度高。教育法治和教育治理体系、治理能力是世界教育强国人才培养和人才产出、教育服务达到卓越水平的根本保障。无论欧美教育强国，还是东亚教育强国，其教育法治化程度和教育治理能力现代化程度均显著高于其他国家。

五是教育国际竞争力强。世界教育强国在教育发展水平、教育对人力资源的贡献、教育对经济的贡献、教育对知识的贡献等层面，与其他一般国家相比较而言，均有着显著优势。

六是教育国际影响力深远。世界教育强国普遍注重教育的国际交流与合作，他们在世界教育格局中具有较强的影响力和辐射力，在全球教育治理事务中拥有重要话语权，对国际学生的吸引力也较强。

二、教育强国的中国特色与本质要求

习近平总书记强调，一个国家走向现代化，既要遵循现代化一般规律，更要符合本国实际，具有本国特色。中国式现代化既有各国现代化的共同特征，更有基于自己国情的鲜

明特色。同样地，我们所要建设的教育强国既有世界教育强国的共同特征，更有基于自己国情的中国特色。在我国，教育强国建设，要有力支撑高质量发展与中国式现代化建设，要实现第二个百年奋斗目标贡献教育力量。

（一）坚持党对教育工作的全面领导。党的领导直接关系到中国式现代化的根本方向、前途命运、最终成败。坚持和加强党对教育工作的全面领导是建设教育强国的根本保证。建设教育强国，必须持续加强党对教育工作的全面领导，坚定不移地推进教育系统全面从严治党，确保教育领域始终成为坚持党的领导的坚强阵地。

（二）坚持社会主义办学方向。坚持社会主义办学方向，是建设教育强国的根本方向。办好中国特色社会主义教育，要在事关办学方向的问题上站稳立场，这是我国教育最鲜亮的底色。必须坚持马克思主义指导地位，坚持立德树人根本任务，必须坚持教育为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。

（三）坚持以人民为中心发展教育。坚持以人民为中心发展教育，是新时代新征程建设教育强国的重要使命，也是我国建设教育强国区别于西方国家的关键所在。在我国，建设教育强国就是要从受教育者的立场出发，从人民群众获得感和幸福感的立场出发，努力让教育成果更多更公平惠及全体人民，促进全体人民全面发展。

（四）坚持教育公平。促进教育公平是我国基本教育政策，亦是实现社会公平的重要基础。保障每个人享有平等接受教育的机会，是我国教育公平政策的首要目标；缩小差距促进教育公平，是我国教育公平政策的主要思路和着力点。建设教育强国，必须始终将公平作为教育发展的根本价值导向，持续推进教育资源科学均衡配置。

（五）推动教育高质量发展。追求质量始终是教育发展的核心主线，实现教育高质量发展是建设教育强国的必然要求和重要目标。高质量教育发展旨在满足人民群众高质量的教育需求，既包括基础教育，也囊括高等教育；既包括普通教育，也包括职业教育；既涉及正规教育，也包括继续教育和非正规教育。

（六）服务国家战略和区域发展。建设教育强国，要把教育与国家、时代、经济社会发展联系起来系统谋划。面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，全面提高人才自主培养质量，支撑引领科技强国、人才强国、文化强国、体育强国、健康中国建设。

（七）丰富人民精神世界。建设教育强国，要加强社会主义核心价值观教育，深化爱国主义、集体主义、社会主义教育；要通过教育与生产劳动相结合，提升人的科学文化素质；要推动中华优秀传统文化创造性转化与创新性发展，不断赋予中华优秀传统文化新的时代内涵和现代表达形式。总之，就是要通过教育丰富人的精神世界，促进人的全面发展，

提升社会文明程度，坚定文化自信，增强全民族创造活力，推动社会文明不断达到新高度。

（八）促进全体人民共同富裕。建设教育强国，必然要以全体人民共同建设、共同享有为基本原则，在做大“蛋糕”的同时分好“蛋糕”。要以促进全体人民共同富裕为核心价值追求，充分发挥教育在人力资源开发方面不可替代的独特作用，努力推动实现勤劳创新致富、人人参与的发展环境和全体人民共同享有的合理分配格局。

（九）促进人与自然和谐共生。教育是促进人与自然和谐共生的重要推手。我们要将人与自然和谐共生作为生态文明教育的核心理念，全面加强和改进生态文明教育，进一步提升学生生物多样性保护和应对气候变化意识，牢固树立尊重自然、顺应自然、保护自然的理念，为建设人与自然和谐共生的美丽家园凝聚共识、汇聚力量。

（十）推动构建人类命运共同体。弘扬全人类共同价值，推动文明交流互鉴，为人类命运共同体构建贡献教育力量，是建设教育强国的重要使命。要充分发挥价值观教育的作用，大力弘扬“和平、发展、公平、正义、民主、自由”的全人类共同价值，为携手建设持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界凝聚价值共识、筑牢思想基础。

（十一）推动创造人类文明新形态。中国式现代化“代表人类文明进步的发展方向，展现了不同于西方现代化模式的新图景，是一种全新的人类文明形态”。教育现代化是中

国式现代化的重要组成部分，我国的教育强国建设之路展现了教育现代化的另一幅图景，拓展了发展中国家走向教育现代化的路径选择，为推动创造人类文明新形态作出了贡献。

三、建设教育强国的实践路径

党的二十大报告赋予教育新的战略地位和历史使命，更为教育发展锚定了清晰而坚定的战略方位。我们要在把握教育强国的中国特色和本质要求的基础上，立足党和国家事业的大格局，置身世界教育强国的大坐标，以推动教育的高质量发展为本原则，锚定到 2035 年建成教育强国的奋斗目标，积极谋划教育强国战略。

（一）坚持教育优先发展

党的二十大报告强调要坚持教育优先发展。教育优先发展的战略意义在于以教育的优先发展支撑社会主义现代化国家建设，助力中华民族伟大复兴。加快建设教育强国，必须始终坚持优先发展教育事业。

坚定不移落实教育优先发展战略，要全面执行教育优先发展的法律政策，在经济社会发展规划上优先安排教育、在财政资金投入上优先保障教育、在公共资源配置上优先满足教育和人力资源开发需要。持续稳定的教育投入是新时代新征程上加快建设教育强国最有力的保证，要不断完善与教育强国建设相匹配的战略性投入机制。建议教育财政性投入占国内生产总值（GDP）的比例在“十四五”期间稳定在 4.2% 以上，2026—2030 年稳定在 4.3% 以上，2031—2035 年稳定在 4.4% 以上。同时，通过政策引导，鼓励社会民间教育投入，

使之达到 GDP 的 2.5% 左右。国家还应明确规定教育财政支出维持在地方财政支出的 15%—20%。

（二）落实立德树人根本任务

党的二十大报告强调，教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。加快建设教育强国，必须全面落实立德树人根本任务。一是坚持不懈用马克思主义中国化时代化最新成果铸魂育人、启智润心，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。二是扎实推进大中小学思政课一体化建设，把思想政治工作体系贯通于学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等。三是加强教材建设和管理，将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化融入国民教育全过程，持续加强教育系统精神文明建设。四是加强家庭家教家风建设，加强和改进未成年人思想道德建设。

（三）全面提高人才自主培养质量

人才是衡量一个国家综合国力的重要指标，是实现民族振兴、赢得国际竞争主动的战略资源，加快建设教育强国，亟须全面提高人才自主培养质量。

其一，加快推进育人方式改革。加快构建全面发展的培养体系，坚持德育为先，提高智育水平，加强体育美育，落实劳动教育，真正实现“五育融合”、全面育人。在课程实施上，聚焦核心素养、注重跨学科育人、突出实践导向。结合时代需要，可实施人工智能和大数据师范生定向委培计划，为中小学培养各类技术技能人才。

其二，构建具有中国特色的高质量人才培养体系。应更加重视学生的创新精神和实践能力培养，关注不同潜质学生的发展需要，强化素质教育。实施基础学科拔尖人才培养战略行动，部署国家急需高层次人才培养专项，加快卓越工程师、优秀哲学社会科学人才培养，加快培养一批能够适应和引领新一轮科技革命和产业革命的各类卓越人才。此外，需要指出的是，在数字化时代，人才培养的重要目标不再是获取特定知识的人，必须加强培养具有高阶思维能力、综合创新能力和终身学习能力的复合型人才。

其三，跳出教育看教育、立足全局看教育、着眼长远看教育，全面提高人才自主培养质量还需要进一步加强顶层设计。完善人才战略布局，坚持各方面人才一起抓，建设规模宏大、结构合理、素质优良的人才队伍。实施更加积极、开放、有效的人才引进政策，围绕国家重大战略和重大工程的实施，精准引进国家急需的紧缺人才。深化人才发展体制机制改革，完善各类人才评价体系，形成有利于人才潜心研究的发展环境。

（四）提升基础教育质量

锚定 2035 年基本公共服务实现均等化的宏伟目标，把教育公平作为国家基本教育政策，形成政府主导、覆盖城乡、可持续的基本公共教育服务体系。完善立德树人长效机制，统筹推进义务教育城乡一体化发展，加快推进义务教育优质均衡发展，促进学前教育公益普惠发展，促进普通高中教育多样化发展，促进特殊教育适宜融合发展，加大专门教育扶

持力度。统筹建设好学校、家庭、社会、政府四个阵地，营造全方位、立体化、协调一致的育人新环境。在“双减”政策落地生根的基础上，还要做好“加法”。一方面增加学生参加户外活动、体育锻炼、艺术活动、劳动活动的时间和机会，另一方面做好科学教育加法，激发青少年好奇心、想象力、探求欲，培育具有科学家潜质、愿意献身科学研究事业的青少年群体。

（五）加快构建融通融合融汇的现代职业教育体系

优化职业教育类型定位，以深化产教融合为重点、推动职普融通为关键、促进科教融汇为新方向，加快构建融通融合融汇的现代职业教育体系。一是围绕深入实施区域重大战略和区域协调发展战略，探索省域现代职业教育体系建设新模式。二是积极打造市域产教联合体。广搭人才供需信息平台，促进专业布局与当地产业结构紧密对接。三是积极打造行业产教融合共同体。优先选择重点行业和重点领域，支持龙头企业和高水平高等学校、职业院校牵头，组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体。四是加强职业教育“双师型”队伍建设。五是深化职业教育考试招生制度改革。持续推进“职教高考”和“专升本”考试改革，建立符合职业教育特点的考试招生制度。

（六）着力发展支撑引领国家战略实施的高等教育

作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点，高等教育是整个教育体系的高端和龙头。未来

一段时间，每年将有 1000 万名左右的大学毕业生，势必为现代化国家建设提供强有力的人才支撑。

一方面，推动高等教育内涵式发展。一是加强分类引导，加快高校分类管理的顶层设计，引导不同类型不同层次的高校办出特色、办出水平。二是围绕国家重大战略和区域经济社会发展需求，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。三是不断优化高等教育全国布局。四是充分发挥高校人才汇聚地与培养地的作用，加快培养创新人才。

另一方面，加快推动科技创新，助力实现高水平科技自立自强。一是发挥高校在原始创新、基础研究方面的优势，深化科技体制和科技评价改革。二是持续加强高校有组织科研，加快科研范式和组织模式变革，着力强化国家战略科技力量。三是完善产学研用协同创新机制，推动科技成果转移转化，切实服务国家战略需求和区域经济社会发展。

（七）深化教育领域综合改革

改革创新是加快建设教育强国的根本动力。习近平总书记在党的二十大报告中强调，深化教育领域综合改革。要增强教育改革的系统性、整体性、协同性，让教育始终成为改革开放的先行者与助力者。

其一，加快推进办学模式改革。强化政策引导，加强统筹规划，调动多方参与教育改革的积极性。创新治理机制，积极探索灵活多样的办学模式。此外，教育行政部门要加强对办学模式改革的日常监督，确保办学模式改革规范运行。

其二，加快考试招生制度改革。进一步完善义务教育入学政策，合理划分义务教育入学范围，实行公办、民办义务教育学校招生纳入审批地统一管理，与公办学校同步招生；对报名人数超过招生计划的，实行电脑随机录取。全面推进高中阶段学校考试招生制度改革，进一步完善职业教育考试招生制度，赋予高校更大的招生自主权。强化考试评价的素质教育导向，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系。完善考试招生管理制度，健全考试招生公平保障机制。

其三，深化教育评价改革。深化教育评价改革是加快建设教育强国的战略突破口。健全分类评价机制，深化学校评价改革。注重德能并重，深化教师评价改革。全面实施综合素质评价，深化学生评价改革。建立科学合理的用人标准，深化用人评价改革。

（八）在坚持和加强党的领导中发挥制度优势，提高治理效能

中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，中国特色社会主义制度最大的优势是中国共产党领导。加快建设教育强国，要加强党对教育工作的全面领导，不断把制度优势更好地转化为治理效能，加快推进教育治理体系和治理能力现代化。

第一，加强党对教育工作的全面领导。党对教育工作的全面领导是办好中国特色、世界水平的现代教育的根本政治保证，也是加快建设教育强国的根本底色。持续推动健全党对教育工作全面领导的组织体系、制度体系、工作机制，健

全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。各级党委要把加强对教育工作的全面领导当成重要职责，把教育事业发展摆在重要位置。各级各类学校党组织要把党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作的各方面。

第二，全面推进依法治教。依法治教是依法治国方略在教育系统的具体体现，全面推进依法治教是加快建设教育强国的重要保障。深入推进科学立法，尽快形成基本完善的中国特色社会主义现代化教育法律法规体系。加快推进教育行政执法体制改革，全面推进教育法律法规规章有效实施。深化教育管理改革，增强教育部门依法行政能力。以健全现代学校制度为核心，推进各级各类学校依法治校，提高学校治理水平。不断强化法治教育，增强全民法治观念，营造尊法守法学法用法良好氛围。

第三，深化教育领域“放管服”改革。运用政策指导和法治规范方式推进教育治理，充分激发教育发展内生动力。推进政府转变教育行政职能，促进教育领域简政放权。积极优化教育服务环境，健全政府购买教育服务机制。探索数字化时代教育监管新体制，构建教育领域权力下放后与运行相配套的事中事后监管体系。

（九）推进高素质专业化创新型教师队伍建设

“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的现代化教师队伍，是加快建设教育强国的根本依靠。

第一，强化“第一标准”，全面提高教师能力素质。把师德师风建设摆在首要位置，完善师德建设长效机制，构筑覆盖各级各类学校的师德建设制度体系。常态化开展师德专项教育，巩固拓展师德专题教育成效。

第二，加强体系建设，健全中国特色教师教育体系。切实推进落实“新时代基础教育强师计划”，深入实施“新时代中小学名师名校长培养计划”，改革实施“国培计划”。按照国家教育数字化战略行动总体部署，推进教师队伍数字化治理和教师资源数字化建设。当前，在明确公办中小学教师特殊法律地位之后，还应尽快配套建立教师特殊公务员（教育公务员）制度，吸引更多优秀人才加入教师队伍，推进我国教育的高质量发展。

第三，促进资源均衡配置，强化欠发达地区乡村教师队伍建设。继续实施“优师计划”，为脱贫县和中西部陆地边境县定向培养本科层次师范生。深入实施“师范教育协同提质计划”，促进师范教育的协同发展、整体提升。积极推进教师轮岗交流，在注重教师轮岗遴选方式科学性的同时，还要细化轮岗教师配置方式，切实保障轮岗教师的经济待遇。

第四，持续推进尊师惠师举措，弘扬尊师重教的社会风尚。完善教师工资待遇长效联动机制，完善绩效工资分配，健全完善高校工资水平决定和正常增长机制。完善教师荣誉表彰体系，加大优秀教师选树宣传和表彰奖励力度，在全社会大力营造尊师重教的浓厚氛围。

（十）纵深推进教育数字化

教育数字化转型不仅关系到我国人才培养的质量，也深刻影响着整个社会的数字化转型发展和国家的竞争优势。积极推动教育数字化转型升级，是我国教育实现从基本均衡到高位均衡、从教育大国加快迈向教育强国的必由之路。

其一，加强顶层设计和统筹规划。着力将国家智慧教育平台打造成教育领域最重要的公共服务产品。加快完善数字化基础设施建设，以农村和贫困地区学校建设为重点，不断缩小城乡、区域和学校之间的数字化差距。

其二，推进优质教育资源共建共享。加强国家、省、市、县、校级平台体系建设，开发高质量教育资源，以更高标准系统建设课程教学资源。不断扩大优质教育资源覆盖面，完善国家数字教育资源公共服务体系。

其三，全面提升师生数字化素养。持续开展师生数字素养与技能提升专项工作，帮助师生提高数字化应用与创新能力。加快构建师生数字素养指标体系与测评模型，建立数据驱动的师生数字素养评价与反馈机制。

其四，以数字化转型助力全民终身学习教育体系建设。树立“大教育”观，充分利用大数据、人工智能等信息技术，加快构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系，探索数据赋能学习型社会建设。

（十一）加快和扩大高水平教育对外开放

既要立足中国国情和教育改革发展的现状，着力解决我国教育发展中面临的重大现实问题，也要面向世界，以高水

平教育对外开放助力推动构建人类命运共同体。其一，优化教育开放全球布局，提升教育对外开放的层次和水平。注重“引进来”和“走出去”协同推进，继续提高国际交流合作质量。加快推进共建“一带一路”教育行动高质量发展，为构建人类命运共同体奠定基础。其二，积极参与全球教育治理。深度参与设置全球教育治理议题，主动参与国际教育标准的制定，支持鼓励我国专家以多种方式参与教科文组织相关工作。其三，在开放共享与合作共赢中提炼推广建设教育强国的中国模式、中国经验和中国道路，为丰富和引领世界教育作出中国贡献。其四，为加强国际传播能力建设贡献教育力量。努力培养高端国际传播人才，发出中国教育声音。积极打造高端国际智库，提出中国教育方案。

（来源：《人民教育》2023年第5期）

高等教育强国建设的成就与路径——从内涵式发展到高质量发展的演进

张炜

2023年5月29日，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调，“建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。”教育部部长怀进鹏指出，习近平总书记的重要讲话，充分肯定了新时代教育事业取得的历史性成就、发生的格局性变化，科学回答了“建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国”这一重大时代课题。认真学习领会习近平总书记重要讲话精神，深度思考“强国建设，高教何为”，有必要梳理高等教育内涵式发展到高质量发展的演进，回顾总结高等教育事业发展的成就，完善优化建设高等教育强国的举措。

一、强国建设的理念创新

建设高等教育强国，理念现代化是关键，我国改革发展的实践为高等教育理念创新提供了大量鲜活案例和成功经验，高等教育“内涵式发展在推进高质量高等教育体系建设过程中”意义重大，也为建设高等教育强国进行了积极探索，一些概念不断更新和赋予新的内涵。

（一）强国建设的目标和战略更加明确

习近平总书记在党的二十大报告中，提出“全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全

面推进中华民族伟大复兴”，报告 25 次提到“强国”一词，包括“教育强国、科技强国、人才强国、文化强国、体育强国”，“制造强国、质量强国、航天强国、交通强国、网络强国”以及“农业强国”“海洋强国”“贸易强国”等。这 13 个方面的“强国”是一个完整体系，其中“教育强国、科技强国、人才强国”是前提、动力和保障。

从党的二十大报告的英文稿中，关于“强国”可以看到以下几个英文表述，从不同层面凸显了强国建设的丰富寓意。

一是“**great**”（伟大的、巨大的）。报告中“社会主义现代化强国”的翻译，是“**a great modern socialist country**”，类似的还有，“科技强国”（**greater scientific and technological strength**）。强国建设既是伟大的事业，也是已取得，并将继续取得的伟大的成就。

二是“**leading**”（一流的、首位的、前列的、领导的）。报告中，“建成教育强国、科技强国、人才强国、文化强国、体育强国、健康中国”的翻译，是“**Become a leading country in education, science and technology, talent, culture, sports, and health**”。强国建设就是要在世界上具有领先地位、成为领导力量和发挥引领作用。

三是“**quality**”（质量、水准、优质）。报告中，有“人才强国”（**a quality workforce**），“贸易强国”（**a trader of quality**）等。强国就是要不断提高经济社会发展水平和人民生活质量，依靠各级各类人才来建设，走高质量发展之路。

四是“**strong**”（坚强的、强有力的、有实力的）及其名词形

式“strength”。报告中，“国家强盛”译为“a strong country”，类似的还有“海洋强国”（a strong maritime country）、“教育强国”（a strong educational system）、“社会主义文化强国”（a country with a strong socialist culture）、“体育强国”（a country strong in sports），以及“制造强国、质量强国、航天强国、交通强国、网络强国”（China's strength in manufacturing, product quality, aerospace, transportation, cyberspace）。强国就是繁荣昌盛、兴旺发达、坚强有力，既要有硬实力，也要有软实力、巧实力；既要有相对竞争优势，也要有核心竞争力。

同时，“强国”还是一个国际比较和竞争发展的结果，特别是对于后发国家来说，强国建设是一个学习和赶超的过程，需要深入实施国家战略，包括“科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略”。上述战略的成功实施和目标达成，关键在人，要求我们树立战略眼光，加强系统谋划，“努力培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才”。

另外，在不同历史阶段，教育强国的表征有所差异，从19世纪初到20世纪中期，以义务教育普及为主要特征；从第二次世界大战后到20世纪末，以高等教育普及为主要特征。当今世界，“建设教育强国，龙头是高等教育”，既要立足当下，也要放眼长远和可持续发展，在高等教育强国建设道路上加快追赶超越。

（二）强国建设的思路和模式更加清晰

2012年，党的十八大报告指出，“推进高等教育内涵式发

展”。2017年，党的十九大报告指出，“实现高等教育内涵式发展”，从“推进”到“实现”，要求更高、时间更紧、任务更重。党的十九大报告英文版，将高等教育内涵式发展译为“**the full potential of higher education**”，更加凸显其努力激发“高等教育全部潜能”的本质，摆脱规模增长的思维定式，也超越了“**connotative development**”（有内涵的发展）。

党的十九大报告做出了“我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段”的科学论断，提出“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程”。经济的高质量发展必然会对建设教育强国的思路 and 模式提出要求，教育强国建设也必须主动适应高质量发展阶段的新变化。

党的二十大报告进一步要求，建设教育强国和加快建设高质量教育体系。在2023年5月29日的重要讲话中，习近平总书记指出，“要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务”，“提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力”。高等教育不仅要率先实现高质量发展，还要为国家经济社会高质量发展做好服务、提供支撑和贡献力量。

2023年8月26日，笔者在中国知网（CNKI）上，分别以“高等教育内涵式发展”和“高等教育高质量发展”为主题进行查询，各有结果1317条、1863条。尽管在21世纪初，上述两个概念已经在国内文献出现，但文献数量都较少。以“高等教育内涵式发展”为主题的文献数量，2011年后快速增加，但在2018年达到峰值（211条）后下降；而“高等教育高质量发展”为主

题的文献 2018 年起开始大幅上升，在 2020 年超过前者，2022 年达到新高 598 条。（见图 1）

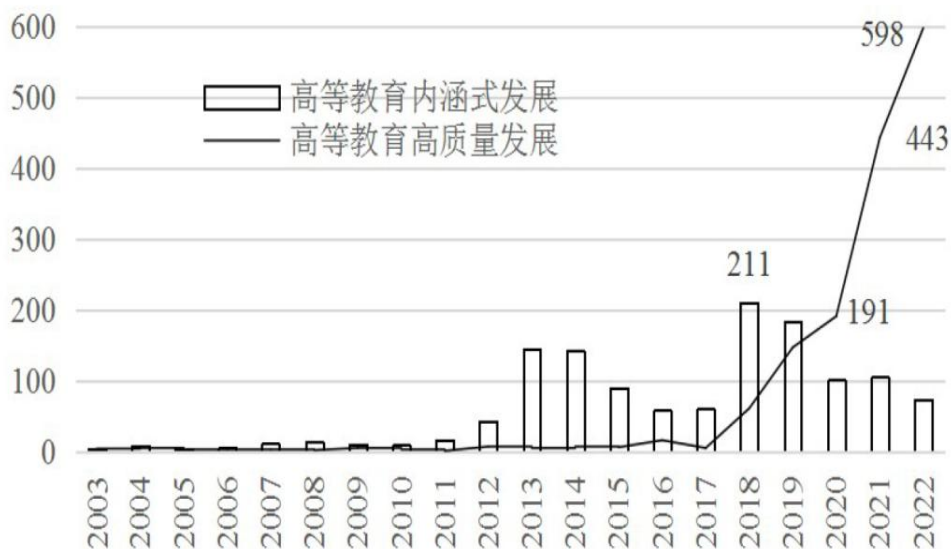


图1 两个概念文献数量变化(单位:条)

上述两个主题的文章数量此消彼长，既体现了学界研究重点的变化，更是映射出高等教育发展路径与政策导向的演进，在时空上也存在一定的交替和迭代。高等教育内涵式发展，主要基于增长方式转变和选择，是一种形象的称谓；高质量发展，不仅要求创新发展模式，还对发展能力和结果提出质量要求。可见，高质量高等教育体系，既是高层次人才培养的目标任务，也是提升其能力和水平的过程，为强国建设作贡献的积极性和主动性进一步提高。

高等教育的内涵式发展与高质量发展，二者的学科渊源也有所不同。CNKI 收录的以“内涵式发展”为主题的文献 4819 条，在学科分布中，高等教育占到 2143 条，职业教育 519 条，教育理论与教育管理 318 条，还有中等教育、成人教育与特殊教育、

初等教育、医学教育等 477 条，合计占比 71.78%；而工业经济有 154 条、宏观经济管理与可持续发展 108 条、经济体制改革 97 条，三者加在一起仅占 7.45%。可见，关于内涵式发展的研究，主要还是在教育领域基于教育学的视角和方法，应加强用“经济学的立场、观点与方法”对高等教育内涵式发展进行分析。

高等教育高质量发展，既是高等教育自身发展规律的要求，也受到了经济转型和高质量发展的影响。CNKI 收录的以“高质量发展”为主题的文献 13.46 万条，涉及的学科领域非常广，包括经济、政治、金融、环科、信息、城管、旅游、医卫等，其中排在前 3 位的，经济体制改革占到 1/4（3.35 万条）、工业经济占近 1/7（1.97 万条）、中国政治与国际政治占近 1/10（1.3 万条），三者合计占到近一半（49.18%），而高等教育为主题的文献排在第 15 位，仅占 1.87%。要满足经济社会对教育和人力资本的需求，高等教育必须高质量发展，构建高质量高等教育体系，相关研究还需要基于多学科的视角不断深化。

（三）强国建设的认识和路径更加自信

我国是一个人口大国，改革开放后，经济社会发展和人口受教育程度都对高等教育规模提出要求，多数高校也希望扩大招生规模、提高办学效益，但关于如何建设高等教育大国，实践和认识都经历了一个深化的过程。1993 年，《中国教育改革和发展纲要》指出，高等教育“要坚持走内涵发展为主的道路”，在控制新增高校数量的同时，高校要通过内部挖潜来“适度”扩大规模。1998 年，我国普通高校在校学生 341 万人，是 1993 年的 1.34 倍，而普通高校数量由 1065 所减少到 1022 所，使得

校均学生规模增加到 3517 人，是 1993 年的 1.42 倍，较好地完成了高校挖潜扩规的任务。

1999 年开始的高校扩招，绝大多数学校的办学条件难以为继，潘懋元先生于 2003 年提出，“内涵式发展与外延式发展并重，以外延式发展为主”，主张增加高校数量。2012 年，普通高校的数量是 1998 年的 2.39 倍，而普通高校在校生人数更是 14 年前的 7.13 倍，使得普通高校的校均学生人数过万，是 1998 年的 2.98 倍，既延续了扩大高校办学规模“内涵”发展的惯性，也加快了新建高校和中专学校升格的“外延”扩张，二者都对提升高等教育供给能力作出了贡献，一定程度上缓解了“上大学难”的矛盾。但是，当时所讲的内涵式发展与外延式发展，着眼点都集中在增加数量和扩大规模上，二者的区别主要在于增长方式的不同。

2012 年，教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》要求，“走以质量提升为核心的内涵式发展道路”，稳定规模，优化结构，强化特色，注重创新，按照内涵式发展要求，完善实施高校“十二五”改革和发展规划。一是明确了内涵式发展的核心要义，强化了对质量的要求；二是丰富了内涵式发展的内涵，淡化了对规模的关注；三是部署了内涵式发展的任务要求，并融入了“五年”改革发展规划。

高质量是“长期有目的构建技术竞争优势的结果”，其基础是“知识中产群体扩大再生产”，通过加大合格人才供给，产出高素质劳动力要素，推动人力资本升级，不断提升“人口质量、社会质量和制度质量”。因此，资本积累应服务于人力资本提升，

再通过人力资本的积累，优化产业结构，开拓高质量发展的升级路径。可见，高质量发展离不开高等教育体系的支撑保障，高等教育体系自身也要把高质量发展作为自己的生命线。

体系是“若干有关事物或某些意识互相联系而构成的一个整体”，高等教育体系既是一个独立的、具有特定功能、动态和关联的有机整体，也是一个巨型复杂体系，包含不同类型、规模和层次的高校，采用不同的办学模式和教育教学方法，需要既有共性，又体现差异化的质量标准和要求，应不断加强分层定位、分类管理，真正把服务高质量发展作为高等教育强国建设的主要任务。

二、强国建设的伟大成就

习近平总书记指出，“我国已建成世界上规模最大的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列。”党的十八大以来，高等学校认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持为党育人、为国育才，着力“四个服务”，更新观念，改革创新，高等教育体系快速发展，绝大多数可比指标的进步都显著快于其他国家。谢维和认为，中国高等教育的整体实力与办学质量都达到了历史上最好的水平；邬大光也强调，“今天的大学质量并没有下降”。

（一）规模扩大与质量观更新

2021年，全国共有高等学校3012所，比2012年增加了一千多所；高校专任教师189万人，比2012年增加了近45万人，高等教育在学总规模增加了一千多万人，高等教育毛入学率几乎翻番。（见表1）从国际比较看，我国高等教育的绝对规模

位居世界第一，相对规模也在快速增长。2010年和2015年，世界各国（地区）毛入学率的平均值分别为29.3%和35.6%。据此，2010年我国高等教育毛入学率还低于世界平均水平2.8个百分点，2015年已超出4.4个百分点。按照趋势外推法，目前世界高等教育毛入学率的平均值，要低于我国10多个百分点。

表1 中国高等教育学生规模的变化(2012—2021年)

	2012年	2021年	年均增长(%)
高等教育总规模(万人)	3 325	4 430	3.24
在学研究生(万人)	172	333	7.62
博士生(万人)	28	51	6.89
硕士生(万人)	144	282	7.75
普通高校在校本专科生(万人)	2 391	3 496	4.31
本科生(万人)	1 427	1 906	3.27
专科生(万人)	964	1 590	5.72
成人、网络在校本专科生(万人)	1 154	1 707	4.45
高等教育毛入学率(%)	30.0	57.8	7.56

适度规模是建设高质量高等教育体系的前提，实现了“高等教育普及化的教育体系才是高质量的教育体系”，也才能加快建设高等教育强国。2012—2021年，我国高校累计输送研究生以及普通、成人和网络本专科毕业生1.2亿人，为经济社会高质量发展夯实了人力资源基础。

基于管理学的视角，质量是“产品或工作的优劣程度”，是优秀（excellence）的程度，通常界定为百分之百满足顾客需求的能力；基于经济学的视角，质量是“产品能够满足实际需要的使用价值特性”；而基于教育学的视角，质量是教育活动水平高

低与效果的优劣程度，衡量的标准是国家的教育目的和各级各类学校的具体培养目标。质量是教育的永恒主题，但高等教育的质量取决于人才培养目标，目标的调整往往会导致质量标准的变化。

认识论的高等教育哲学趋向于以“悠闲的好奇”精神将追求知识作为目的，但能够享有悠闲的只是少数人，多数人因忙于生计而失去了接受高等教育的机会。这种只为贵族和精英服务的教育很难说是高质量的教育。政治论的高等教育哲学则主张，高等教育“对于一个国家的全体人民有着深远的影响”，破除了教育特权思想，有助于更新高等教育质量观，坚定服务经济社会发展的教育理念，为高等教育从精英阶段走向大众乃至普及阶段奠定了理论基础。

（二）结构优化与质量提升

结构是组成体系的要素或各部分之间的联系方式、比例关系和制度安排。结构优化与质量提升是双向互动的，质量提升是结构优化的目的，而结构优化是质量提升的途径。高等教育结构是指，该体系的“内部构成状态”是各要素之间相对稳定的联系方式和比例关系及层次结构。建设高等教育强国，必须“建设规模宏大、结构合理、素质优良的人才队伍”，但高等教育体系的规模越大，对于结构优化和质量提升的要求就越高、难度也更大。

2012年以来，我国高校学生的层次结构优化主要体现在，一是研究生招生规模增速，带动了在校研究生比例的提高，有助于高等教育重心的提升。二是职业教育三年行动计划，使得

普通专科在校生比重提高，促进了职业教育发展。三是普通本科在校生比重下降，但仍然是占比最大的高等教育层次。2012年，我国在校博士、硕士、本科、专科的比例分别为1.11%、5.60%、55.67%和37.62%，2021年调整为1.33%、7.37%、49.77%和41.52%。

同时，学科专业结构反映了高等教育体系的“深层结构”。2022年9月，教育部公布了《研究生教育学科专业目录（2022年）》，共有14个门类，下设117个一级学科，还单独设立博士专业学位类别36个、硕士专业学位类别31个，增加了新兴交叉学科，学科专业结构进一步优化，更好地满足了经济社会对于高层次专业人才的需求，也为统筹协调学科专业目录与学科评估提供了更加完善的依据。

另外，高校专任教师的学历结构也不断优化。2021年，高校教师中最高学历为博士、硕士的分别占到28.97%和38.35%，比2012年各自提高了12.64、3.28个百分点，有助于进一步提高教育教学质量。

（三）促进公平与质量保障

教育公平是社会公平的重要基础，是建设高质量教育体系的重要保障，也是教育强国的应有之义。欧洲早期的高等教育，只有少数贵族子弟和神职人员才能进入大学，奴隶、妇女和大部分平民都不能进入高校学习，毫无公平可言。高等教育规模的不断扩大，冲破了精英教育的束缚，使得越来越多的人享有接受高等教育的机会，从这个意义上讲，高等教育的适度规模有助于教育公平。

伴随以人民为中心发展教育的理念不断深入和深化，我国在促进教育公平方面出台了一系列政策和保障措施，教育扶贫在精准扶贫中发挥了重要作用。高校学生奖助体系进一步健全，2021年，全国资助普通高等教育学生3926万人次，平均每人次获资助金额是2012年的2.59倍，农村和贫困地区学生接受优质高等教育的保障机制不断完善。

第七次全国人口普查数据显示，2020年我国大专及以上学历教育程度2.17亿人，是2010年第六次全国人口普查数的1.81倍；占到人口总数的15.37%，比2010年提高了6.44个百分点，很多家庭有了第一代大学生，成功实现了代际流动。同时，研究生中女生的占比也显著增加。2021年，女性在校博士生人数达到21.49万人，占比达到42.18%，比2012年提高了5.73个百分点；女性硕士生150.26万人，占比达到53.23%，比2012年提高了1.77个百分点。

另外，我国省域间高等教育投入差距进一步缩小。2020年，生均一般公共预算教育经费支出极值差率（最大值与最小值之比率为）4.32，不到2010年（13.80）的1/3；31个省级行政区人口受教育年限的地区差异系数（一组数据的标准差与其均值的百分比）为10.02%，比2010年下降1.94个百分点。研究发现，我国高等教育总规模以及高职和本科在校学生的省域布局不断趋于平衡，进一步与经济总量与人口规模相适应。

三、强国建设的思考与建议

认真思考和科学回答“强国建设，教育何为”的时代课题，加快建设高等教育强国，必须走高质量发展之路，在以下五个

方面理清思路和持续用力。

（一）明确目的，完善功能，着力培养担当民族复兴大任的高层次人才

习近平总书记指出，“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。”必须坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，加强社会主义核心价值观教育，引导学生树立坚定的理想信念，着力培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才。

为此，应系统分析我国各行各业高层次人才发展趋势及未来需求，把当前发展和长远目标有机结合起来，既要基于质量标准来部署当前工作，又要把解决高质量发展中的矛盾和问题作为实现可持续发展的关键；既要追求高等教育体系各要素、各部分的高质量，更要实现体系整体的高质量，发展素质教育，加强体育锻炼、美育熏陶、劳动实践，着力提升学生身心健康素质，加强拔尖创新人才自主培养。

高等教育不仅具有教育的人本功能和社会功能，还具有很强的学术功能，要以人才培养为中心，开展教学、科学研究和社会服务，努力做到“教育活动高水平、治理过程高效率、推进社会进步贡献大”。学科专业是知识的类别和学术活动的平台及载体，学科专业体系的“形成和发展”，是高等教育体系集成和运行的先决条件，也是高等教育强国的重要指征，应鼓励高校围绕自身优势和特色学科专业，在提高人才自主培养质量、造

就拔尖创新人才和服务区域经济社会发展等方面先行先试，推进不同层次和类型的高校办出特色、办出水平。

“强教必先强师”，建设教育强国必须首先加强教师队伍建设，努力在全社会营造和弘扬尊师重教社会风尚。要把加强高校教师队伍作为建设高等教育强国最重要的基础工作来抓，弘扬教育家精神，加强师德师风建设，构建全方位的高校教师发展保障体系，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化高校教师队伍。

（二）把握规律，深化改革，全面实现系统性跃升和质变

习近平总书记强调，“从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。”建设高等教育强国，必须破除一切制约高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端，全面深化改革，加快高等教育治理体系和治理能力现代化。一个充满生机（living）和活力的系统，其相关组成元素始终在不断运动和变化。高等教育体系也始终处于变革之中，体系内每一要素或子系统都通过联系而相互依存、相互制约、相互作用，单一成分变化往往会引发其他多个成分随之而变，甚至导致体系整体的变化。例如，现代研究生教育和高等职业教育的出现，就改变了传统本科教育在高等教育中的垄断局面，也促进了高等教育的改革发展。

高等教育体系内的不少组成部分也遵循生命周期发展规律，处于孕育、产生、发展、衰退和消亡之中。例如，神学与古典语言（希腊语、拉丁语等）在教育教学中的地位就发生了很大改变，而新知识、新学科的大量涌现又在不断增加和补充

教育教学内容,先进技术的应用也在改变教育教学的方式方法。

高质量发展的目标任务会伴随高等教育不同发展阶段的任务要求而调整,并非恒定不变。经济社会不同发展阶段对于人才的需求有所不同,相应的办学定位和质量要求也会有所差异,既不能将精英化高等教育阶段的质量标准全都照搬到大众化和普及化阶段,也不能因为高等教育规模扩大而降低质量要求,必须“尽力提升人力资源开发水平,促进人的全面发展。”

高等教育强国要以支撑引领中国式现代化为核心功能,作为经济社会大系统中的有机组成和学术体系的重要构成,现代大学不可能再封闭于纽曼的“修道院”或洪堡的“象牙塔”之中,既要遵循教育规律,在功能、组织、运行以及质量管理等方面保持自身的特殊性和规范性,也要促进体系的整体开放,与外界进行物质、能量、信息的交流和交换,在“与外部环境互动过程中”发挥作用;既要引领经济社会发展,也要根据外部环境和需求变化自我调适,不断变革体系的组织构成、要素关系和职能任务,不断完善质量评价和保障。

我国高等教育即将步入普及化中级阶段,亟需进一步更新教育观念,转变发展方式、转换增长动力,用普遍联系、全面系统、发展变化的观点看待高质量高等教育体系的概念演进与要素发展,准确把握发展规律和逻辑。第一,应真正把高质量体现在学生的成长成才上,培养更多适应高质量发展的各类人才。第二,创新基于发展目标达成的质量观,统筹推进高等教育的育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,努力使高等教育的发展目标、方式、过程、结果和成效均达到高质量。

第三，深化高等教育综合改革，认真落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，构建多元主体参与、符合中国实际、具有世界水平的教育评价体系。第四，高校应率先实施教育数字化，着力为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和推进教育现代化提供支撑。

（三）适度规模，优化结构，更好地满足经济社会需求

习近平总书记指出，“建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性，要把三者有机结合起来、一体统筹推进，形成推动高质量发展的倍增效应。”高等教育强国对于人才的数量和质量需求是全方位的，没有一定的量为支撑，质就会缺乏基础；没有高质量作保障，规模增长的效益也会打折扣。必须坚持优先发展教育，更加重视人才自主培养，继续扩大高等教育入学机会，进一步提高人口的受教育水平，促进劳动生产率的整体提高，“确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人”。

加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科是高等教育强国建设的“重中之重”，在高等教育高质量体系中具有引领性工程的作用，应带动更多高校在本地、本行业、本领域创建一流，培养更多满足国家需求的高层次人才和关键领域的急需人才。

经济社会对于高等教育体系的人才培养要求，不仅有学科专业的不同，也有“层次上的差别”。应增强系统观念，客观看待高校的“学术漂移”与多样性并存的历史与现实，既要遵循人才培养的共性特征，也应努力弘扬高校各自的个性特色，加强

分层定位和分类指导,进一步优化高等教育的类型和层次结构,防止“一刀切”和盲目攀比。

创新是解决发展不平衡不充分矛盾的重要优化过程,应统筹协调研究生、本科和高职教育,促进普通、继续、成人和网络教育协同发展。明确职业教育的类型定位,界定专业学位研究生和应用型本科的教育类型;稳步提升学历层次结构,加快发展专业学位研究生教育,适度超前布局博士研究生招生规模;强化终身学习理念,推进学习型社会建设进程,促进高等教育的功能分化、职能拓展,加快构建服务全民终身学习的教育体系。

(四) 统筹协调,促进公平,努力办好人民满意的高等教育

习近平总书记要求,“把促进教育公平融入到深化教育领域综合改革的各方面各环节”。教育公平不仅关乎受教育者的公平,还有助于促进社会公平和共同富裕,既是高质量发展的应有之义,也是高等教育强国的重要内涵。

基于“知识改变命运”的认知和期望,上大学承载着无数家庭和个人向上流动的梦想与诉求,也是我国高等教育规模扩大的“强大需求和不竭动力”。伴随高中入学率的提升,加之公民个体接受高等教育意愿的增强,我国高考报名人数占适龄人口(18~22岁)的比例,2020年已经达到68.5%,研究生报考人数也不断上升,高等教育的普及化进程加快。但与此同时,2021年,我国有42.2%的高等教育适龄人口没有接受高等教育;2020年,我国23~49岁人口中,还有4.03亿人没有接受过高等教育,占到该年龄段人口的72.85%,加之高校毕业生的深造或选择新

的专业方向再学习，对于高等教育的需求依然不小，高校应更好地“以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基”。

（五）扩大开放，国际交流，增强我国教育的国际影响力和话语权

“据测算，我国目前的教育强国指数居全球第 23 位，比 2012 年上升 26 位，是进步最快的国家。”高等教育强国是一个相对概念和比较的结果，需要通过国家间横向比较发现问题、准确定位，科学研判我国在世界高等教育格局中的位置和趋势，增强高等教育强国建设的历史自信。

根据中国教育科学研究院课题组“教育强国指数”研究，在 125 个国家（地区）中，我国高校毕业生中 STEM 学生比例第 1，全球高被引科学家占比排在第 2，三大高校排名平均前 200 高校数量第 6，高等教育留学生占全球留学生比例第 8。可见，我国高等教育部分规模指标已具有显著优势，为教育强国指数在全球的位次提升作出了贡献。但与此同时，一些相对规模指标还存在差距，例如，我国的高等教育毛入学率排在第 66 位，25 岁及以上人口平均受教育年限第 86，国家财政性教育经费在 GDP 占比第 93，高技能人才占就业人员的比例第 106。进一步提高我国的教育强国指数，并继续提升全球位次，还需高度关注存在的差距、短板和弱项。

应瞄准世界科技前沿和国家重大战略需求，扎根中国、融通中外，以“人类命运共同体”思想为指导，完善教育对外开放战略和策略，以高水平开放统筹发展与安全，大力推进“留学中国”品牌建设和共建“一带一路”教育行动，鼓励学生在交流互鉴中开拓视野，主动参与国际人才竞争，更好地开发利用国际人

才资源，积极参与全球教育治理，讲好中国故事、传播中国经验、发出中国声音，持续增强我国高等教育的竞争力、影响力和话语权，“使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心”。

当前，我国建设高等教育强国的战略定位、目标要求、前进方向和科学方法已经明确，应坚持党对教育事业的全面领导，坚定中国特色社会主义办学方向，着眼和立足广大人民群众的希望和期待，推进高等教育体系更好地同国家战略和经济社会发展相契合，形成高质量发展的合力和氛围，推进高等教育普及化向高级阶段发展，进一步提高人口的受教育水平，促进科技自立自强和人才引领驱动，为早日实现教育强国、科技强国、人才强国目标作贡献。

（来源：中国高教研究 2023 年第 10 期）

教育强国建设的政策内涵、监测指标与战略路径

薛二勇 李健

党的二十大报告明确指出，坚持教育优先发展，加快建设教育强国。习近平总书记在2023年5月29日主持中共中央政治局第五次集体学习时强调，建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。教育强国是中国教育改革和发展的政策目标，是中国人民努力追求的教育发展期望，也是中国教育现代化建设的核心指向。如何认识和理解教育强国，用什么指标表征和监测教育强国，采用什么样的路径建设教育强国，是教育强国建设的三个基本问题。本研究基于循证教育政策研究的理论，运用综合集成法，基于教育强国建设的新要求、教育政策研究的新工具、高质量教育体系的新思路，开展研究证据、基本内涵、指标体系与战略步骤的分析。一是综合教育学、政治学、管理学、经济学、社会学等领域专家学者的智慧，根据十一位学科的专家判断，探索教育强国的关键论断，提出假设，形成定性判断；二是根据定性判断，将教育强国建设政策分解成本体论（教育系统强不强）、价值论（教育贡献大不大）、认同论（教育强国认不认）等理论与政策子系统；三是综合运用各个子系统的研究成果、理论体系，构建分析教育强国的内涵、指标、路径等；四是利用教育发展宏观数据、政策评估结论、质量分析证据，对有关知识、逻辑、理论的关系图谱、现实状况、发展趋势进行分析，明确不同子

系统的相关关系；五是专家群体、数据分析、情景分析等有机结合起来，综合集成定性的、定量的知识，形成教育强国建设的基本内涵、关键指标与战略路径等。

一、教育强国的政策内涵分析

建设教育强国是建设公平而有质量的教育体系，坚持把立德树人作为根本任务，扎根中国大地办教育，发展具有中国特色、世界水平的现代化社会主义教育。教育强国的研究常常与教育现代化、教育改革和发展、高质量教育体系建设相互重合。教育质量是教育强国的核心命题、教育公平是教育强国的基本意蕴、教育活力是教育强国的显著标志、教育环境是教育强国的必然支撑。对教育强国建设的政策文件分析可知，教育强国建设的政策主线为促进公平和提高质量、着力点为建设高质量的教育体系、途径为中国教育现代化。教育成为人力资本的孵化器、教育成为知识创新的推动器、教育成为社会进步的调节器。

（一）从教育大国走向教育强国的政策变化

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出，加快从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进，为中华民族伟大复兴和人类文明进步作出更大贡献。这是在国家政策文件中首次明确提出教育强国，在教育强国政策理念引领下对十年之内的中国教育作出规划和布局，自此教育强国建设的政策研究与实践在中国开始了新的征程。党的十九大报告指出，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教

育现代化，办好人民满意的教育。这是在党的报告中首次提出建设教育强国，将教育强国建设作为国之大计、党之大计，以此为标志，我国进入教育强国建设的新阶段。党的二十大报告指出，到二〇三五年，建成教育强国。党的报告明确了教育强国建设的时间节点，教育强国建设进入提速增质、深入实施期。

中国特色社会主义进入新时代，我国社会的主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。相应地，我国教育的主要矛盾已经转化为人民日益增长的更公平更高质量的教育需求和教育发展不平衡不充分之间的矛盾。教育主要矛盾的解决迫切需要提高教育质量，建设高质量的教育体系。高质量教育体系建设的过程和结果体现为教育强国。建设教育强国作为中华民族伟大复兴的工程，把教育的基础性、先导性、前瞻性的战略地位和作用推到了国家全局、民族复兴的新高度，教育强国成为建设富强民主文明和谐美丽社会主义现代化强国的基础工程。优先发展教育，加快建设教育强国，成为新时代我国教育改革的总目标、总方向、指南针和方向盘。

（二）教育强国建设道路与教育发展的标准

习近平总书记在2018年全国教育大会上的重要讲话《坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》中指出，教育是国之大计、党之大计，概括提出我国教育发展的新理念新思想新观点，明确指出了培养什么人、怎样培养人、谁来培养人、为谁培养人的战略布局。坚持中国特色社会主义教育发展道路是教育强国建设

的前提和保障，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是教育强国建设的价值和目的，清晰构成了教育强国建设的两个基本遵循，即前提和保障、价值和目的。

以教育强国的两个基本遵循为指导，《中国教育现代化2035》提出，到2035年总体实现教育现代化，迈入教育强国行列，推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国，为本世纪中叶建成富强、民主、文明、和谐、美丽的社会主义现代化强国奠定坚实基础。教育现代化是教育强国建设的基本路径和要求，没有教育现代化显然不会有教育强国的建设。中国教育现代化的主要发展目标和教育强国的建设目标总体上是一致的。即建成服务全民终身学习的现代教育体系、普及有质量的学前教育、实现优质均衡的义务教育、全面普及高中阶段教育、职业教育服务能力显著提升、高等教育竞争力明显提升（高等教育毛入学率不低于65%）、残疾儿童少年享有适合的教育、形成全社会共同参与的教育治理格局。其中，体现出两类指标体系，即中国教育体系本身的发展指标（部分指标进行量化监测）、中国教育对“一大两强”（学习大国、人力资源强国和人才强国）的支撑性指标。

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》（2020年）指出，2035年基本实现社会主义现代化远景目标，建成文化强国、教育强国、人才强国、体育强国、健康中国，全民受教育程度不断提升，建设高质量教育体系。高质量教育成为教育强国建设的基本抓手。教育强国建设的阶段性任务主要有健全学校家庭社会协同

育人机制，促进教育公平，加大人力资本投入，提高高等教育质量，提高民族地区教育质量和水平，支持和规范民办教育发展等。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》（2021 年）全文共 146 次提及教育，从宏观全局角度，以高质量教育体系建设为主线，明确了教育本身的发展目标和主要任务，教育与经济社会其他系统的关系及其支撑作用，以及教育强国建设的重要抓手。针对可测指标，该文件明确，2035 年我国国民素质和社会文明程度达到新高度，国家文化软实力显著增强，2025 年劳动年龄人口平均受教育年限提高到 11.3 年（2020 年 10.8 年）；针对“十四五”时期建设高质量教育体系着力点，该文件提出，推进基本公共教育均等化、增强职业技术教育适应性、提高高等教育质量、建设高素质专业化教师队伍、深化教育改革。

（三）强教强国强认同的综合性概念的界定

教育强国是综合性的概念体系，不仅仅指教育系统本身的强，还包括教育系统与社会其他系统互动关系的强和支撑外在系统能力的强。建设教育强国是促进教育公平、提高教育质量，办公平有质量教育的历史进程。一是推进高质量的教育公平，主要体现为城乡教育一体化、不让一个孩子由于非教育因素影响受教育机会和结果，学前和高中阶段教育全面普及，让每个孩子都能享有公平而有质量的教育；二是提升公平化的教育质量，主要体现为涌现一批一流大学和一流学科建设，职业教育和培训体系有效支撑经济社会发展，高素质专业化创新型教师队伍基本形成，办学体制机制适应学生、经济和社会发展需要。

教育强国从“强”字出发有两层基本内涵：一是名词意义上，教育强国是“强教育”的国家，也即中国教育质量高、影响力大、人民和国际社会普遍认同；二是动词意义上，教育强国通过提升教育质量增强国家实力，助推国家形成学习大国、人力资源强国、体育强国等。教育强国是教育思想的创造者、教育制度的供给者、成为全球教育治理的参与者。在这两层内涵上，“强教育”均是核心，只有构建高质量的教育体系、实现中国教育现代化，才能建成教育强国，才能借助教育强实现国家强。作为综合性概念，教育强国指教育发展的平衡与充分，形成全面高质量、充满活力的教育体系，支撑中国特色社会主义现代化强国建设，服务中华民族的伟大复兴。其主要体现为两个方面：一是教育系统发展强，包括教育规模、公平、质量、效益、制度、理念强；二是教育支撑国家发展强，支撑“五位一体”的总体布局全面推进，教育与政治、社会、经济、文化、生态形成良性互动，通过人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新助推国家强大。

教育强国建设的政策内涵概括为三个层面：第一，教育强国是基于本土教育实践、具有国际水准的教育，集中体现为教育现代化、人民满意，在促进公平、提升质量方面达到高的水准；第二，教育强国对国家建设、人的发展形成全面支撑，学前教育实现全面普及，义务教育实现优质均衡发展，高中教育多样化特色化发展、满足个性发展需要，高等教育质量全面提升、若干所大学和学科进入世界一流行列；第三，教育强国对世界的教育影响全面形成，集中表现在成为全球留学中心，主

要体现为全球人才培养、科学研究、社会服务、文化创新、成果转化的典范，对全球教育发挥示范引领作用。

二、教育强国的政策监测指标

规模、结构、公平、质量、治理、国际影响力是教育强国建设的基本维度，从教育本身强、教育支撑强、教育认同程度强出发，基于应然和实然相结合的角度构建教育强国的三级指标。由于高等教育对经济社会的联系最为紧密，基础教育发展的国别差异性较大，借鉴高等教育强国的国际比较指标，分析不同国家教育强国建设的核心目标、监测指标、统计标准等。在此基础上，构建具有中国特色的教育强国指标体系，既要体现中国实践，也要体现国际视野；既要考虑应然要求，也要考虑现实需求；既要明确指标内涵，也要清晰操作标准（见图1）。

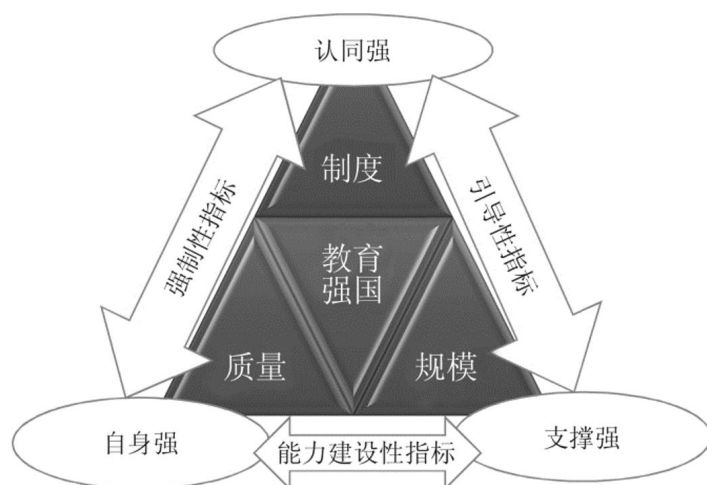


图1 教育强国建设的内涵与指标

（一）自身强、支撑强、认同强的“三强”维度

从教育系统内部要素的架构组合及其与外部体系的相互关系上，教育强国建设指标分为规模、质量、制度三个维度。其

中，必要的教育规模是教育强国建设的基础，高水平的质量是教育强国建设的要求，现代化的制度是教育强国建设的保障。教育规模、质量、制度的综合作用体现为高质量的教育体系，教育现代化的推进。

第一，教育规模是教育强国建设的基本维度，指各级各类教育机构及其所拥有的人、财、物数量的总和，要素上分为学生规模、教师规模、投资规模，结构上分为学前教育规模、义务教育规模、高中教育规模、高等教育规模、职业教育规模，表明教育发展的资源配置状况，标志教育发展水平的基本程度（可及程度），是产生教育效益的基础条件。

第二，教育质量是教育强国建设的效益维度，指培养对象的发展水平和各级各类教育发展目标的达成度，以及教育系统内外协调一致程度。微观上指培养对象的教育质量高低，宏观上指教育系统和政治、经济、社会、文化、生态系统的相互支持程度，也即效益，主要体现为国际可比较的学生能力测试、大学发展水平比较、教育吸引力、人民对教育的满意程度、国际上对本国教育的认同程度等。

第三，教育制度是教育强国建设的支撑维度，指国家各级各类教育机构与组织的体系及其管理规则，以及教育主体、教育内容、教育设施等之间的影响关系。教育制度的内核是体制机制：体制为各级各类教育的管理与组织机构构成的体系，体现为教育管理机构及其功能的划分，以及学校、家庭、社会教育权利责任的配置；机制为各级各类教育管理与组织机构运行的体系，体现为教育法律、教育战略、教育规划、教育

政策等。

（二）强制性、引导性、能力性的“三性”原则

基于教育强国建设规模、质量、制度三个维度，结合每个维度指标的定量和定性评价需要，根据教育强国指标约束力的软硬程度，教育强国的关键指标构建应坚持强制性指标、引导性指标、能力建设性指标相结合的三个原则。

第一，教育强国建设的强制性指标指向定量评价的需要，考虑数据的国际可比性、数据本身的可测性、数据分析的价值性。其主要包括各级各类教育入学率（净入学率、毛入学率），义务教育巩固率，各级各类教育教师学历合格率，学校标准化建设合格率，财政性教育投入保障程度，劳动年龄人口人均受教育年限等。

第二，教育强国建设的引导性指标指向定量和定性相结合评价的需要，主要包括学生德智体美劳全面发展程度、各级各类教育学生毕业率（就业率）、各级各类学校高标准建设率、义务教育优质均衡发展程度、各级各类教育教师专业成长力、各级各类教育教师综合素养程度、各级各类学校规范化建设程度、家校社合作育人程度等。

第三，教育强国建设的能力建设性指标指向定性评价的需要，主要包括教育法律体系完备程度、教育政策体系优化程度、教育体制机制适应程度、教育层级治理体系顺畅程度、教育部门协同治理体系协调程度等。

（三）本体论、价值论、认同论的“三论”指标

在教育强国建设指标三维框架、三个原则的基础上，进一

步从自身强不强的本体论、贡献大不大的价值论、世界认不认的认同论等类别角度，考虑发展引领性、中国特色性、国际可比性等因素分为三类具体指标，即本体论指标、价值论指标、认同论指标。每一类指标具体指标的二级指标均内含规模、质量、制度的三维框架，每类三级指标均包括强制性、引导性、能力建设性三个指标原则。本体论指标主要指教育系统内部要素的发展程度，包括学生发展强、教师素养强、教育内容强、教育资源强、教育制度强等；价值论指标主要指教育系统支撑外部系统的发展程度，即教育支撑政治强、教育支撑经济强、教育支撑社会强、教育支撑文化强、教育支撑生态强等；认同论指标主要指人民认同、国际认同等。

第一，本体论指标一级指标，从教育要素出发，主要包括学生发展、教师发展、教育内容、教育资源、教育制度五类二级指标。学生发展从规模和质量角度，主要包括学前教育毛入园率，义务教育净入学率、巩固率，高中教育毛入学率，高等教育毛入学率，学生体质监测达标率，学生全面发展程度六类三级指标。教师发展从数量和质量角度，主要包括教师学历达标率、教师专业对口率、教师综合素养、教师配置达标率（基于教师配置编制要求，以县区为单位的督查数据）、教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平达标率五类三级指标。教育内容从学生身心发展规律、知识传承创新规律角度，主要包括教育内容与学生发展适配程度、教育内容与知识更新适配程度（分学科教育内容与学科知识传承与创新阶段匹配性、跨学科教育内容与问题解决综合性知识匹配性）两类

三级指标。教育资源从办学条件保障、财政资源投入角度分为学校标准化建设程度，教育数字化财政投入占教育财政投入比值，学校互联网接入宽带与使用状况（宽带质量与使用数据的大规模数据抓取与评价），学校在线课程、线下课程、优质教育资源库结合使用状况（国家智慧教育公共服务平台使用数据，学校自评报告与区域自我评估报告），教育财政投入占国内生产总值（GDP）比例五类三级指标。教育制度从法律和政策角度，主要包括教育法律体系完备度（各级各类教育法律均具备、教育利益相关者需求与教育法治供给匹配度）、教育政策体系完备（各级各类教育管理、组织、运行、评估政策均具备）两类二级指标。

第二，价值论一级指标，从教育属性出发，主要包括教育支撑政治、教育支撑经济、教育支撑社会、教育支撑文化、教育支撑生态文明五类二级指标。教育支撑政治从教育内部变革与政治需求角度，主要包括思想政治课教育目标达成度（思想政治、道德品质、心理健康、法治思维的综合素养判断），课程思政效果、大中小学思政一体化程度（思政内容直接融入、有机融入课程状况，思想政治教育上下衔接、左右贯通状况），社会主义核心价值观教育状况（社会主义核心价值观入教材入脑入心），人均受教育年限（全民教育素养）四类三级指标。教育支撑经济从校企协作、知识转移、战略支撑角度，主要包括职业教育校企合作、服务区域经济与产业布局程度，大学和产业合作、服务经济转型升级，大学专利授权数，大学技术转移率，教育支撑创新驱动发展战略程度，教育支撑双循环发展

新格局程度，每千人中在校大学生人数七类三级指标。教育支撑社会从公平与质量角度，主要包括区县间的教育公平发展程度、区县间教育资源配置公平程度、城乡间教育资源配置公平程度、教育可负担程度四类三级指标。教育支撑文化从文化源流与功能角度，主要包括优秀传统文化教育和创新状况、革命文化教育和创新状况、社会主义先进文化教育和创新状况、教育支撑文化自信状况四类三级指标。教育支撑生态文明从教育教学变革与功能支撑角度，主要包括环境教育课程开设情况、生态文明意识培育状况两类三级指标。

第三，认同论一级指标，从教育内外关系出发，主要包括人民认同和国际认同两类二级指标。人民认同指标从满意度角度，主要包括毕业生满意度、毕业生质量的雇主评价、教育质量的社会评价（人民满意教育指标开发与大规模的追踪监测）。国际认同从行动与评价角度，主要包括来华国际生占全球国际生比例，大学、学科国际影响力，阅读、数学、科学能力评价，职业教育技能水平四类三级指标。

三、教育强国建设的战略路径

深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。这对教育提出了新要求，形成教育强国建设的外部挑战，主要体现在教育支撑国家战略推进与经济社会发展要求的有效性有待提升。从教育大国走向教育强国，教育系统要素组合及其相互关系必然对教育自身发展提出新的要求，形成教育强国建设的内部挑战，主要体现在人的全面发展需要与高质量教育体系供

给的匹配性有待提升。教育强国建设正是在应对内外部挑战之中，以促进教育公平、提升教育质量为主线，以高质量教育体系建设为基础，以教育现代化为进程，实现教育要素的优化组合、协同推进，教育与其他系统的相互支撑、相互促进。教育强国的建设既是发展目标也是改革过程，更是教育发展程度的集中体现与人民对教育满意程度的基本体现。教育强国建设要求教育公平促进与教育质量提升，强调教育“硬实力”“软实力”并重。

（一）战略关系的构建

教育是有目的有组织有计划地培养人的社会活动，教育强国建设既要尊重和遵循教育发展的规律，也要遵循时代发展的规律。习近平总书记强调，我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证，以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，以服务中华民族伟大复兴为重要使命，以教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化为基本路径，以支撑引领中国式现代化为核心功能，最终是办好人民满意的教育。教育强国建设要处理好几个关系，即教育与政治、教育与人民、教育与社会、教育与经济的相互促进关系，以此构建教育强国建设的体制机制。

第一，坚持党对教育事业的全面领导。教育强国建设必须坚持中国共产党的领导。中国特色社会主义教育最本质的特征是中国共产党领导，中国特色社会主义教育制度的最大优势是中国共产党领导。教育强国建设，要求全面贯彻党的教育方针，

把立德树人作为根本任务，培养担当民族复兴大任、拥护中国共产党和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的时代新人。

第二，坚持以人民为中心发展教育，教育强国建设必须坚持教育与人的发展良性互动。构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，实现幼有所育、学有所教，让人人都能通过教育而出彩。教育内容、教育设施、学校制度与人的身心发展的阶段性和连续性相适应和协同。培养支撑终身发展、适应时代要求的关键能力卓有成效，培养认知能力、合作能力、创新能力、职业能力的体制机制完善。培养全面发展的人卓有成效，国民受教育年限达到发达国家平均水平。

第三，坚持教育优先发展。教育强国建设必须坚持教育与经济的良性互动。教育与经济发展呈现相互促进的状态，教育的适应引领作用凸显，对创新驱动发展、制造大国向制造强国的转变、双循环发展新格局的形成、共同富裕战略的推进、人力资源强国的建设构成全面支撑，引领和促进经济转型、结构升级，建设创新型国家。教育财政投入指标居于发达国家行列，教育资源配置结构优化，产业和教育深度合作与有机融合。

第四，坚持教育与其他系统的良性互动。教育强国对新型城镇化发展、乡村振兴、生态文明程度提高、社会主义先进文化发展、国家文化软实力提升、学习大国建设构成全面支撑；同时社会对教育改革发展构成全面支撑，构建学校教育、社会教育互补的大教育体系，社会有关系统和教育系统构成互补互促的局面，促进终身学习的社会教育体系形成。

（二）推进步骤的设计

党的二十大报告明确指出，全面建成社会主义现代化强国，总的战略安排分两步走：从二〇二〇年到二〇三五年基本实现社会主义现代化；从二〇三五年到本世纪中叶把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。党的二十大报告着眼实施科教兴国战略、强化现代化建设人才支撑，立足办好人民满意教育的大局，对加快建设教育强国的总体方向和重点任务提出新的更高要求。教育强国建设伴随着社会主义现代化强国的总体布局展开，教育强国建设从战略上分成两步走。第一个阶段为二〇二〇年到二〇三五年，实现教育现代化，建成教育强国；第二阶段为二〇三五年到本世纪中叶，把我国建成幼有所托、幼有所育、学有所教的教育现代化强国。

1.教育强国建成攻坚期

在二〇二〇年教育发展基础上，经过十五年，到二〇三五年，建成教育强国，是教育强国建设攻坚期。我国教育实力大幅跃升，跻身人力资源强国前列；人民公平有质量地接受教育、获得适切发展的权利得到充分保障，依法治教、依法治校的制度体系基本建成，教育层级管理与部门协同的体制机制更加完善，教育治理体系和治理能力现代化基本实现；教育发展程度达到新高度，教育硬实力达到世界一流、教育软实力显著增强，教育影响力更加广泛深入；教育更加多元多样，人民教育获得感明显提高，城乡、区域教育差距和群体教育差距显著缩小，义务教育均等化实现；高等教育分类发展、和谐有序、充满活力，若干所大学和若干个学科进入世界一流行列，建成高等教

育强国。

2.教育强国品质提升期

从二〇三五年到本世纪中叶，在建成教育强国的基础上，再奋斗十五年，巩固并提升教育强国的质量和影响力，教育软实力进入世界一流，实现人民认同、国际认同，是教育强国品质提升期。到2050年，学前教育、义务教育、高中教育、高等教育质量全面提升，实现国家教育治理体系和治理能力的现代化，成为教育实力和国际影响力领先的国家，人民接受符合自身需要的教育目标实现，享有更加多样化、个性化、多元化的教育，建成适合人人、切中需求、全面自由开放的教育体系，中国教育成为世界教育发展的引领性力量。

（来源：中国教育学刊2023年第7期）