



淮南師範學院
Huainan Normal University

淮南师范学院本科教育教学质量报告

(2021-2022 学年)



淮南师范学院
二〇二二年十一月

目 录

| | |
|--|----|
| 一、本科教育基本情况 | 1 |
| (一) 人才培养目标及服务面向 | 1 |
| (二) 学科专业设置情况 | 1 |
| (三) 在校生基本情况 | 1 |
| (四) 本科生生源质量 | 2 |
| 二、师资与教学条件 | 2 |
| (一) 师资队伍 | 2 |
| (二) 本科主讲教师及教授上讲台情况 | 3 |
| (三) 教学经费投入情况 | 3 |
| (四) 教学设施及应用情况 | 3 |
| 三、教学建设与改革 | 4 |
| (一) 专业建设 | 4 |
| (二) 课程建设 | 6 |
| (三) 教材建设与选用 | 7 |
| (四) 实践教学 | 8 |
| (五) 创新创业教育 | 10 |
| (六) 教育教学改革 | 11 |
| 四、专业培养能力 | 12 |
| (一) 专业人才培养目标 | 12 |
| (二) 专业人才培养方案 | 13 |
| (三) 立德树人落实机制 | 13 |
| (四) 专任教师数量和结构 | 13 |
| (五) 办学条件 | 14 |
| (六) 专业实践教学 | 14 |
| 五、质量保障体系 | 15 |
| (一) 落实人才培养中心地位 | 15 |
| (二) 加强教学质量保障体系建设 | 15 |
| (三) 教学质量监控评价与持续改进 | 17 |
| 六、学生学习效果 | 19 |
| (一) 学生学习满意度 | 19 |
| (二) 毕业就业情况 | 20 |
| (三) 毕业生成就及用人单位满意度 | 20 |
| 七、特色发展 | 20 |
| (一) 深化新时代教育评价改革 | 20 |
| (二) 实施“五育并举”人才培养模式改革 | 22 |
| (三) 深化教师教育改革 | 22 |
| 八、需要解决的问题及改进措施 | 23 |
| (一) 存在主要问题 | 23 |
| (二) 改进措施 | 23 |
| 附表 1 淮南师范学院 2021-2022 学年本科教学质量报告核心数据概览 | 25 |
| 附表 2 各专业本科生招生一览表情况 | 26 |
| 附表 3 各专业人才培养方案情况一览表 | 29 |
| 附件 4 分专业专任教师数量情况 | 33 |
| 附表 5 各专业 2022 届毕业生毕业就业等情况一览表 | 36 |

2021-2022 学年以来，淮南师范学院深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入学习贯彻党的十九届历次全会精神 and 二十大精神，贯彻落实党的教育方针，全面推进“十四五”规划落实，坚持人才培养中心地位，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，深化教育教学改革，推进一流本科专业建设和一流课程建设，提升学校内涵建设水平，突出特色发展，教育教学质量不断提高，应用型人才培养能力和培养质量明显提升。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

《淮南师范学院章程》和《淮南师范学院“十四五”事业发展规划》明确，学校人才培养总目标为：坚持立德树人，努力为基础教育和地方经济社会发展培养实基础、宽口径、强技能，富有社会责任感和创新创业精神的高素质基础教育师资和应用型专门人才。服务面向为：立足安徽、融入长三角一体化发展，服务基础教育和地方经济社会发展。

（二）学科专业设置情况

当前，学校有本科专业 58 个，涵盖教育学、工学、理学、文学、管理学、艺术学等 9 个学科门类（图 1）。其中，法学 3 个（5.17%），工学 20 个（34.48%），管理学 6 个（10.34%），教育学 5 个（8.62%），经济学 3 个（5.17%），理学 5 个（8.62%），农学 2 个（3.45%），文学 6 个（10.34%），艺术学 8 个（13.79%）。



图 1 各学科专业分布情况

（三）在校生基本情况

学校全日制在校生总规模为 21850 人，本科在校生 20383 人，占全日制在校生总数的比例为 93.29%。

（四）本科生生源质量

2022年，学校计划招生57个专业5810人，实际录取5808人，实际报到5733人。实际录取率为99.97%，实际报到率为98.71%。学校面向全国18个省招生，其中理科招生省份11个，文科招生省份13个。2022年学校普通本科招生中师范专业招生计划1525人，占比32.45%，较往年提升5.01%。有英语、生物科学等6个师范类专业和计算机科学与技术、电气工程及其自动化、电子信息工程3个非师范专业实行安徽省2022年普通本科专业第一批次招生，总计招生796人。报考我校一本专业的生源充足，且考生志愿服从率较高，投档率100%。文科投档最低分524分，高于一本分数线1分，排名较去年上升1160名，平均录取分数为525分（高于一本分数线2分）。理科投档最低分494分，高于一本分数线3分，排名位居省内同类高校前列；平均录取分数为497分，高于一本分数线6分。各专业招生报到情况见附表2。总体上，2022年，我校生源质量有大幅提升。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1.数量与生师比

学校现有专任教师1026人、外聘教师256人，折合教师总数为1154.0人，生师比为18.96。

2.队伍结构

专任教师中，具有高级职称的专任教师343人，占专任教师的比例为33.43%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师855人，占专任教师的比例为83.33%。有安徽省学术技术带头人2人，安徽省特支计划领军人才2人，安徽省学术技术带头人后备人选3人，有25人获享淮南市高层次人才“优才卡”。拥有全国优秀教师4人，省级模范教师1人，省级优秀教师14人，省级教学名师18人，省级教坛新秀34人。有“双师双能型”教师439名。专任教师队伍的职称、学位结构如图2所示。

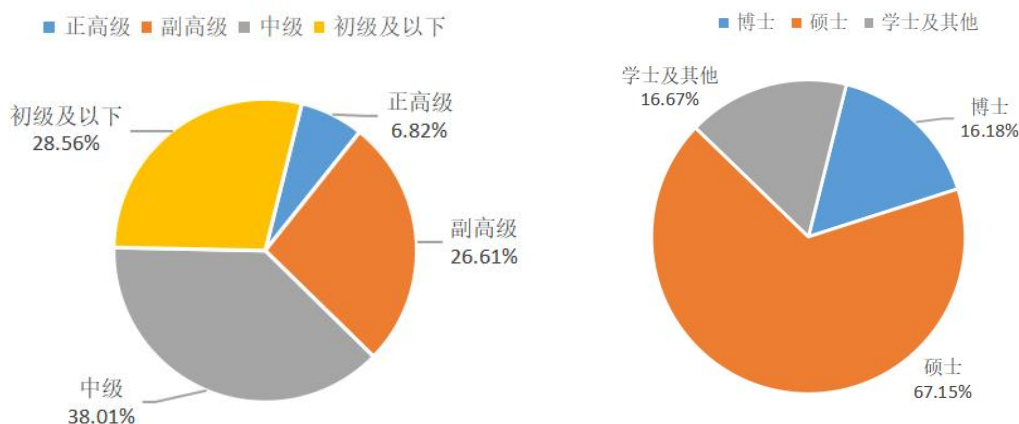


图2 专任教师队伍结构

（二）本科主讲教师及教授上讲台情况

本科生主讲教师均具有教师资格或硕士及以上学位。本学年高级职称教师承担的课程门数为 1107，占总课程门数的 46.87%；课程门次数为 2635，占开课总门次的 35.66%。教授职称教师承担的课程门数为 259，占总课程门数的 10.97%；课程门次数为 487，占开课总门次的 6.59%。教授为本科上课率达 96.25%，其中专任教师岗位的教授全员为本科生上课。

（三）教学经费投入情况

学校积极筹措教育经费，有效保障本科教学投入，不断改善教学条件，确保本科教学经费足额、及时到位。2021 年教学日常运行支出为 4511.65 万元，本科实验经费支出为 1218.03 万元，本科实习经费支出为 387.47 万元。生均教学日常运行支出为 2061.96 元，生均本科实验经费为 597.57 元，生均实习经费为 190.09 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 3。

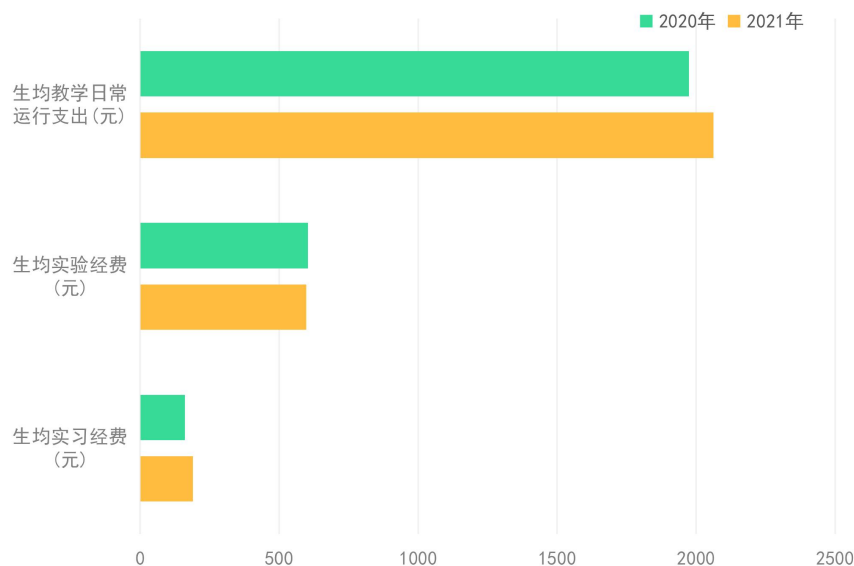


图 3 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施及应用情况

1. 教学用房

学校总占地面积 77.81 万 m²，产权占地面积为 77.81 万 m²，学校总建筑面积为 56.30 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 259867.55m²，其中教室面积 77565.36m²（含智慧教室面积 1181.81m²），实验室及实习场所面积 95765.15m²。拥有体育馆面积 9836.76m²。拥有运动场面积 73139.0m²。

按全日制在校生 21850 人算，生均学校占地面积为 35.61m²，生均建筑面积为 25.77m²，生均教学行政用房面积为 11.89m²，生均实验、实习场所面积 4.38m²，生

均体育馆面积 0.45m²，生均运动场面积 3.35m²。详见表 1。

表 1 各生均面积详细情况

| 类别 | 总面积（平方米） | 生均面积（平方米） |
|-----------|-----------|-----------|
| 占地面积 | 778102.87 | 35.61 |
| 建筑面积 | 563035.15 | 25.77 |
| 教学行政用房面积 | 259867.55 | 11.89 |
| 实验、实习场所面积 | 95765.15 | 4.38 |
| 体育馆面积 | 9836.76 | 0.45 |
| 运动场面积 | 73139.0 | 3.35 |

2. 教科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.19 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.00 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2739.61 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 14.33%。本科教学实验仪器设备 17358 台（套），合计总值 1.637 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 195 台（套），总值 4267.41 万元，按本科在校生 20383 人计算，本科生均实验仪器设备值 8029.74 元。学校有省部级实验教学中心 6 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 3 个。

3. 文献信息资源及应用情况

学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 37211.3m²，阅览室座位数 2750 个。图书馆拥有纸质图书 142.49 万册，当年新增 32290 册，生均纸质图书 65.12 册；拥有电子期刊 70.62 万册，学位论文 1230.00 万册，音视频 79260.0 小时。2021 年图书流通量达到 3.11 万本册，电子资源访问量 1686.06 万次，当年电子资源下载量 236.40 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 专业结构进一步优化

学校主动面向地方经济社会发展需求，出台《淮南师范学院“十四五”事业发展规划》及学科专业建设专项发展规划，明确“十四五”期间学科专业结构调整总布局，服务支撑地方“十四五”发展。当年学校招生的校内专业 73 个，新增人工智能、水产养殖学 2 个招生专业，停招了商务英语（中外合作办学）、生物科学（升本）、数字媒体技术、网络工程、物理学（升本）、物流工程、学前教育（对口）、应用心理学（非师范）等 8 个校内专业。针对技术升级和市场需求变化，学校开办了服务地方产业转型和战略性新兴产业发展的工科专业，如数据科学与大数据技术等，应用型专业结构体系与地方基础教育和主导产业的契合度更高。

2. 一流专业建设稳步推进

贯彻落实《淮南师范学院加快一流本科建设实施方案》，遵循“学生中心、产

出导向、持续改进”的教育教学新理念，着力对接地方产业需求，推进专业升级改造；基于 OBE 理念修订人才培养方案，优化课程体系；修订教学大纲，整合课程教学内容，创新人才培养模式，深化协同育人，构建一流人才培养体系。共获批 1 国家级一流专业建设点和 16 个省级一流专业建设点。截至目前，已有 7 个师范类专业接受二级认证（其中 4 个已通过），一流专业建设成效总体明显。省级以上优势特色专业如表 2 所示。

表 2 省级以上优势特色专业一览表

| 序号 | 专业名称 | 建设类别 | 所在学院 |
|----|-----------|--|-----------|
| 1 | 英语 | 国家级一流专业建设点、省级一流专业/省级专业综合改革试点专业、通过师范类专业二级认证 | 外国语学院 |
| 2 | 小学教育 | 国家级特色专业、省级一流专业建设点 | 教育学院 |
| 3 | 数学与应用数学 | 省级一流专业建设点、省级专业综合改革试点专业、通过师范类专业二级认证 | 金融与数学学院 |
| 4 | 生物科学 | 省级一流专业建设点、省级特色专业/省级专业综合改革试点专业、通过师范类专业二级认证 | 生物工程学院 |
| 5 | 化学 | 省级一流专业建设点、省级特色专业、通过师范类专业二级认证 | 化学与材料工程学院 |
| 6 | 会计学 | 省级一流专业建设点、省级特色专业 | 经济与管理学院 |
| 7 | 社会工作 | 省级一流专业建设点 | 法学院 |
| 8 | 体育教育 | 省级一流专业建设点 | 体育学院 |
| 9 | 电气工程及其自动化 | 省级一流专业建设点 | 机械与电气工程学院 |
| 10 | 电子信息工程 | 省级一流专业建设点 省级一流本科人才示范引领基地 | 电子工程学院 |
| 11 | 计算机科学与技术 | 省级一流专业建设点 | 计算机学院 |
| 12 | 环境设计 | 省级一流专业建设点 | 美术与设计学院 |
| 13 | 音乐学 | 省级一流专业建设点、省级专业综合改革试点专业 | 音乐学院 |
| 14 | 产品设计 | 省级一流专业 | 美术与设计学院 |
| 15 | 思想政治教育 | 省级一流专业建设点 | 马克思主义学院 |
| 16 | 物理学 | 省级一流专业建设点 | 电子工程学院 |
| 17 | 汉语言文学 | 省级一流专业建设点 | 文学与传播学院 |
| 18 | 学前教育 | 省级专业综合改革试点专业 | 教育学院 |
| 19 | 化学工程与工艺 | 省级专业综合改革试点专业 | 化学与材料工程学院 |
| 20 | 国际经济与贸易 | 省级特色专业 | 经济与管理学院 |
| 21 | 财务管理 | 省级特色专业 | 经济与管理学院 |
| 22 | 电子商务 | 省级专业综合改革试点专业 | 经济与管理学院 |
| 23 | 社会工作 | 省级专业综合改革试点专业 | 法学院 |
| 24 | 文化产业管理 | 省级专业综合改革试点专业 | 法学院 |
| 25 | 广告学 | 省级专业综合改革试点专业 | 文学与传播学院 |
| 26 | 体育教育 | 省级特色专业 | 体育学院 |

（二）课程建设

1.课程开设基本情况

2021-2022 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2251 门、7174 门次。其中，公共必修课 84 门，占比 3.73%，班额 68.48；公共选修课 114 门，占比 5.06%，班额 61.02；专业课 2053 门，占比 91.20%，班额 48.36。课程开设和课程规模见表 3 和表 4 所示。面向在校生开设了“习近平总书记关于教育的重要论述研究”专题课程。

表 3 2021-2022 学年全校课程开设情况

| 课程类别 | 课程门数 | 其中：高级职称教师讲授课程门数比例 | 课程门次数 | 双语课程门数 | 平均学时数 | 平均班规模（人） |
|-------|------|-------------------|-------|--------|-------|----------|
| 专业课 | 2053 | 47.15% | 4920 | 20 | 41.27 | 48.36 |
| 公共必修课 | 84 | 72.62% | 2131 | 0 | 33.94 | 68.48 |
| 公共选修课 | 114 | 73.68% | 123 | 0 | 16.07 | 61.02 |

表 4 2021-2022 学年开设课程的规模情况

| 课程类别 | 课程门次数 | 课程规模 | | | |
|-------|-------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| | | 30 人及以下课程门次数 | 31-60 人课程门次数 | 61-90 人课程门次数 | 90 人以上课程门次数 |
| 专业课 | 4920 | 1664 | 1750 | 1066 | 440 |
| 公共必修课 | 2131 | 92 | 1068 | 556 | 415 |
| 公共选修课 | 123 | 8 | 53 | 40 | 22 |

2.推进优质课程建设

探索线上线下混合教学模式改革，构建智慧课堂与全程在线、网络开放课程等相结合的信息化教学新模式。2021 年，新立项自建省级线上课程 3 门，课程思政示范课程 5 门，线上线下混合式课程 5 门，线下课程 7 门。有超星电子图书馆、外语学习资源库、库客数字音乐图书馆、国研网经济管理案例、超星名师讲坛、网上报告厅等课程教学资源库，教学资源丰富。

3.加强教学团队建设

充分发挥省、校两级教学团队在教师队伍建设过程中的作用，通过实施传帮带，有效提升了教师的自我进取意识和教学能力。新增大学物理实验教学团队、市场营销学教学团队获批 2021 年省级教学团队。表 5 是学校现有省级教学团队情况。

表 5 省级教学团队建设一览表

| 序号 | 团队名称 | 立项年份 |
|----|--------------------|------|
| 1 | 大学物理实验教学团队 | 2021 |
| 2 | 市场营销学教学团队 | 2021 |
| 3 | 中国画教学团队 | 2020 |
| 4 | 细胞生物学教学团队 | 2020 |
| 5 | 小学教育专业教学团队 | 2020 |
| 6 | 化工课程思政教学团队 | 2020 |
| 7 | 师范类专业学科教学法课程思政教学团队 | 2020 |
| 8 | 《领袖人生》思政课程教学团队 | 2019 |
| 9 | 数学与应用数学专业教学团队 | 2018 |
| 10 | 基础化学实验教学团队 | 2017 |
| 11 | 经济学系列课程教学团队 | 2014 |
| 12 | 电气信息学科平台课程双能型教学团队 | 2013 |
| 13 | 政治学专业教学团队 | 2010 |
| 14 | 材料化学专业课程教学团队 | 2010 |

(三) 教材建设与选用

教材是学校教学的基本依据，是解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题的重要载体，是党的教育方针落实和教育目标实现的坚强保障。学校实施《淮南师范学院教材工作实施办法》，二级学院制定教材选用实施细则，明确各类教材选用标准和程序。坚持优先选用“马克思主义理论研究和建设工程”重点教材，应选尽选，优先选用教育部“规划教材”“面向 21 世纪课程教材”以及教育部教学指导委员会推荐的新教材。2021-2022 学年，选用“马工程”教材使用 57 种，393 门次，共使用 38808 册，选用“十一五”“十二五”“十三五”规划等获奖教材比例为 52.31%（表 6）。

表 6 2021-2022 学年获奖教材选用情况

| 获奖类别 | 数量 | 总征订种类 | 单项获奖教材占征订教材比例 | 单项获奖教材占获奖教材比例 |
|---------|-----|-------|---------------|---------------|
| 十一五规划教材 | 49 | 1516 | 3.23% | 6.18% |
| 十二五规划教材 | 169 | 1516 | 11.15% | 21.31% |
| 十三五规划教材 | 98 | 1516 | 6.46% | 12.36% |
| 21 世纪 | 58 | 1516 | 3.83% | 7.31% |
| 其它获奖情况 | 419 | 1516 | 27.64% | 52.84% |
| 总计 | 793 | 1516 | 52.31% | 100.00% |

（四）实践教学

1.实践教学体系

构建“4333”和“1+n”实践教学体系（图4），通过加强课内外、校内外教学资源的整合与利用，建立了从学科专业基本技能、专业综合实践能力到职业适应能力培养，课内外、校内外一体化的实践教学体系。2021-2022 学年，“4333”课内实践教学环节管理更加规范，“1+n”课外实践教学的内容更加丰富。



图4 实践教学体系

2.实践教学平台

建有省级重点实验室（研究中心）13个（表7）；有省级实验教学示范中心和虚拟仿真实验教学项目11个、省级校企合作实践教育基地11个（表8）；学校现有校外实习实训基地261个，学年内共接纳学生4001人次。校内实验实训中心/实验室课余时间均向本科生开放，为学生参与学科竞赛、科学研究、创新创业训练等提供了有力的条件保障。

表7 省级科研平台一览表

| 序号 | 科研基地名称 | 科研基地类别 |
|----|--|----------------|
| 1 | 低温共烧材料安徽省重点实验室 | 省级重点实验室 |
| 2 | 资源型城市发展高校智库 | 省级高校智库 |
| 3 | 资源型城市发展研究中心 | 省级人文社会科学重点研究基地 |
| 4 | 高校应急管理研究中心 | 省级人文社会科学重点研究基地 |
| 5 | 资源与环境生物技术安徽省高校重点实验室 安徽省酿造工业微生物资源开发与应用工程 | 教育厅重点实验室 |
| 6 | 研究中心 | 省级研究中心 |
| 7 | 安徽省淮河流域水生生物疫病防控监测中心 安徽省中国特色社会主义理论体系研究中心 | 省级研究中心 |
| 8 | 淮南师范学院研究基地 | 省级人文科学重点研究基地 |
| 9 | 中共安徽早期组织研究中心（中共安徽省委党 史研究基地） | 省级研究中心 |
| 10 | 高校应急管理研究中心 | 省级人文科学重点研究基地 |
| 11 | 淮南师范学院（低温共烧材料安徽省重点实验 室）博士后科研工作站 | 省级博士后工作站 |

表 8 省级示范实验实训中心及校企合作实践教育基地一览表

| 虚拟仿真项目及示范实验实训中心 | 立项年份 | 校企合作实践项目 | 立项年份 |
|------------------------------|------|--|------|
| GMP 实践虚拟仿真实验教学项目 | 2020 | 芜湖市湾沚区融媒体中心 | 2020 |
| 高频谐振功率放大器虚拟仿真实验教学项目 | 2020 | 苏州市姑苏区蝴蝶妈妈社工服务社 | 2019 |
| 拟南芥 T-DNA 插入突变体的鉴定虚拟仿真教学实验项目 | 2019 | 淮南师范学院合肥轩昂教育咨询有限公司“互联网+”外贸创新人才开放实践教学示范基地 | 2018 |
| 物理实验中心 | 2020 | 淮南师范学院安徽山河药用辅料股份有限公司校企合作实践基地建设 | 2017 |
| 财务虚拟仿真实验教学中心 | 2016 | 安徽华硕股份有限公司实践教育基地 | 2016 |
| 生物技术虚拟仿真实验教学中心 | 2015 | 淮南师范学院—亚鹏盛农实践教育基地 | 2015 |
| 艺术实训中心 | 2011 | “U-G-S”教师教育创新实践教育基地 | 2015 |
| 应用生物技术示范实习实训中心 | 2011 | 动画设计校企合作实践教育基地 | 2014 |
| 教师教育实训中心 | 2011 | 校地合作教师教育类专业实践基地 | 2013 |
| 经济管理实验中心 | 2010 | 应用生物技术创新实践教育基地 | 2013 |
| 基础化学实验教学示范中心 | 2003 | 法学教育综合实践基地 | 2012 |

3. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 416 门，其中独立设置的专业实验课程 192 门。学校有实验技术人员 31 人，具有高级职称 8 人，所占比例为 25.81%，具有硕士及以上学位 19 人，所占比例为 61.29%。

4. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 4969 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 629 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 41.02%，学校还聘请了 29 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 7.55 人。所有毕业设计（论文）均通过了相似性检测，并评选出了 48 篇优秀毕业设计（论文）。

5. 社会实践和志愿服务

贯彻落实《关于做好 2022 年安徽省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动的通知》文件精神，成立暑期三下乡实践团队 74 支，其中国家级重点团队 4 支，国家级专项团队 2 支，省级专项团队 1 支，校级重点团队 18 支，累计参与人数达万余人，主要涉及理论普及、党史学习、发展成就、民族团结、普法教育、推普调研等项目。2022 年，招募 12 名“西部计划”志愿者。

招募疫情防控储备青年志愿者 1436 名，组建青年学生疫情防控青年突击队，深入食堂、学校超市、宿舍、快递点进行公共场所秩序维护工作，参与人数达 4100 多人次；开展“我为群众办实事”活动，打通校园“最后一公里”，成立爱心车队、助推淮南市创建文明城市等志愿服务累计 17 项。

（五）创新创业教育

充分整合校内外资源，丰富拓展实践平台和内涵建设，全面推进大学生创业指导与服务工作，校本特色和工作成效较为显著。面向大学二年级 5300 余名全体本科生开设了《创业基础》必修课；聘请了 6 名大学生创业导师加入个性化创业咨询和指导服务队伍；举办“开拓创新，成就梦想”创业经验分享交流会，10 余名成功创业校友，分享创业历程和成功经验；开展就业创业训练营系列活动 20 余场，邀请创业校友、资深企业 HR 等就业创业指导专家担任讲师，5000 余人次参加，切实增强学生的职业认知和职场体验；遴选 25 项大学生创业项目入驻孵化基地进行孵化；连续举办大学生创业基金资助项目路演暨就业创业政策咨询活动。组织开展“互联网+”大学生创新创业大赛等各类学科与技能竞赛 100 余项，学生参与达 2 万余人次。建有思想政治类、学术科技类、创新创业类等学生社团 72 个，参与各类社团活动近 4 万人次。

表 9 2022 届毕业生对创新创业指导的满意度

| 满意度表现 | 非常满意 | 满意 | 中等 | 不满意 | 非常不满意 |
|----------------------|-------|-------|-------|------|-------|
| 自身能力和素质提高 | 16.4% | 38.5% | 40.3% | 3.9% | 0.8% |
| 学校职业生涯规划与就业创业指导课教学效果 | 16.6% | 39.7% | 38.8% | 3.7% | 1.2% |
| 学校学院获得就业信息质量 | 17.9% | 43.1% | 34.9% | 3.1% | 1.1% |
| 校园招聘会宣讲会 | 17.5% | 41.9% | 36.4% | 3.1% | 1.1% |
| 学校创新创业指导与服务工作 | 17.9% | 41.7% | 36.1% | 3.0% | 1.3% |
| 学校提供的就业指导与服务 | 18.7% | 43.4% | 33.7% | 3.0% | 1.2% |
| 学校针对就业困难学生帮扶 | 18.9% | 43.1% | 33.9% | 2.9% | 1.1% |
| 对母校总体满意度 | 27.8% | 46.8% | 22.9% | 1.6% | 0.8% |

2021-2022 学年，获批国家级大学生创新创业训练项目 145 个，省部级大学生创新创业训练项目 237 个。有 1339 人次获得省级以上大学生学科与技能竞赛奖励，其中，国家级奖励 82 人次；有 268 人次获得省级以上文艺体育竞赛奖励，其中国家级 13 人次。学生发表论文 35 篇，发表作品 314 件，获批专利 1 项。荣获第八届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖 1 项，2022 年第六届央音全国青少年艺术展演金奖，在 2022 年全国大学生生命科学竞赛、田家炳杯”第七届全国师范院校师范生教学技能竞赛、中国大学生拳击锦标赛等竞赛中荣获一等奖；在 2021 年“西门子杯”中国智能制造挑战赛、第十七届全国大学生智能汽车等多项赛事中

荣获二等奖。对 2022 届毕业生问卷调查结果显示，学生对创新创业指导的总体满意度较好，满意度“中等”以上的达 95%以上（表 9）。

（六）教育教学改革

1. 实施“五育并举”教学改革

学校紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，坚持立德树人根本任务，构建“德育铸魂、智育提质、体教融合、美育熏陶、劳动促进”的“五育并举”育人体系，着力培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。安徽省课程思政建设示范中心、课程思政建设先行高校、省校级课程思政示范课程等项目建设成为德育教育的有力引领和教学支撑，逐步形成“课程门门有德育，教师人人讲育人”的生动德育画面。围绕普及艺术教育、专业艺术教育和艺术师范教育三个重点领域，构建课程教学、艺术实践、校园文化活动、艺术展演等分层次、多角度的美育育人体系。将劳动教育纳入人才培养全过程，在通识教育选修和必修课中开设劳动教育课，依托校内实验室、大学生活动中心、工程实训中心等校内劳动教育实践场所，开展形式多样的劳动教育实践活动。“五育并举”的教育教学改革更加深入。

2. 深化教师教育改革

聚焦“育情怀，强技能，重综合，培养教学基本功扎实、艺术素养突出的基础教育教师”的教师教育特色发展目标，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”教育教学理念，以师范专业认证为抓手，围绕“一践行三学会”，通过反向设计，全面修订和完善了专业人才培养方案和课程教学大纲，建立健全专业人才培养质量标准，深化“学生中心”第一课堂教学改革，加强第二课堂协同育人，完善“三位一体”协同培养机制，实施“乡村振兴支教”行动计划，打造“六赛强基”师范生技能竞赛体系和师范生“一人一技”实践技能培养体系，培养基础教育骨干教师。教师教育改革成效逐渐显现。

2022 年，我校化学、英语、数学与应用数学三个专业通过师范类专业二级认证，学前教育等三个专业接受二级认证，且有 6 个师范类专业实现一本招生，生源质量大幅提升。师范生在省级以上师范生教学技能竞赛获得优异成绩。在第七届全国师范院校师范生教学技能竞赛决赛中 2 人获得一等奖、1 人获得二等奖、2 人获得三等奖，一等奖获奖数（全国共 79 名）位列安徽省第一、全国前十；在第三届长三角师范生教学基本功大赛中，4 人获得一等奖、2 人获得二等奖、3 人获得三等奖；在安徽省高等学校师范生教学技能竞赛表现出色，9 人获得一等奖、11 人获得二等奖、6 人获得三等奖。

3. 推进“四新”研究与改革实践

学校以“四新”研究与改革实践项目为抓手，推动新文科新工科新农科建设。2021 年，《地方师范院校新文科“三位一体”教学质量保障体系的构建与实践》项

目成功入选教育部首批新文科研究与改革实践项目（2021年），8个项目获批省级“四新”研究与改革实践项目，新增获批省级现代产业学院3个、传统专业改造提升项目2项。同时，实施“六卓越一拔尖”计划2.0，以10个省级“六卓越一拔尖”2.0项目为抓手，培养卓越教师、卓越工程师；例如，社会工作专业与地方政府、医院、学校、专业机构、公检法部门等多元主体合作，将企业等项目研究与实践嵌入教学环节和要素，通过项目服务与课程教学的互嵌匹配，初步构建起服务学习的平台和工作机制，以深化专业教育教学改革，培养社会需要的新社工人才。

4.深化以“学”为中心的教学评价改革

完善“五育并举”的学生评价体系，建立健全校院两级多元评价机制，深化以“学”为中心的教学评价改革。开展了面向所有专业的人才培养目标、毕业要求和课程目标三级达成评价工作，评价内容更加聚焦于学生“学到了什么”。在课堂教学评价改革中，教师通过学生课堂讨论、随堂测验、作业、调查报告、文献综述、课程论文、读书报告、期中考试等加强形成性评价；采用笔试与口试、理论与实践、开卷与闭卷、独立与合作、讨论与讲演、卷面与实际操作等多元考核评价方式，调动学生课堂学习积极性。实施《淮南师范学院“第二课堂成绩单”》制度，建设信息化平台，提高学生综合评价的科学性、专业性、客观性。

四、专业培养能力

（一）专业人才培养目标

基于OBE理念，在广泛调研论证的基础上，2020年全面修订的专业人才培养方案，2022年对各专业人才培养方案又进行了微调，形成了2022级人才培养方案。各专业人才培养目标更加契合地方基础教育和经济社会发展需求，例如：

师范类专业培养目标：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，秉持学校“立德树人、知行合一、学以致用”的办学理念，适应基础教育改革发展需求，立足安徽，面向长三角，辐射全国，培养具有高尚的教师职业道德、高度的社会责任感、扎实的学科专业知识、突出的教学技能、出色的育人能力、良好的人文科学素养、较强的创新能力，能胜任中小学学科教学或学前教育研究和管理的骨干教师。

工科类专业：培养适应社会与经济发展需要，具有道德文化素养、社会责任感、创业精神和创业意识，掌握必备的自然科学基础和相应专业知识，具备良好的学习能力、实践能力、专业能力和创新创业能力，可从事相关领域的研究、设计、开发、制造、应用、维护、管理和教学等工作的高素质应用型专门人才。

设计类专业：面向信息社会，旨在培养有一定设计素养，拥有现代审美眼光，掌握设计基本理论和专业知识技能，能够熟练运用现代设计方法及多媒体技术手段进行信息输出，能在各级各类互联网广告公司、出版教育部门和生产制作单位从事

平面设计、信息交互设计、网络媒体设计等工作的高素质应用型专门人才。

财会类专业：培养适应社会主义经济建设与社会发展需要，德、智、体、美、劳全面发展，知识、能力、素质协调发展，具备人文素养、科学精神和诚信品质，掌握财务、会计、管理、经济、法律和计算机应用的知识能力，具有实践能力和沟通技巧，具有创新精神和社会责任感，能够在企事业单位和行政管理部门从事会计、审计和财务管理等相关工作的应用型、复合型专门人才。

（二）专业人才培养方案

通过调研论证，各专业基于 OBE 理念制定了“五育并举”的专业人才培养方案，专业人才培养目标和毕业要求明确，课程结构合理全校校均专业总学时 2198.85，必修课学时占比 88.54%，选修课学时占比 11.46%，理论课学时占比 69.08%，实验课学时占比 29.96%；校均专业总学分 151.72 必修课总学分占比 69.03%，选修课占 9.83%。2022 级各学科专业人才培养方案结构特点如表 10 所示。各专业人才培养方案特点见附表 3。

表 10 全校各学科 2022 级培养方案本科专业培养方案学分结构

| 学科 | 必修课学 分比例 (%) | 选修课学 分比例 (%) | 实践教学 学分比例 (%) | 学科 | 必修课学 分比例 (%) | 选修课学 分比例 (%) | 实践教学 学分比例 (%) |
|-----|--------------------|--------------------|---------------------|-----|--------------------|--------------------|---------------------|
| 经济学 | 69.86 | 12.42 | 28.36 | 工学 | 68.65 | 7.19 | 33.00 |
| 法学 | 68.75 | 7.20 | 32.13 | 农学 | 48.69 | 11.47 | 36.62 |
| 教育学 | 72.92 | 19.09 | 42.20 | 管理学 | 71.73 | 8.91 | 30.05 |
| 文学 | 75.88 | 9.89 | 31.16 | 艺术学 | 65.14 | 11.59 | 46.85 |
| 理学 | 68.58 | 9.50 | 30.30 | | | | |

（三）立德树人落实机制

紧密围绕培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人总目标，深入贯彻落实立德树人根本任务，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，构建“三全育人”大格局。各专业坚持立德树人根本任务，建立健全第一课堂、第二课堂、第三课堂协同育人机制，将专业教育与思政教育相结合，不断挖掘专业课程思政元素，进行课程思政教学改革；加强专业课程教学改革，让课堂活起来，学生忙起来，培养学生理想信念，增强学生责任担当，提升学生专业知识能力素养。

（四）专任教师数量和结构

各专业高度重视专任教师队伍建设，多措并举增加数量、提升水平。大部分专业专任教师基本能满足专业教学需要。当前，生师较低的专业有思想政治教育、小学教育、英语、体育教育、休闲体育等 16 个专业，均低于 18:1，生师比稍高的专

业有自动化、物联网工程、财务管理等专业。数学与应用数学、物理学、化学、生物科学等专业高级职称教师占比较高（53.49%–64.71%）；机器人工程、轨道交通信号与控制、光电信息科学与工程等专业35岁以下的青年教师占比较高（50%–80%）；思想政治教育、机械设计制造及其自动化、高分子材料与工程、软件工程等专业近5年新进教师占比较高（44.44%–78.57%）。各专业教授均为本科生授课，授课率达100%。各专业专任教师基本情况见附表4。

（五）办学条件

各专业教学经费投入、办学条件总体上能满足专业教学需求，课程、实验实践、第二课堂等教学资源能满足专业人才培养需要。

（六）专业实践教学

学校专业平均总学分151.63，其中实践教学环节平均学分52.25，占比34.46%。各类专业实践教学学分占比情况如表11所示。各专业根据应用型人才培养目标，建有校内外实验实践教学平台和基地，实践教学管理规范，积极进行实践教学环节的改革，教学效果良好。例如，师范类专业进一步健全师范生“三位一体”协同培养机制，规范“三习”环节教学管理，提高“三习”质量，增强实践育人能力。如经济与管理学院在课外实践教学环节中，构建分层次结构化学科技能竞赛体系，培养学生创新创业能力水平，学生创新创业成效明显。

表 11 不同学科专业人才培养方案学分结构情况

| 学科门类 | 所含专业数 | 专业平均总学分 | 专业平均实践教学环节学分比例（%） |
|------|-------|---------|-------------------|
| 农学 | 2 | 165.67 | 36.58 |
| 工学 | 21 | 158.96 | 33.15 |
| 教育学 | 5 | 140.81 | 41.14 |
| 文学 | 6 | 148.33 | 31.54 |
| 法学 | 3 | 147.2 | 32.74 |
| 理学 | 5 | 139.17 | 30.54 |
| 管理学 | 6 | 143.44 | 30.91 |
| 经济学 | 3 | 163.67 | 28.38 |
| 艺术学 | 8 | 158.5 | 47.04 |

五、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

1. 坚持以人才培养为中心

《淮南师范学院章程》《中共淮南师范学院委员会会议议事规则》《淮南师范学院校长办公会议议事规则》等制度以及《淮南师范学院“十四五”事业发展规划》，均明确了“人才培养”的中心地位。学校坚持“以本为本”，推进“四个回归”，落实党委会、院长办公会常态化研究教学工作制度，实施校领导“三进”（进课堂、进学院、进食堂宿舍）、教学工作例会等制度。2021-2022 学年，党委会、院长办公会专题研究教学工作 8 次，党委中心组集中学习党的教育方针、国家高等教育政策法规等精神 2 次。校领导主持召开教学工作相关专题会议 15 场次，随机听课 24 学时。

2021 年 12 月 22 日，学校隆重召开第十一次教学工作会议，深入学习贯彻党和国家、安徽省关于高等教育发展的新理念新思想新举措，认真总结过去两年学校教育教学工作成绩，分析存在的问题和不足，明确今后一段时期学校教育教学工作的主要任务和目标，统一思想，凝聚共识。

2. 优先保障教学

在师资配备、经费投入、资源保障等方面，学校优先保障本科教育教学工作需要。近年来，学校逐年增加教学经费投入，围绕学科专业、教师队伍、课程教材、教学研究与改革、大学生创新创业等教学建设和人才培养环节，优化项目设置，配套相关专项经费，优先保障教学建设和改革工作需要。

3. 管理服务教学

学校贯彻落实“三全育人”，通过设立书记校长信箱、领导接待日等多种形式，了解掌握学生对教学工作的诉求；教学管理部门推进教学改革，深入教学一线，及时解决教学过程中的实际问题，不断改进工作方法，提高服务水平；人事部门深化新时代人事制度改革，从职称评聘、绩效考核等方面引导激励教师全身心投入教学；学生管理部门为学生专业学习、思想进步、身心发展、能力提升提供贴心服务；后勤服务部门注重优质服务、细节服务，积极为师生营造优良的工作、生活、学习环境；学校把管理服务部门的服务质量纳入单位年度考核。

（二）加强教学质量保障体系建设

1. 健全“633”教学质量保障体系

基于全面质量管理理念，在多年的教学建设与改革实践中，构建了“633”教学质量保障体系。该体系由教学决策指挥系统、教学质量目标系统、教学投入保障系统、教学运行管理系统、教学质量监控评价系统和教学信息反馈改进系统 6 个子系统组成，实现了“三观”全覆盖（宏观—学校，中观—学院/专业，微观—课堂）、

“三评”相结合（“评教+评学+评管”）的教学质量监控与评价，该质保体系建设成果曾荣获安徽省教学成果一等奖。质保体系的总体框架及运行模式如图 5 所示。

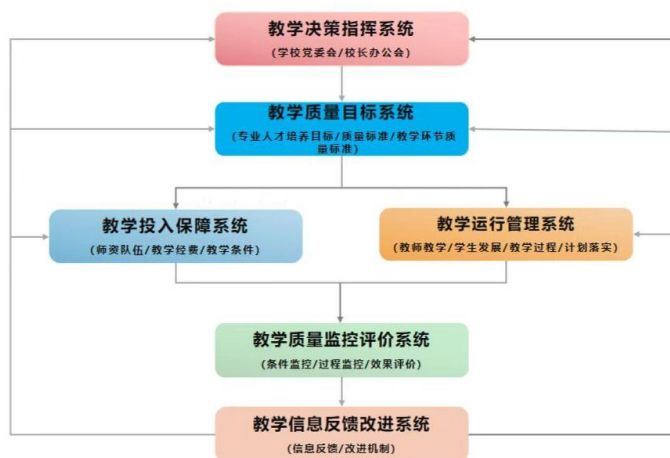


图 5 “633” 教学质量保障体系

在前期建设的基础上，经过近两年的实践，学校又逐步形成了学校抓统筹、部门抓协同、专业抓评建、教师抓课程的“四位一体”工作机制，重点聚焦师资队伍、学生队伍、质量标准、制度规范、资源条件、运行成效等六个方面，抓住“理念更新、反向设计、正向施工、体制机制、目标达成”五个环节，完善质量保障体系。

2.健全质量标准

根据学校办学定位、人才培养总目标、专业人才培养目标，建立了校院两级“四位一体”的本科教育教学质量标准体系，涵盖专业人才培养质量标准、专业建设质量标准、主要教学环节质量标准、教学管质量标准。2021-2022 学年，各专业人才培养目标、毕业要求和课程目标等质量标准明确，《淮南师范学院主要教学环节质量标准》《淮南师范学院课程教学主要环节质量标准》《淮南师范学院师范类专业毕业要求考核评价标准》等质量标准也得到有效的贯彻落实。

3.加强制度保障

构建了含“总纲—标准—宏观—中观—微观”于一体的、校院两级的本科教学质量保障制度体系（图 6），涵盖教学质量标准、教学运行管理、教学质量评价、教学激励约束等方面，并适时进行制度修订。2021 年 9 月以来，学校层面新修（制）定 17 项教学管理规章制度，如《淮南师范学院教学事故认定及处理办法（修订）》《淮南师范学院本科专业人才培养方案管理办法（修订）》《淮南师范学院课程教学大纲管理办法（修订）》《淮南师范学院本科专业课程体系合理性评价办法（试行）》《淮南师范学院本科专业毕业要求合理性评价办法（试行）》《淮南师范学院本科专业培养目标合理性评价办法（试行）》等。

2021 年，学校还开展了“二级学院教学管理制度建设年活动”，二级学院围绕教学运行管理的关键环节，制定实施细则，如三级达成评价、“三习”管理实施细

则等，正逐步形成学校层面有办法、学院层面有细则的制度结构，校院两级的制度体系更加完善。

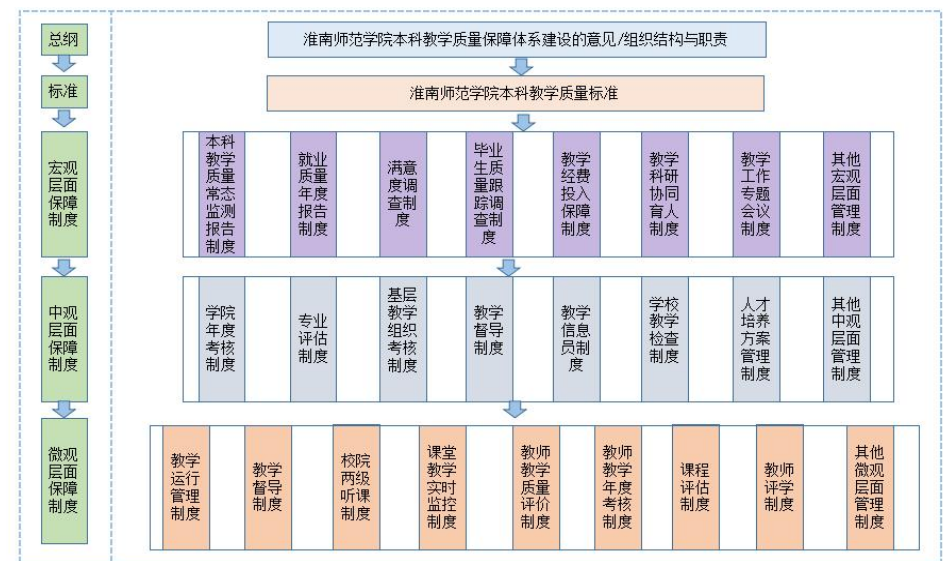


图 6 学校层面本科教学质量保障制度体系框架图

4. 加强教学质量管理工作建设

学校聘有校、院两级教学督导员 54 名，有专兼职教学管理人员 88 人，班级教学信息员全覆盖。2021 年以来，学校通过干部专题培训、专业认证专题培训等，不断提升教学质量管理工作队伍的理论水平和业务能力。

(三) 教学质量监控评价与持续改进

1. 健全教学质量监控机制，注重常态监控

修订了《淮南师范学院关于加强本科教育教学质量保障体系建设的实施意见》《淮南师范学院本科教学质量监控评价体系运行办法（修订）》等保制度，坚持“学生中心、产出导向、持续改进、多元参与”的理念，构建校一院一基层教学组织/专业一课程一教师和学生五级教学质量监控与评价体系，实现“三观”全覆盖和“三评”相结合。宏观层面，重点进行本科教学基本状态数据监测、本科教学质量监测、就业质量监测、在校生满意度监测；中观层面，重点进行学院、专业教学质量监测；微观层面，重点对专业人才培养方案修订、教学运行与主要教学环节进行监控。

坚持开展“三期”教学检查，对理论课、实验课、实践教学和毕业论文等主要教学环节进行质量监控。期初，重点检查以教学计划制定、教学档案材料归档情况。期中，重点检查教学大纲执行、教学计划执行、教学运行管理情况等；期末，重点检查各项教学任务完成情况、教学运行材料归档情况、教学状态数据分析及改进措施等内容。

注重课程教学管理，不断规范课堂教学。实行教学督导制度、听课制度、课堂教学实时监控制度，通过教学检查巡查、网络实时监控、教学督导信息周反馈等举措，加强课程教学管理，建立了线上教学管理系统，有针对性地加强线上教学质量

监控。“管理严起来、效果实起来”成效比较明显。2021-2022 学年度，校院两级督导组听课 1892 节次。

2.健全内部评价机制，开展自我评价

开展专业人才培养质量自我评价。实施《淮南师范学院人才培养质量达成度评价办法（试行）》，健全校院两级的三级达成评价机制。2021-2022 学年，面向所有专业开展了课程目标达成情况、毕业要求达成情况和培养目标达成评价工作，加强了专业人才培养质量目标达成情况的自我审视、自我评价。以师范类专业为代表的专业人才培养质量评价工作更加深入和科学合理。

进行学校教学质量自我监测评价。学校每年在基于本科教学基本状态数据分析的基础上，形成了《本科教学基本状态数据分析报告》，及时对本科教学基本状态进行全面分析评价，查找本科教学工作存在的问题；及时编制发布《本科教学质量报告》，对学年度教学质量进行全面分析、总结与诊断。2021-2022 学年，学校还专门建设了校本本科教学基本状态数据采集填报平台，用于校内学院、专业层面的基本状态数据监测。同时，面向全校在校生开展了本科教育教学质量调查和线上教学问卷调查；编制发布《就业质量年度报告》，对本科毕业生就业率、就业去向、行业分布、专业相关性等进行监测评价。

3.健全外部评价机制，发挥外部评价作用

开展专业认证，扎实推进专业内涵建设。学校上下形成合力，构建了“四位一体”工作格局，扎实推进专业认证等工作，提升专业内涵建设水平，成效明显。截止目前，生物科学、数学与应用数学、英语、化学等 4 个专业已通过国家二级认证，学前教育、物理学、汉语言文学等 3 个专业已接受二级认证进校考查。通过专业认证中专家的诊断与把脉，有力促进了专业对标建设和内涵发展。

积极引入第三方等外部评价，加强人才培养成效的质量检验。学校委托第三方对 2015 届毕业生中期发展情况进行了跟踪调研，形成了《淮南师范学院 2015 届毕业生中长期发展跟踪调研报告》；同时，有针对性地对汉语言文学、物理学等专业毕业 5 年左右的毕业生进行了跟踪调研，也形成了专业毕业生中长期跟踪调研报告，并将调研结果用于专业人才培养方案修订和专业招生计划制定等。

4.健全持续改进机制，加强闭环运行

2021 年出台的《淮南师范学院本科教学质量监控评价体系运行办法（修订）》，进一步明确了监控评价体系闭环运行的要求、质量信息反馈与问题改进的途径和要求。在实际运行中，学校重视检查评价结果的运用，通过会议（校长办公会、教学工作例会、专题整改工作布置会）、书面送达、网络等形式，及时通报反馈了专业认证、日常教学运行、专项检查及评估过程中发现的问题，明确整改责任人和要求，限期整改。将检查评价结果用于学校招生计划调整、教学管理制度修订、专业人才

培养方案修订、课程教学大纲制定以及课程教学改革等。各项举措有力，持续改进机制更加健全，闭环运行效果更好。教学质量监控运行过程如图 7 所示。

例如，在 2021 年 9 月份以来，针对数学与应用数学、英语、化学专业认证过程中及反馈会上的专家意见与建议，学校先后召开了 3 场次专题整改工作推进会，全面梳理反馈专家意见与建议，并就整改工作提出明确要求；相关职能部门修订了近 17 项规章制度，如合理性评价制度、UGS 协同育人、学生综合评价等制度；各师范专业对照标准和专家意见建议，及时修订和完善了专业人才培养方案、课程教学大纲，进一步完善了学院/专业层面的规章制度。在课堂管理环节中，教学督导实行了跟踪听课制度，有针对性的对少数青年教师进行了多次跟踪听课，实现了听课—反馈—再听课—再反馈的闭环运行。针对学生信息员反馈教学质量、课程设置、学业指导、教学设施等方面问题，督导组及时反馈至有关职能部门，并联合二级学院督导组开展针对性听课评课，帮助教师提升教学质量，持续完善教学质量监控闭环管理。在每期教学工作例会中，教学督导组组长均及时反馈教学督导过程中发现的共性问题、突出问题。

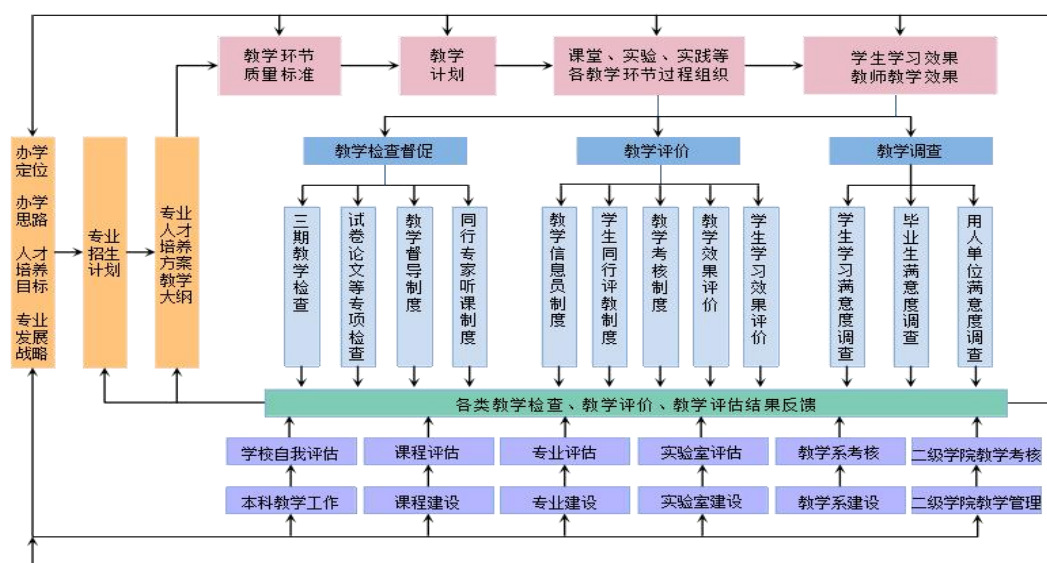


图 7 教学质量监控体系运行图

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

2022 年 6 月，面向在校生随机开展了《教育教学质量调查报告》，回收有效问卷 5686 份。调查结果显示，学生对学校课程、学校课程教学、学校教师、学校同学、学校环境、学校文化和学校管理与服务的满意度依次为 77.5%、77.9%、79.3%、78.4%、77.8%、77.6%和 76.4%（图 8）。

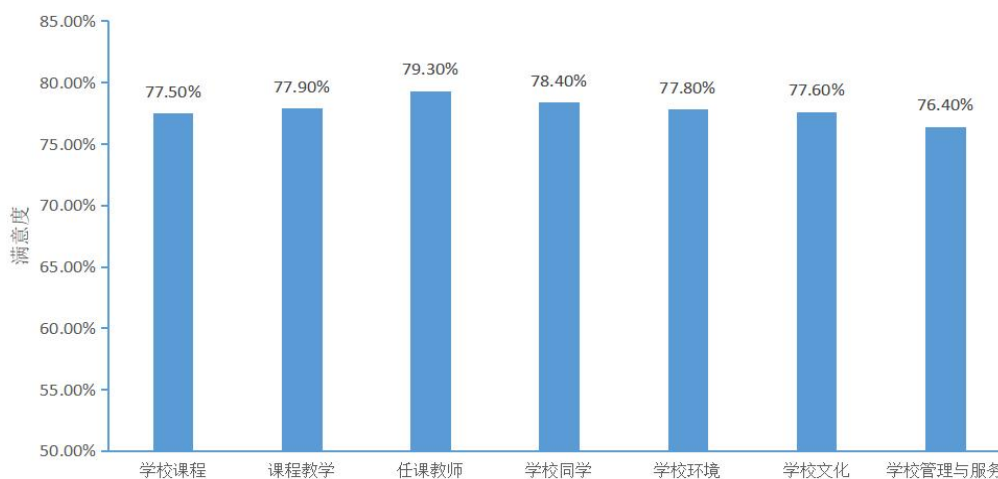


图 8 2021-2022 学年教育教学质量满意度调查结果

（二）毕业生就业情况

2022 年共有本科毕业生 5547 人，实际毕业人数 5548 人，毕业率为 98.22%，学位授予率为 99.17%。截至 2022 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 92.31%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 77.7%。升学 511 人，占 9.38%，其中出国（境）留学 14 人，占 0.28%。2020 届毕业生四级累计通过率 46.2%。体质测试合格率 90.65%。各专业学生毕业就业等情况见附表 5。

（三）毕业生成就及用人单位满意度

2021-2022 学年，学校委托第三方公司对 2015 届毕业生中长期发展情况进行了跟踪调查，报告显示：毕业生总体发展情况良好，月均收入为 9344.89 元（比应届毕业生高出约 5000 元），就业满意度 97.40%，专业相关度为 75.53%；就业以“教育”、“信息传输、软件和信息技术服务业”、“公共管理、社会保障和社会组织”等行业为主。本科毕业生职位晋升率为 73.91%，平均晋升次数为 1.43；职业发展历程满意度为 94.78%。

用人单位对毕业生满意度：96.46%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意；其中评价为“很满意”的占比 67.26%；“满意”“基本满意”的占 29.20%。

七、特色发展

（一）深化新时代教育评价改革

学校《地方应用型高校教育教学质量保障制度建设与实践研究》《地方应用型高校教师分类考核评价改革》《五育并举下的学生评价改革》三个项目获批安徽省首批教育评价改革试点项目立项，并获批省级教学评价改革类项目 5 项，立项校级项目近 70 项。学校以项目建设为抓手，积极推进深化新时代教育评价改革，成效良好。

一是聚焦学校评价改革，提升师范类专业建设水平。坚持“地方性、应用型、师范性、高水平”办学定位，聚焦师范教育主业主责，以师范专业认证为抓手，四

位一体扎实推进认证工作。对照认证标准，围绕认证“主线”和“底线”，加强制度标准建设、改革人才培养模式、改进薄弱环节，提升专业内涵建设水平，已有7个专业接受了师范类专业二级认证，42个专业通过省级专业评估。

二是坚决落实师德师风第一标准，深化教师评价改革。一是完善学校师德师风建设体系，健全“教育—考核—监督—激励—宣传—惩处”“六位一体”工作机制，扎实推进师德师风建设。扎实开展师德标兵、优秀教师、我最喜爱的老师等评选活动，营造良好的师德师风建设氛围，激励教师以身作则。二是改进教师评价体系，出台《淮南师范学院专业技术职称评审办法（试行）》等政策文件，以品德、能力、业绩为导向，完善评价标准，创新评价方式，克服“五唯”倾向，发挥职称评聘的导向作用，引导教师积极在人才培养、科学研究、社会服务和文化传承与创新工作中争先创优。修订完善教学科研奖励制度，强化教学成果、科研项目绩效与目标导向。出台《淮南师范学院舜耕人才工程项目管理暂行办法》，人才评价突出学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况，以过程性评价探索考核激励新机制，优化人才评价体系。三是突出教育教学绩效。研究制定了《淮南师范学院师范类专业教师实践双导师制管理办法》等，不以“学历”为标准进行学生指导实习教师认定、聘用、考核改革。在《淮南师范学院学报》设立“教育教学”专栏，刊登各级各类学校教育教学研究成果。四是强化一线学生工作，贯彻落实校级领导干部为学生上思政课、联系学生工作制度。进一步加强我校兼职辅导员队伍建设，提高兼职辅导员的政治素养和业务水平，促进辅导员队伍建设制度化、规范化和科学化。

三是改革学生评价，促进学生德智体美劳全面发展。一是健全对大学生德智体美劳的综合评价制度，修（制）订《淮南师范学院学生综合素质评定办法（试行）》《完善淮南师范学院大学生德育评价实施办法（试行）》《淮南师范学院学生奖励办法》等制度，为学生综合评价提供政策保障。二是以师范生德育养成为引领，促进学生德育教育，开展融合“理论学习——主题活动——实践教学”于一体的三位一体师范生德育养成教育。三是将劳动教育、艺术教育、体育教育纳入人才培养方案，并出台了《淮南师范学院本科生劳动教育课实施意见（试行）》《淮南师范学院关于加强和改进新时代大学生美育工作的实施办法》等方案，积极探索符合我校实际的劳动教育、体育俱乐部和艺术俱乐部教学改革，增强学生体育、劳动、美育素养。四是制定实施《淮南师范学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》，进一步深化以学分制为核心的教育教学改革，优化第二课堂教育教学管理体制和运行机制，构建素质养成、知识传授、能力培养和创新创业教育“四位一体”的基本教育模式，促进大学生思想政治素养、社会责任感、创新精神、实践能力等全面发展。2022年9月，学校召开“第二课堂成绩单”建设推进会，“第二课堂成绩单”制度实施工作指导委员会、工作组、办公室全体成员及学生代表千余人参加会议，

全面推进学校“第二课堂成绩单”建设，切实发挥共青团服务高校立德树人根本任务和人才培养中心工作的重要作用。五是建立完善信息化平台，全面对接新制度新要求，升级优化学工系统，加强教管服一体化智慧学工系统的运用，利用信息化技术提高学生综合评价的科学性、专业性、客观性。

（二）实施“五育并举”人才培养模式改革

学校紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，坚持立德树人根本任务，构建“德育铸魂、智育提质、体教融合、美育熏陶、劳动促进”的“五育并举”育人体系，着力培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。以安徽省课程思政建设示范中心、课程思政建设先行高校、省校级课程思政示范课程等项目建设为德育教育的有力引领和教学支撑，逐步形成“课程门门有德育，教师人人讲育人”的德育格局。聚焦人才培养各环节，强化教学管理制度和质量标准建设，加强一流课程建设，强化过程性考核，实行课堂教学督导巡视、网络实时监控与教学状态周报制度，有效组织“三期”教学检查，让教学质量得到有效提升。树立“健康第一”的理念，新修建各类不同体育运动场地，开展各类群众性和趣味性校园体育活动，公体课实行“必修+选修+俱乐部”课内外一体化的教学改革，逐渐形成了以竞赛活动为载体，以运动会、体育文化月为高潮的校园体育文化品牌。围绕普及艺术教育、专业艺术教育和艺术师范教育三个重点领域，构建课程教学、艺术实践、校园文化活动、艺术展演等分层次、多角度的美育育人体系。将劳动教育纳入人才培养全过程，在通识教育选修和必修课中开设劳动教育课，依托校内实验室、大学生活动中心、工程实训中心等校内劳动教育实践场所，开展形式多样的劳动教育实践活动。

近年来，学校“五育”并举培养出中国好人、安徽省道德模范沈海，中国好人焦超超等先进典型人物，4名大学生获得“中国大学生自强之星”提名奖，8名大学生荣获“安徽省十佳大学生”“安徽省百优大学生”“安徽省优秀大学生”荣誉称号。原创歌曲《有我》荣获安徽省大学生文艺汇演一等奖，2个团支部和社团入围省级“活力团支部”和“活力社团”展示。选树优秀学生典型，荣获安徽省“优秀共青团员”1名，“中国青年好网民”1名，“中国大学生自强之星”奖学金2名。

（三）深化教师教育改革

实施“育情怀，强技能，重综合，培养教学基本功扎实、艺术素养突出的基础教育骨干教师”行动计划。修订人才培养方案，成立《教师职业信念与师德养成教育》课程组，开设“知明基础教育讲堂”，邀请全国优秀教师、全国模范教师，全国先进工作者等教学名师开设专题讲座，加强师德养成教育。深入推进师范生“三位一体”协同培养，加快推进UGS协同创新中心的工作实施，与谢家集区、毛集实验区、霍邱县等地方教育行政部门与基础教育学校签订合作协议21份，选派44

名师范生前往炎刘、毛集、霍邱等地乡村中小学校开展顶岗支教活动。教师教育教学改革成效明显。师范生生源质量大幅提升，毕业生就业情况向好，2021年师范生技能竞赛成绩突出，26人在第十二届安徽省高等学校师范生技能竞赛表现出色，获得9项一等奖，16人分获二等三等奖，学校获得优秀组织奖；9人入选第三届长三角师范生教学基本功大赛决赛，4人荣获一等奖、2人荣获二等奖、3人荣获三等奖；“田家炳杯”第七届全国师范院校师范生教学技能竞赛决赛2人荣获一等奖，1人荣获二等奖，2人荣获三等奖，一等奖获奖数（全国共79名）位列安徽省第一、全国前十。

八、需要解决的问题及改进措施

（一）存在主要问题

1.专业结构进一步优化问题

新兴专业、特色专业群建设不足。同时，根据《安徽省人民政府关于印发深化高校学科专业结构改革服务产业创新发展实施方案（2022—2025年）》要求，到2025年，专业数要控制50个左右。而目前，我校有在校生专业58个，因此，需要进一步加大力度调整优化专业结构。

2.专业内涵式高质量发展问题

一是一流专业、一流课程建设仍需上水平、取得新突破。二是“四新”建设仍有待深入。三是专业内涵建设中，基于“OBE”理念的专业人才培养方案和教学大纲等教学质量标准的落地落实还不够，基于OBE理念的课程教学改革仍需深入推进。

3.师资队伍建设问题

学校在人才引进、专任教师能力水平建设上取得一定进展，但专任教师队伍总量仍然不充足，且高层次人才队伍建设还不能充分满足学校学科专业发展的需要。专任教师专业间分布不均衡，少数专业生师比仍然较高。

4.教学质量文化建设问题

“学生中心、产出导向、持续改进”的教育教学理念贯彻落实不够，在教师评价、学生评价等改革仍需深化，尤其以“学”为中心的学生学习成效评价仍需专业化，持续改进的体制机制还需进一步健全，多元评价、评价结果的运用仍显不足，自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化仍需继续培育。

（二）改进措施

1.进一步优化专业结构

围绕长三角和长江经济带产业转移示范区的经济结构调整、新兴产业发展和承接产业转移，根据《安徽省人民政府关于印发深化高校学科专业结构改革服务产业创新发展实施方案（2022—2025年）》要求，调整优化、改造升级现有专业，有计划减招停招停办一些不适应地方经济社会发展需求的专业，有计划缩减招生规模。

2.提升专业内涵建设水平

坚持“学生中心、产出导向、持续改进”教育教学理念，一是持续推进一流专业建设和一流课程建设，重点抓一流师资队伍、一流人才培养体系、一流人才培养模式、一流课程教学建设；二是持续推进新工科、新农科、新文科、新师范建设，重点在“新”字上做文章，构建学科交叉融合、适应社会发展需要的育人体系。

3.提升师资队伍建设水平

一是根据学科专业建设需要，继续“引、育、稳、用”并举，加大人才引进力度，分级分类、多渠道引进人才，实施人才引进月调度制度，加强人才引进工作绩效考核；同时，支持校内教师读博进修，有计划培育高层次人才。二是落实教师分类评价制度，充分发挥教师评价的指挥棒作用，加强对教师的任期考核，激励教师加强科学研究、教学研究，提升自身的专业水平与育人能力。三是充分发挥教师发展中心、基层教学组织等作用，加强教师业务能力培训与学习，为教师专业发展提升提供良好的平台与环境。

4.加强质量文化建设

进一步落细落实教育评价改革实施方案，建立健全校院两级、多元参与的教学评价制度体系，深化以“学”为中心的教学评价改革，尤其是深化课堂教学评价改革。进一步健全持续改进工作机制，加强“评价-反馈-改进”的闭环运行，坚持持续改进与跟踪问效，培育自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化。

附表 1 淮南师范学院 2021-2022 学年本科教学质量报告核心数据概览

| 指标项 | 学校填报数据平台数据 |
|-----------------------|------------|
| 本科生人数 (人) | 20383 |
| 折合学生数 (人) | 21880.4 |
| 全日制在校生数 (人) | 21850 |
| 本科生占全日制在校生总数的比例 (%) | 93.29 |
| 专任教师数量 (人) | 1026 |
| 具有高级职称的专任教师比例 (%) | 33.43 |
| 本科专业总数 (个) | 58 |
| 生师比 | 18.93 |
| 生均教学科研仪器设备值 (万元) | 1.00 |
| 年新增教学科研仪器设备值 (万元) | 2739.61 |
| 生均纸质图书 (册) | 65.12 |
| 电子图书总数 (万册) | 84 |
| 电子期刊 (万册) | 70.62 |
| 学位论文 (万册) | 1230 |
| 音视频 (小时) | 79260 |
| 生均教学行政用房 (平方米) | 11.89 |
| 生均实验室面积 (平方米) | 1.75 |
| 生均教学日常运行支出 (元) | 2061.96 |
| 本科专项教学经费 (万元) | 3589.41 |
| 生均本科实验经费 (元) | 597.57 |
| 全校开设课程总门数 (门) | 2362 |
| 主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%) | 96.25 |
| 教授授本科课程占总课程数的比例 (%) | 10.84 |
| 应届本科生毕业率 (%) | 98.22 |
| 应届本科毕业生学位授予率 (%) | 99.17 |
| 应届本科毕业生去向落实率 (%) | 92.31 |
| 体质测试达标率 (%) | 90.65 |

附表2 各专业本科生招生一览表情况

| 序号 | 专业名称 | 招生计划数 | 实际录取数 | 第一志愿录取数 | 实际报到数 | 第一志愿专业录取率(%) | 报到率(%) |
|----|-----------|-------|-------|---------|-------|--------------|--------|
| 1 | 金融工程 | 80 | 80 | 29 | 80 | 36.25 | 100 |
| 2 | 金融数学 | 80 | 80 | 33 | 78 | 41.25 | 97.5 |
| 3 | 国际经济与贸易 | 80 | 79 | 14 | 80 | 17.72 | 101.27 |
| 4 | 法学 | 150 | 150 | 91 | 150 | 60.67 | 100 |
| 5 | 社会工作 | 183 | 183 | 141 | 182 | 77.05 | 99.45 |
| 6 | 思想政治教育 | 100 | 100 | 96 | 100 | 96 | 100 |
| 7 | 学前教育 | 165 | 165 | 124 | 164 | 75.15 | 99.39 |
| 8 | 小学教育 | 282 | 282 | 272 | 280 | 96.45 | 99.29 |
| 9 | 体育教育 | 150 | 150 | 150 | 150 | 100 | 100 |
| 10 | 社会体育指导与管理 | 50 | 50 | 2 | 49 | 4 | 98 |
| 11 | 休闲体育 | 50 | 48 | 0 | 48 | 0 | 100 |
| 12 | 汉语言文学 | 273 | 273 | 272 | 273 | 99.63 | 100 |
| 13 | 英语 | 266 | 266 | 242 | 266 | 90.98 | 100 |
| 14 | 翻译 | 41 | 41 | 20 | 41 | 48.78 | 100 |
| 15 | 商务英语 | 71 | 71 | 48 | 71 | 67.61 | 100 |
| 16 | 新闻学 | 80 | 80 | 24 | 80 | 30 | 100 |
| 17 | 广告学 | 80 | 80 | 18 | 80 | 22.5 | 100 |
| 18 | 数学与应用数学 | 170 | 170 | 170 | 170 | 100 | 100 |
| 19 | 物理学 | 100 | 100 | 97 | 99 | 97 | 99 |
| 20 | 化学 | 166 | 166 | 127 | 164 | 76.51 | 98.8 |
| 21 | 生物科学 | 100 | 100 | 57 | 100 | 57 | 100 |
| 22 | 应用心理学 | 36 | 36 | 23 | 34 | 63.89 | 94.44 |

| 序号 | 专业名称 | 招生计划数 | 实际录取数 | 第一志愿录取数 | 实际报到数 | 第一志愿专业录取率(%) | 报到率(%) |
|----|-------------|-------|-------|---------|-------|--------------|--------|
| 23 | 机械设计制造及其自动化 | 80 | 80 | 49 | 80 | 61.25 | 100 |
| 24 | 材料化学 | 88 | 88 | 29 | 87 | 32.95 | 98.86 |
| 25 | 高分子材料与工程 | 90 | 90 | 17 | 90 | 18.89 | 100 |
| 26 | 电气工程及其自动化 | 134 | 134 | 105 | 134 | 78.36 | 100 |
| 27 | 电子信息工程 | 161 | 161 | 113 | 160 | 70.19 | 99.38 |
| 28 | 通信工程 | 50 | 50 | 30 | 50 | 60 | 100 |
| 29 | 光电信息科学与工程 | 40 | 40 | 10 | 39 | 25 | 97.5 |
| 30 | 人工智能 | 40 | 40 | 18 | 40 | 45 | 100 |
| 31 | 自动化 | 90 | 89 | 73 | 87 | 82.02 | 97.75 |
| 32 | 轨道交通信号与控制 | 80 | 79 | 29 | 79 | 36.71 | 100 |
| 33 | 机器人工程 | 40 | 40 | 7 | 40 | 17.5 | 100 |
| 34 | 计算机科学与技术 | 192 | 192 | 185 | 191 | 96.35 | 99.48 |
| 35 | 软件工程 | 80 | 80 | 71 | 79 | 88.75 | 98.75 |
| 36 | 网络工程 | 50 | 50 | 50 | 50 | 100 | 100 |
| 37 | 物联网工程 | 90 | 90 | 66 | 90 | 73.33 | 100 |
| 38 | 数据科学与大数据技术 | 81 | 81 | 48 | 80 | 59.26 | 98.77 |
| 39 | 化学工程与工艺 | 80 | 80 | 16 | 80 | 20 | 100 |
| 40 | 食品质量与安全 | 80 | 80 | 19 | 79 | 23.75 | 98.75 |
| 41 | 生物工程 | 40 | 40 | 22 | 38 | 55 | 95 |
| 42 | 生物制药 | 80 | 80 | 38 | 77 | 47.5 | 96.25 |
| 43 | 园林 | 80 | 80 | 44 | 78 | 55 | 97.5 |
| 44 | 水产养殖学 | 37 | 37 | 11 | 32 | 29.73 | 86.49 |
| 45 | 市场营销 | 80 | 80 | 80 | 80 | 100 | 100 |
| 46 | 会计学 | 80 | 80 | 43 | 80 | 53.75 | 100 |

| 序号 | 专业名称 | 招生计划数 | 实际录取数 | 第一志愿录取数 | 实际报到数 | 第一志愿专业录取率(%) | 报到率(%) |
|----|--------|-------|-------|---------|-------|--------------|--------|
| 47 | 财务管理 | 209 | 209 | 163 | 208 | 77.99 | 99.52 |
| 48 | 文化产业管理 | 80 | 80 | 80 | 80 | 100 | 100 |
| 49 | 电子商务 | 255 | 265 | 192 | 264 | 72.45 | 99.62 |
| 50 | 音乐表演 | 60 | 60 | 56 | 60 | 93.33 | 100 |
| 51 | 音乐学 | 120 | 120 | 119 | 120 | 99.17 | 100 |
| 52 | 戏剧影视文学 | 40 | 40 | 40 | 39 | 100 | 97.5 |
| 53 | 动画 | 50 | 50 | 20 | 50 | 40 | 100 |
| 54 | 美术学 | 75 | 75 | 75 | 73 | 100 | 97.33 |
| 55 | 视觉传达设计 | 75 | 75 | 55 | 75 | 73.33 | 100 |
| 56 | 环境设计 | 75 | 75 | 44 | 75 | 58.67 | 100 |
| 57 | 产品设计 | 75 | 75 | 31 | 75 | 41.33 | 100 |

附表3 各专业人才培养方案情况一览表

| 序号 | 校内专业名称 | 专业设置时间(年) | 总学时 | 总学分 | 必修课学分 | 选修课学分 | 集中实践环节学分 | 理论教学学分 | 实验教学学分 | 课外科技活动学分 | 实践教学学分比例(%) |
|----|--------------|-----------|------|-------|-------|-------|----------|--------|--------|----------|-------------|
| 1 | 思想政治教育 | 2000 | 2256 | 166 | 111 | 10 | 24 | 115 | 24 | 3 | 28.92 |
| 2 | 法学 | 2006 | 2160 | 157 | 109 | 17 | 21 | 106.5 | 24.5 | 5 | 28.98 |
| 3 | 社会工作 | 2005 | 2224 | 160 | 118 | 9 | 23 | 103.5 | 28.5 | 5 | 32.19 |
| 4 | 社会工作(升本) | 2022 | 1368 | 94 | 51 | 8 | 17 | 55 | 20 | 2 | 39.36 |
| 5 | 文化产业管理 | 2013 | 2256 | 159 | 103 | 26 | 20 | 106.5 | 27.5 | 5 | 29.87 |
| 6 | 社会工作(对口) | 2005 | 2256 | 159 | 117 | 9 | 23 | 99.5 | 31.5 | 5 | 34.28 |
| 7 | 汉语言文学 | 2000 | 2416 | 170 | 128 | 20 | 19 | 120.5 | 27.5 | 3 | 27.35 |
| 8 | 广告学 | 2002 | 2214 | 153 | 113 | 9 | 26 | 85.5 | 36.5 | 5 | 40.85 |
| 9 | 新闻学 | 2007 | 2089 | 156 | 115 | 13 | 21 | 97 | 33 | 5 | 34.62 |
| 10 | 戏剧影视文学 | 2016 | 2256 | 157.5 | 123.5 | 9 | 20 | 111.5 | 21 | 5 | 26.03 |
| 11 | 文化产业管理(对口) | 2013 | 2208 | 156 | 98 | 28 | 20 | 103.5 | 27.5 | 5 | 30.45 |
| 12 | 汉语言文学(升本) | 2019 | 1152 | 85 | 77 | 8 | 14 | 61 | 10 | 0 | 28.24 |
| 13 | 英语 | 2000 | 2584 | 170 | 151 | 19 | 49 | 115 | 3 | 3 | 30.59 |
| 14 | 商务英语 | 2013 | 2480 | 168 | 125 | 19 | 19 | 109 | 35 | 5 | 32.14 |
| 15 | 商务英语(中外合作办学) | 2013 | 2480 | 168 | 125 | 19 | 19 | 109 | 35 | 5 | 32.14 |
| 16 | 翻译 | 2021 | 2512 | 171 | 128 | 17 | 17 | 100 | 49 | 5 | 38.6 |
| 17 | 英语(升本) | 2020 | 1368 | 94 | 51 | 8 | 17 | 55 | 20 | 2 | 39.36 |
| 18 | 小学教育 | 2004 | 2352 | 157.5 | 134 | 22.5 | 21 | 97.6 | 35.9 | 3 | 36.13 |
| 19 | 学前教育 | 2007 | 2400 | 158 | 141 | 17 | 22 | 88.5 | 44.5 | 3 | 42.09 |
| 20 | 应用心理学(非师范) | 2008 | 2224 | 157 | 146 | 11 | 18 | 98 | 36 | 5 | 34.39 |
| 21 | 应用心理学 | 2008 | 2224 | 164 | 88 | 16 | 22 | 109 | 28 | 5 | 30.49 |

| 序号 | 校内专业名称 | 专业设置时间 (年) | 总学时 | 总学分 | 必修课 学分 | 选修课 学分 | 集中实践 环节学分 | 理论教学 学分 | 实验教 学学分 | 课外科技活 动学分 | 实践教学学 分比例 (%) |
|----|------------|---------------|------|-------|-----------|-----------|--------------|------------|------------|--------------|------------------|
| 22 | 学前教育(对口) | 2007 | 2542 | 159.5 | 152.5 | 7 | 14 | 104 | 38.5 | 3 | 32.92 |
| 23 | 学前教育(升本) | 2019 | 1152 | 79 | 72 | 7 | 16 | 50 | 13 | 0 | 36.71 |
| 24 | 小学教育(升本) | 2021 | 1152 | 81 | 74 | 7 | 18 | 55 | 8 | 0 | 32.1 |
| 25 | 数学与应用数学 | 2000 | 2520 | 171 | 118 | 16 | 18 | 126 | 24 | 3 | 24.56 |
| 26 | 金融数学 | 2014 | 2304 | 166 | 112 | 25 | 24 | 115 | 22 | 5 | 27.71 |
| 27 | 物理学 | 2001 | 2672 | 173.5 | 132 | 18 | 22 | 123.5 | 25 | 3 | 27.08 |
| 28 | 光电信息科学与工程 | 2010 | 2292 | 166 | 120 | 9 | 20 | 96 | 45 | 5 | 39.16 |
| 29 | 人工智能 | 2021 | 2360 | 166 | 118.5 | 13 | 29 | 105.5 | 26.5 | 5 | 33.43 |
| 30 | 物理学(升本) | 2020 | 1059 | 79 | 53 | 9 | 17 | 59 | 3 | 0 | 25.32 |
| 31 | 电子信息工程(升本) | 2020 | 1016 | 79 | 48 | 7 | 24 | 44.5 | 10.5 | 0 | 43.67 |
| 32 | 化学 | 2000 | 2596 | 178 | 139 | 17 | 19 | 114.5 | 41.5 | 3 | 33.99 |
| 33 | 材料化学 | 2006 | 2600 | 174.5 | 127.5 | 17 | 25 | 117.5 | 27 | 5 | 29.8 |
| 34 | 化学工程与工艺 | 2008 | 2432 | 167 | 130 | 8 | 27 | 122.5 | 12.5 | 5 | 23.65 |
| 35 | 高分子材料与工程 | 2015 | 2448 | 168 | 131 | 8 | 24 | 123.5 | 15.5 | 5 | 23.51 |
| 36 | 化学(升本) | 2019 | 1008 | 75 | 37 | 7 | 18.5 | 44.5 | 9 | 3 | 36.67 |
| 37 | 计算机科学与技术 | 2001 | 2366 | 163.5 | 123.5 | 9 | 26 | 120 | 12.5 | 5 | 23.55 |
| 38 | 自动化 | 2006 | 2210 | 170 | 120.5 | 13.5 | 31 | 104 | 30 | 5 | 35.88 |
| 39 | 电子信息工程 | 2007 | 2544 | 170 | 116 | 18 | 31 | 98 | 36 | 5 | 39.41 |
| 40 | 通信工程 | 2007 | 2328 | 166 | 116 | 11 | 27 | 103 | 31 | 5 | 34.94 |
| 41 | 电气工程及其自动化 | 2010 | 2332 | 172 | 117 | 17 | 33 | 112 | 22 | 5 | 31.98 |
| 42 | 网络工程 | 2012 | 2408 | 165 | 125 | 9 | 26 | 108.5 | 25.5 | 5 | 31.21 |
| 43 | 数字媒体技术 | 2012 | 2387 | 167 | 156 | 8 | 4 | 98.5 | 59.5 | 5 | 38.02 |
| 44 | 物联网工程 | 2014 | 2370 | 169 | 125 | 9 | 28 | 112.75 | 23.25 | 5 | 30.33 |

| 序号 | 校内专业名称 | 专业设置时间 (年) | 总学时 | 总学分 | 必修课 学分 | 选修课 学分 | 集中实践 环节学分 | 理论教学 学分 | 实验教 学学分 | 课外科技活 动学分 | 实践教学学 分比例 (%) |
|----|--------------|---------------|------|-------|-----------|-----------|--------------|------------|------------|--------------|------------------|
| 45 | 软件工程 | 2016 | 2292 | 152 | 119 | 9 | 19 | 107 | 21 | 5 | 26.32 |
| 46 | 数据科学与大数据技术 | 2019 | 2388 | 159 | 119 | 7 | 21 | 79.5 | 53.5 | 5 | 46.86 |
| 47 | 自动化(对口) | 2006 | 2198 | 170 | 119.5 | 14.5 | 29 | 102.5 | 33.5 | 5 | 36.76 |
| 48 | 网络工程(对口) | 2012 | 2326 | 160.5 | 120.5 | 9 | 26 | 104.5 | 25 | 5 | 31.78 |
| 49 | 物联网工程(对口) | 2014 | 2386 | 170 | 126 | 9 | 28 | 113.75 | 23.25 | 5 | 30.15 |
| 50 | 计算机科学与技术(升本) | 2020 | 1120 | 81 | 58 | 3 | 15 | 50.5 | 10.5 | 5 | 31.48 |
| 51 | 美术学 | 2001 | 2560 | 168.5 | 120.5 | 21 | 22 | 72.5 | 69 | 5 | 54.01 |
| 52 | 动画 | 2008 | 2602 | 150 | 115 | 8 | 22 | 76 | 47 | 5 | 46 |
| 53 | 环境设计 | 2003 | 2625 | 155 | 92 | 30 | 28 | 66 | 56 | 5 | 54.19 |
| 54 | 产品设计 | 2003 | 2613 | 151 | 90 | 23 | 33 | 49 | 64 | 5 | 64.24 |
| 55 | 视觉传达设计 | 2003 | 2619 | 160 | 110 | 19 | 26 | 77 | 52 | 5 | 48.75 |
| 56 | 体育教育 | 2004 | 2340 | 168 | 86 | 44 | 24 | 82 | 59 | 3 | 49.4 |
| 57 | 休闲体育 | 2011 | 2112 | 161 | 81 | 56 | 24 | 81 | 51 | 5 | 46.58 |
| 58 | 社会体育指导与管理 | 2005 | 2168 | 162.5 | 81 | 54.5 | 24 | 71 | 62.5 | 5 | 53.23 |
| 59 | 音乐学 | 2003 | 2496 | 172 | 68 | 22 | 25 | 111 | 33 | 3 | 33.72 |
| 60 | 音乐表演 | 2006 | 2016 | 154 | 107 | 15 | 32 | 73 | 44 | 5 | 49.35 |
| 61 | 国际经济与贸易 | 2004 | 2352 | 165 | 123 | 11 | 26 | 115 | 19 | 5 | 27.27 |
| 62 | 会计学 | 2004 | 2320 | 165 | 122 | 11 | 27 | 116 | 17 | 5 | 26.67 |
| 63 | 电子商务 | 2007 | 2322 | 159 | 121 | 11 | 30 | 102 | 22 | 5 | 32.7 |
| 64 | 财务管理 | 2012 | 2336 | 164 | 122 | 11 | 26 | 115 | 18 | 5 | 26.83 |
| 65 | 金融工程 | 2013 | 2240 | 160 | 108 | 25 | 15 | 106.75 | 33.25 | 5 | 30.16 |

| 序号 | 校内专业名称 | 专业设置时间 (年) | 总学时 | 总学分 | 必修课 学分 | 选修课 学分 | 集中实践 环节学分 | 理论教学 学分 | 实验教 学学分 | 课外科技活 动学分 | 实践教学学 分比例 (%) |
|----|-------------------|---------------|------|-------|-----------|-----------|--------------|------------|------------|--------------|------------------|
| 66 | 物流工程 | 2014 | 2384 | 165 | 122 | 9 | 29 | 108 | 23 | 5 | 31.52 |
| 67 | 财务管理(升本) | 2022 | 1200 | 80 | 58 | 3 | 15 | 47 | 15 | 3 | 37.5 |
| 68 | 市场营销(对口) | 2005 | 2400 | 163 | 122 | 13 | 23 | 117 | 18 | 5 | 25.15 |
| 69 | 电子商务(升本) | 2019 | 1200 | 80 | 58 | 3 | 15 | 47 | 15 | 3 | 37.5 |
| 70 | 生物科学 | 2002 | 2590 | 176.5 | 118 | 18 | 22.5 | 106 | 45 | 3 | 38.24 |
| 71 | 园林 | 2005 | 2755 | 165 | 80 | 24 | 22 | 97 | 41 | 5 | 38.18 |
| 72 | 水产养殖学 | 2022 | 2736 | 176 | 80 | 9 | 32 | 106 | 33 | 5 | 36.93 |
| 73 | 生物工程 | 2011 | 2736 | 176 | 80 | 9 | 32 | 106 | 33 | 5 | 36.93 |
| 74 | 食品质量与安全 | 2012 | 2620 | 176 | 74 | 17 | 25 | 122 | 24 | 5 | 27.84 |
| 75 | 生物制药 | 2015 | 2718 | 178 | 71 | 17 | 24.5 | 121 | 27.5 | 5 | 29.21 |
| 76 | 园林(对口) | 2005 | 2676 | 156 | 82 | 24 | 28 | 97 | 26 | 5 | 34.62 |
| 77 | 生物科学(升本) | 2019 | 1112 | 78.5 | 28 | 7 | 14.5 | 53 | 11 | 0 | 32.48 |
| 78 | 轨道交通信号与控制 | 2012 | 2305 | 187 | 114 | 31 | 38 | 108.5 | 35.5 | 5 | 39.3 |
| 79 | 机械设计制造及其自 动化 | 2016 | 2229 | 169 | 120.5 | 9.5 | 34 | 107 | 23 | 5 | 33.73 |
| 80 | 机器人工程 | 2019 | 2326 | 172 | 123 | 10 | 34 | 109 | 24 | 5 | 33.72 |
| 81 | 电气工程及其自动化 (升本) | 2022 | 1112 | 78.5 | 28 | 7 | 14.5 | 53 | 11 | 0 | 32.48 |

附件4 分专业专任教师数量情况

| 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 专任教师 | | | | | | | 本科生数 | 本科生与专任教师之比 |
|----|---------|-----------|------|----------|-------|-----------|-------|---------|-------|------|------------|
| | | | 总数 | 具有高级职称教师 | | 35岁以下青年教师 | | 近五年新增教师 | | | |
| | | | | 数量 | 比例(%) | 数量 | 比例(%) | 数量 | 比例(%) | | |
| 1 | 020302 | 金融工程 | 13 | 0 | 0 | 8 | 61.54 | 3 | 23.08 | 325 | 25 |
| 2 | 020305T | 金融数学 | 10 | 0 | 0 | 4 | 40 | 3 | 30 | 305 | 30.5 |
| 3 | 020401 | 国际经济与贸易 | 17 | 6 | 35.29 | 2 | 11.76 | 1 | 5.88 | 267 | 15.71 |
| 4 | 030101K | 法学 | 16 | 8 | 50 | 2 | 12.5 | 1 | 6.25 | 544 | 34 |
| 5 | 030302 | 社会工作 | 18 | 7 | 38.89 | 7 | 38.89 | 9 | 50 | 463 | 25.72 |
| 6 | 030503 | 思想政治教育 | 46 | 14 | 30.43 | 25 | 54.35 | 31 | 67.39 | 459 | 9.98 |
| 7 | 040106 | 学前教育 | 18 | 7 | 38.89 | 6 | 33.33 | 5 | 27.78 | 491 | 27.28 |
| 8 | 040107 | 小学教育 | 32 | 13 | 40.63 | 7 | 21.88 | 6 | 18.75 | 711 | 22.22 |
| 9 | 040201 | 体育教育 | 30 | 14 | 46.67 | 5 | 16.67 | 6 | 20 | 536 | 17.87 |
| 10 | 040203 | 社会体育指导与管理 | 11 | 1 | 9.09 | 1 | 9.09 | 1 | 9.09 | 186 | 16.91 |
| 11 | 040207T | 休闲体育 | 11 | 3 | 27.27 | 4 | 36.36 | 3 | 27.27 | 173 | 15.73 |
| 12 | 050101 | 汉语言文学 | 37 | 23 | 62.16 | 2 | 5.41 | 9 | 24.32 | 814 | 22 |
| 13 | 050201 | 英语 | 50 | 23 | 46 | 10 | 20 | 10 | 20 | 903 | 18.06 |
| 14 | 050261 | 翻译 | 4 | 1 | 25 | 3 | 75 | 4 | 100 | 71 | 17.75 |
| 15 | 050262 | 商务英语 | 15 | 1 | 6.67 | 6 | 40 | 3 | 20 | 356 | 23.73 |
| 16 | 050301 | 新闻学 | 10 | 3 | 30 | 2 | 20 | 3 | 30 | 266 | 26.6 |
| 17 | 050303 | 广告学 | 9 | 1 | 11.11 | 2 | 22.22 | 2 | 22.22 | 252 | 28 |
| 18 | 070101 | 数学与应用数学 | 43 | 23 | 53.49 | 3 | 6.98 | 6 | 13.95 | 729 | 16.95 |
| 19 | 070201 | 物理学 | 26 | 15 | 57.69 | 4 | 15.38 | 6 | 23.08 | 420 | 16.15 |

| 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 专任教师 | | | | | | | 本科生数 | 本科生与专任教师之比 |
|----|---------|-------------|------|----------|-------|-----------|-------|---------|-------|------|------------|
| | | | 总数 | 具有高级职称教师 | | 35岁以下青年教师 | | 近五年新增教师 | | | |
| | | | | 数量 | 比例(%) | 数量 | 比例(%) | 数量 | 比例(%) | | |
| 20 | 070301 | 化学 | 33 | 18 | 54.55 | 8 | 24.24 | 11 | 33.33 | 654 | 19.82 |
| 21 | 071001 | 生物科学 | 17 | 11 | 64.71 | 2 | 11.76 | 3 | 17.65 | 405 | 23.82 |
| 22 | 071102 | 应用心理学 | 6 | 1 | 16.67 | 2 | 33.33 | 2 | 33.33 | 175 | 29.17 |
| 23 | 080202 | 机械设计制造及其自动化 | 14 | 7 | 50 | 6 | 42.86 | 11 | 78.57 | 288 | 20.57 |
| 24 | 080403 | 材料化学 | 12 | 3 | 25 | 2 | 16.67 | 3 | 25 | 292 | 24.33 |
| 25 | 080407 | 高分子材料与工程 | 9 | 2 | 22.22 | 6 | 66.67 | 4 | 44.44 | 294 | 32.67 |
| 26 | 080601 | 电气工程及其自动化 | 11 | 5 | 45.45 | 3 | 27.27 | 1 | 9.09 | 416 | 37.82 |
| 27 | 080701 | 电子信息工程 | 14 | 6 | 42.86 | 2 | 14.29 | 2 | 14.29 | 382 | 27.29 |
| 28 | 080703 | 通信工程 | 11 | 2 | 18.18 | 5 | 45.45 | 2 | 18.18 | 281 | 25.55 |
| 29 | 080705 | 光电信息科学与工程 | 7 | 3 | 42.86 | 4 | 57.14 | 4 | 57.14 | 211 | 30.14 |
| 30 | 080717T | 人工智能 | 4 | 0 | 0 | 2 | 50 | 1 | 25 | 40 | 10 |
| 31 | 080801 | 自动化 | 11 | 5 | 45.45 | 4 | 36.36 | 3 | 27.27 | 409 | 37.18 |
| 32 | 080802T | 轨道交通信号与控制 | 8 | 1 | 12.5 | 5 | 62.5 | 1 | 12.5 | 275 | 34.38 |
| 33 | 080803T | 机器人工程 | 5 | 0 | 0 | 4 | 80 | 1 | 20 | 162 | 32.4 |
| 34 | 080901 | 计算机科学与技术 | 20 | 14 | 70 | 2 | 10 | 11 | 55 | 528 | 26.4 |
| 35 | 080902 | 软件工程 | 11 | 4 | 36.36 | 4 | 36.36 | 4 | 36.36 | 333 | 30.27 |
| 36 | 080903 | 网络工程 | 9 | 1 | 11.11 | 1 | 11.11 | 0 | 0 | 330 | 36.67 |
| 37 | 080905 | 物联网工程 | 9 | 3 | 33.33 | 2 | 22.22 | 0 | 0 | 353 | 39.22 |
| 38 | 080906 | 数字媒体技术 | 2 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 39 | 080910T | 数据科学与大数据技术 | 7 | 1 | 14.29 | 1 | 14.29 | 1 | 14.29 | 325 | 46.43 |

| 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 专任教师 | | | | | | | 本科生数 | 本科生与专任教师之比 |
|----|---------|---------|------|----------|-------|-----------|-------|---------|-------|------|------------|
| | | | 总数 | 具有高级职称教师 | | 35岁以下青年教师 | | 近五年新增教师 | | | |
| | | | | 数量 | 比例(%) | 数量 | 比例(%) | 数量 | 比例(%) | | |
| 40 | 081301 | 化学工程与工艺 | 10 | 3 | 30 | 4 | 40 | 3 | 30 | 310 | 31 |
| 41 | 082702 | 食品质量与安全 | 7 | 1 | 14.29 | 3 | 42.86 | 2 | 28.57 | 281 | 40.14 |
| 42 | 083001 | 生物工程 | 7 | 2 | 28.57 | 1 | 14.29 | 1 | 14.29 | 239 | 34.14 |
| 43 | 083002T | 生物制药 | 8 | 1 | 12.5 | 6 | 75 | 5 | 62.5 | 287 | 35.88 |
| 44 | 090502 | 园林 | 11 | 2 | 18.18 | 2 | 18.18 | 3 | 27.27 | 338 | 30.73 |
| 45 | 090601 | 水产养殖学 | 2 | 1 | 50 | 1 | 50 | 1 | 50 | 32 | 16 |
| 46 | 120202 | 市场营销 | 12 | 3 | 25 | 3 | 25 | 3 | 25 | 357 | 29.75 |
| 47 | 120203K | 会计学 | 11 | 6 | 54.55 | 3 | 27.27 | 2 | 18.18 | 381 | 34.64 |
| 48 | 120204 | 财务管理 | 10 | 2 | 20 | 6 | 60 | 2 | 20 | 471 | 47.1 |
| 49 | 120210 | 文化产业管理 | 7 | 2 | 28.57 | 3 | 42.86 | 1 | 14.29 | 341 | 48.71 |
| 50 | 120602 | 物流工程 | 9 | 1 | 11.11 | 6 | 66.67 | 2 | 22.22 | 187 | 20.78 |
| 51 | 120801 | 电子商务 | 14 | 4 | 28.57 | 4 | 28.57 | 5 | 35.71 | 446 | 31.86 |
| 52 | 130201 | 音乐表演 | 14 | 3 | 21.43 | 2 | 14.29 | 1 | 7.14 | 231 | 16.5 |
| 53 | 130202 | 音乐学 | 24 | 7 | 29.17 | 5 | 20.83 | 5 | 20.83 | 486 | 20.25 |
| 54 | 130304 | 戏剧影视文学 | 8 | 4 | 50 | 2 | 25 | 1 | 12.5 | 173 | 21.63 |
| 55 | 130310 | 动画 | 6 | 2 | 33.33 | 2 | 33.33 | 0 | 0 | 178 | 29.67 |
| 56 | 130401 | 美术学 | 20 | 8 | 40 | 5 | 25 | 5 | 25 | 323 | 16.15 |
| 57 | 130502 | 视觉传达设计 | 9 | 3 | 33.33 | 4 | 44.44 | 2 | 22.22 | 294 | 32.67 |
| 58 | 130503 | 环境设计 | 16 | 3 | 18.75 | 4 | 25 | 5 | 31.25 | 312 | 19.5 |
| 59 | 130504 | 产品设计 | 11 | 2 | 18.18 | 5 | 45.45 | 3 | 27.27 | 292 | 26.55 |

附表 5 各专业 2022 届毕业生毕业就业等情况一览表

| 序号 | 校内专业名称 | 应届毕业生数 | 毕业率 (%) | 毕业生学位授予率 (%) | 毕业生去向落实率 (%) |
|----|--------------|--------|---------|--------------|--------------|
| 1 | 思想政治教育 | 50 | 98.04 | 100 | 100 |
| 2 | 法学 | 132 | 99.25 | 100 | 95.45 |
| 3 | 社会工作 | 34 | 100 | 100 | 97.06 |
| 4 | 文化产业管理 | 26 | 100 | 100 | 100 |
| 5 | 社会工作(对口) | 56 | 100 | 98.21 | 94.64 |
| 6 | 汉语言文学 | 161 | 100 | 99.38 | 91.3 |
| 7 | 广告学 | 41 | 100 | 100 | 95.12 |
| 8 | 新闻学 | 35 | 100 | 100 | 97.14 |
| 9 | 戏剧影视文学 | 27 | 93.1 | 100 | 92.59 |
| 10 | 文化产业管理(对口) | 53 | 98.15 | 96.23 | 98.11 |
| 11 | 英语 | 247 | 99.2 | 100 | 93.52 |
| 12 | 商务英语 | 74 | 97.37 | 100 | 95.95 |
| 13 | 商务英语(中外合作办学) | 47 | 95.92 | 97.87 | 97.87 |
| 14 | 小学教育 | 201 | 100 | 99.5 | 87.56 |
| 15 | 学前教育 | 48 | 100 | 100 | 95.83 |
| 16 | 应用心理学(非师范) | 32 | 100 | 100 | 100 |
| 17 | 学前教育(对口) | 70 | 100 | 100 | 85.71 |
| 18 | 数学与应用数学 | 182 | 98.91 | 100 | 93.41 |
| 19 | 金融数学 | 75 | 100 | 100 | 93.33 |
| 20 | 物理学 | 66 | 97.06 | 98.48 | 96.97 |
| 21 | 化学 | 160 | 100 | 99.38 | 91.25 |
| 22 | 材料化学 | 46 | 97.87 | 100 | 97.83 |
| 23 | 化学工程与工艺 | 46 | 93.88 | 100 | 93.48 |

| 序号 | 校内专业名称 | 应届毕业生数 | 毕业率 (%) | 毕业生学位授予率 (%) | 毕业生去向落实率 (%) |
|----|-----------|--------|---------|--------------|--------------|
| 24 | 高分子材料与工程 | 47 | 97.92 | 100 | 93.62 |
| 25 | 计算机科学与技术 | 83 | 95.4 | 98.8 | 89.16 |
| 26 | 自动化 | 48 | 100 | 95.83 | 95.83 |
| 27 | 电子信息工程 | 124 | 98.41 | 99.19 | 95.16 |
| 28 | 通信工程 | 85 | 97.7 | 100 | 92.94 |
| 29 | 电气工程及其自动化 | 122 | 94.57 | 91.8 | 90.16 |
| 30 | 网络工程 | 40 | 93.02 | 97.5 | 90 |
| 31 | 数字媒体技术 | 38 | 97.44 | 92.11 | 94.74 |
| 32 | 物联网工程 | 39 | 97.5 | 100 | 79.49 |
| 33 | 软件工程 | 83 | 96.51 | 97.59 | 93.98 |
| 34 | 自动化(对口) | 81 | 100 | 96.3 | 100 |
| 35 | 网络工程(对口) | 76 | 88.37 | 98.68 | 86.84 |
| 36 | 物联网工程(对口) | 38 | 97.44 | 100 | 86.84 |
| 37 | 美术学 | 87 | 97.75 | 100 | 85.06 |
| 38 | 动画 | 43 | 100 | 100 | 93.02 |
| 39 | 环境设计 | 78 | 95.12 | 98.72 | 92.31 |
| 40 | 产品设计 | 61 | 98.39 | 100 | 86.89 |
| 41 | 视觉传达设计 | 47 | 95.92 | 100 | 97.87 |
| 42 | 体育教育 | 128 | 98.46 | 98.44 | 93.75 |
| 43 | 休闲体育 | 43 | 97.73 | 100 | 93.02 |
| 44 | 社会体育指导与管理 | 45 | 95.74 | 93.33 | 77.78 |
| 45 | 音乐学 | 102 | 96.23 | 100 | 87.25 |
| 46 | 音乐表演 | 50 | 83.33 | 100 | 72 |
| 47 | 国际经济与贸易 | 89 | 96.74 | 98.88 | 100 |

| 序号 | 校内专业名称 | 应届毕业生数 | 毕业率 (%) | 毕业生学位授予率 (%) | 毕业生去向落实率 (%) |
|----|-------------|--------|---------|--------------|--------------|
| 48 | 会计学 | 124 | 100 | 98.39 | 87.9 |
| 49 | 电子商务 | 50 | 92.59 | 100 | 100 |
| 50 | 财务管理 | 102 | 100 | 100 | 100 |
| 51 | 金融工程 | 67 | 98.53 | 100 | 95.52 |
| 52 | 物流工程 | 57 | 100 | 100 | 94.74 |
| 53 | 市场营销(对口) | 97 | 100 | 100 | 98.97 |
| 54 | 生物科学 | 107 | 100 | 99.07 | 96.26 |
| 55 | 园林 | 13 | 100 | 100 | 100 |
| 56 | 生物工程 | 25 | 100 | 96 | 96 |
| 57 | 食品质量与安全 | 61 | 100 | 100 | 95.08 |
| 58 | 生物制药 | 59 | 96.72 | 100 | 98.31 |
| 59 | 园林(对口) | 79 | 98.75 | 100 | 94.94 |
| 60 | 轨道交通信号与控制 | 65 | 100 | 100 | 90.77 |
| 61 | 机械设计制造及其自动化 | 88 | 97.78 | 100 | 95.45 |