



淮南師範學院

Huainan Normal University

教 改 簡 報

2018 年第 4 期

淮南师范学院发展规划处编

2018 年 11 月

本期要目

【高层传声】

- 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人..... 1
- 孙春兰：深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述 奋力开创新时代教育工作新局面..... 6
- 陈宝生：认真学习贯彻全国教育大会精神 开启加快教育现代化、建设教育强国新征程..... 13
- 田学军：认真学习贯彻全国教育大会精神 努力开创教育改革发展新局面..... 20
- 林蕙青：努力实现新时代高校人才培养新作为..... 25
- 李锦斌：奋力推动新时代安徽教育工作迈上新台阶..... 31

【专家解读】

- 直面难点 敢于出招 善于应招 加快推进教育现代化..... 36
- 贯彻党的教育方针要在全面上下功夫..... 40
- 六个“下功夫”培养时代新人..... 43
- 用科学的评价导向引领教育发展..... 46

【学术研讨】

- 深化教育体制改革重在抓落实、见实效..... 49
- 教育科研的时代使命与担当..... 56
- 担当好人民教师的时代重任..... 62
- 奋力谱写中国特色社会主义教育现代化新篇章..... 68
- 高等教育要为民族复兴伟业提供有力支撑..... 75
- 坚持优先发展教育事业 奠定民族复兴坚固基石..... 85
- 高等教育“三全育人”：理论意蕴、现实难题与实践路径..... 92

习近平在全国教育大会上强调 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面 发展的社会主义建设者和接班人

全国教育大会 10 日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。他强调，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

习近平在讲话中指出，党的十九大从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，作出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署。教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。教育是国之大计、党之大计。

习近平强调，党的十八大以来，我们围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，全面加强党对教育工作的领导，坚持立德树人，加强学校思想政治工作，推进教育改革，加快补齐教育短板，教育事业中国特色更加鲜明，教育现代化加速推进，教育方面人民群众获得感明显增强，我国教育的国际影响力加快提升，13 亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。

习近平指出，在实践中，我们就教育发展提出一系列新理念新思想新观点，主要有以下几个方面，坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主

义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。这是我们对我国教育事业规律性认识的深化，来之不易，要始终坚持并不断丰富发展。

习近平强调，新时代新形势，改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求。我们要抓住机遇、超前布局，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，对加快推进教育现代化、建设教育强国作出总体部署和战略设计，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。

习近平指出，培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。

习近平强调，要在坚定理想信念上下功夫，教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。要在厚植爱国主义情怀上下功夫，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根，教育引导热爱和拥护中国共产党，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。要在加强品德修养上下功夫，教育引导培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人。要在增长知识见识上下功夫，教育引导珍惜学习时光，心无旁骛求知问学，增长见识，丰富学识，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进。要在培养奋斗精神上下功

夫，教育引导树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。要在增强综合素质上下功夫，教育引导培养学生综合能力，培养创新思维。要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。要全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。要在学生中弘扬劳动精神，教育引导崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

习近平指出，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。

习近平强调，建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出新的更高要求，也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己。做老师就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。随着办学条件不断改善，教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。对教师队伍中存在的问题，要坚决依法依规予以严惩。

习近平指出，要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。要深化办学体制和教育管理改革，充分激发教育事业生机活力。要提升教育服务经济社会发展能力，调整优化高校区域布局、学科结构、专

业设置，建立健全学科专业动态调整机制，加快一流大学和一流学科建设，推进产学研协同创新，积极投身实施创新驱动发展战略，着重培养创新型、复合型、应用型人才。要扩大教育开放，同世界一流资源开展高水平合作办学。

习近平强调，加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。教育部门和各级各类学校的党组织要增强“四个意识”、坚定“四个自信”，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育。各级各类学校党组织要把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。思想政治工作是学校各项工作的生命线，各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。要精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍，把思想政治工作做在日常、做到个人。

习近平指出，办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好“人生第一课”，帮助扣好人生第一粒扣子。教育、妇联等部门要统筹协调社会资源支持服务家庭教育。全社会要担负起青少年成长成才的责任。各级党委和政府要为学校办学安全托底，解决学校后顾之忧，维护老师和学校应有的尊严，保护学生生命安全。

李克强在讲话中指出，要认真学习领会和贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，准确把握教育事业发展的新形势新任务，全面落实教育优先发展战略，在经济社会发展规划上优先安排教育、财政资金投入上优先保障教育、公共资源配置上优先满足教育和人力资源开发需要。坚持改革创新，坚持教育公平，推动教育从规模增长向质量提升转变，促进区域、城乡和各级各类教育均衡发展，以教育现代化支撑国家现代化。

要着力补上短板，夯实义务教育这个根基，强化农村特别是贫困地区控辍保学工作，完善城乡统一、重在农村的义务教育经费保障机制，着力改善乡村学校办学条件、提高教学质量，注重运用信息化手段使乡村获得更多优质教育资源，在提速降费、网络建设方面给予特别照顾。把更多教育投入用到加强乡村师资队伍建设上，不折不扣落实现行的补助、奖励和各类保障政策，对符合条件的非在编教师要加快入编、同工同酬。前瞻规划布局城镇学校建设，增强容纳能力，加快实现随迁子女入学待遇同城化。同时，要重视发展学前教育、高中阶段教育和民族教育、特殊教育、继续教育等各类教育。

李克强强调，要增强教育服务创新发展能力，培养更多适应高质量发展的各类人才。优化高校区域布局、学科结构、专业设置，坚持以教学为中心，突出创新意识和实践能力，培养更多创新人才、高素质人才。更加重视、充分发挥高校在强化基础研究和原始创新、突破关键核心技术中的重要作用。大力办好职业院校，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，推进产教融合、校企合作，培养更多高技能人才。提高技术技能人才的社会地位和待遇。

李克强要求，要深化教育领域“放管服”改革，充分释放教育事业生机活力。尊重教育发展规律，充分发挥学校办学主体作用，大幅减少各类检查、评估、评价，加强对办学方向、标准、质量的规范引导，为学校潜心治校办学创造良好环境。积极鼓励社会力量依法兴办教育。鼓励各级各类学校与时俱进创新教育理念和人才培养模式，发展“互联网+教育”，完善吸引优秀人才从事教育的体制机制，提升教师社会地位，让尊师重教蔚然成风。

（来源：新华网）

深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述 奋力开创新时代教育工作新局面

中央政治局委员 国务院副总理 孙春兰

刚刚闭幕的全国教育大会，在我国教育发展史上具有重要的里程碑意义。会议用“九个坚持”，梳理概括了党的十八大以来习近平总书记关于教育的重要论述，形成了系统完整的新时代中国特色社会主义教育理论体系，标志着我们党对教育规律的认识达到了新高度。习近平总书记在大会上的重要讲话，是重要论述的集大成，为新时代教育改革发展提供了根本遵循。学习贯彻大会精神，最重要的是全面学习把握习近平总书记关于教育的重要论述的科学内涵和精神实质，更好地武装头脑、指导实践、推动工作。

一是深刻理解加强党对教育事业全面领导的根本要求。我国有51万多所学校、2.7亿在校学生、1600多万名教师，教育体量世界最大，但区域、城乡、校际之间的发展还不平衡，群众的教育需求差异很大。如何运行好、发展好这样庞大而复杂的教育体系，习近平总书记多次强调，加强党的领导是根本保证。特别是教育对国家和民族来说，利在当代、关乎未来，培养的是社会主义建设者和接班人，加强党的领导尤为重要。要始终坚持党管办学方向、管改革发展、管干部、管人才，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面，使教育领域成为党领导的坚强阵地。

二是深刻理解立德树人的根本任务。人才培养是育人和育才相统一的过程，而育人是本。习近平总书记把劳动教育纳入社会主义建设者和接班人的要求之中，提出“德智体美劳”的总体要求，并从六个方面对如何培养社会主义建设者和接班人提出明确要求，这是党的教育理论的重大创新。素质教育实施20多年来，逐渐成为我国教育的核心理念和社会各界的广泛共识。我们要遵循教育规律和人才成长规

律，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，把立德树人贯穿到教育工作的各领域、各环节，使素质教育具体化，培养全面发展的时代新人。

三是深刻理解优先发展教育事业的战略部署。教育是民族振兴、社会进步的重要基石。习近平总书记强调，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。当今世界正在经历百年未有之大变局，科技创新从未像今天这样深刻影响世界经济政治力量对比、成为国际竞争力的关键。过去我们是“穷国办大教育”，困难多、底子薄，很不容易。现在是“大国办强教育”，既要补短板、又要提质量，仍然必须优先发展教育事业，以教育现代化支撑国家现代化。

四是深刻理解坚持社会主义办学方向的政治原则。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人，是教育的根本问题。习近平总书记明确要求，我们办的是社会主义教育，要培养社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所要求的人，培养一代又一代拥护中国共产党和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是我们思考和谋划教育工作的逻辑起点，也是必须牢牢掌握的正确政治方向。要坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，真正做到为党育人、为国育才。

五是深刻理解扎根中国大地办教育的坚定自信。习近平总书记强调，我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，教育必须坚定不移走自己的路。我国 5000 多年的文明史，孕育了学无止境、有教无类、因材施教等深厚的教育思想。新中国成立以来，在不到 70 年的时间里，我国教育总体发展水平进入世界中上行列，成就非常了不起，

彰显了党的宗旨和我国的制度优势、政治优势。这些都是我们坚定教育自信的底气。我国教育还存在一些问题，但照搬别国经验是解决不了的，必须扎根中国大地，探索更多符合国情的办法，让中国特色社会主义教育发展道路越走越宽广。

六是深刻理解坚持以人民为中心发展教育的价值追求。我们党一贯强调，教育为了人民。习近平总书记十分关心人民群众的教育获得感，多次强调教育公平是社会公平的重要基础，必须不断促进教育事业成果更多更公平惠及全体人民，努力让每个孩子都享有公平而有质量的教育。这些重要论述，既深刻阐明了我国教育的社会主义性质，又鲜明表达了我国教育的人民立场。当前，我国教育有了长足的发展，“有学上”的问题总体上基本解决，“上好学”的需求更加凸显。教育坚持以人民为中心的发展思想，就是要解决教育发展不平衡不充分问题，扩大优质资源供给，办好人民满意的教育。

七是深刻理解深化教育改革的鲜明导向。习近平总书记把教育改革纳入全面深化改革统筹谋划，强调改革是教育事业发展的根本动力，必须更加注重教育的系统性、整体性、协同性，以改革激活力、增动力。这充分体现了党中央深化教育改革的坚定决心，为教育改革指明了方向。今年是改革开放40周年，教育改革推进到这个阶段，矛盾和问题更多地集中到抓落实、见实效上。我们要按照习近平总书记提出的“思想再解放、改革再深入、工作再抓实”的要求，深化教育体制、办学体制和教育管理改革，加快推进教育领域治理能力和水平现代化。

八是深刻理解服务中华民族伟大复兴的使命担当。国家的发展阶段不同，对教育培养人的要求也不相同。习近平总书记着眼国际竞争格局和国家发展大势，强调实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，归根到底靠人才、靠教育。当前，教育的规

模不断扩大，但培养的人才与现实需求还有差距，创新意识、实践能力、进取精神有待提高，特别是经济转型升级所需的创新型、实用型、复合型人才供给不足。我们要把教育同国家发展的目标 and 需求紧密结合起来，一起谋划、一起部署、一起检查，增强人才培养的针对性、适应性，提升教育服务经济社会发展的能力。

九是深刻理解加强教师队伍建设的基礎作用。百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。习近平总书记对广大教师非常重视和关心，每年教师节都会前往学校看望师生，或致信祝贺问候，为全党做出了尊师重教的表率。习近平总书记对教师先后提出“三个牢固树立”、“四有好老师”、“四个引路人”、“四个相统一”的殷切希望，要求各级党委和政府把加强教师队伍建设作为基础工作来抓。这些重要论述，为深化新时代教师队伍建设改革指明了方向，必将吸引和激励更多优秀人才长期从教、终身从教，培养造就一支党和人民满意的教师队伍。

习近平总书记关于教育的重要论述内涵丰富、博大精深，既根植于中华民族崇文重教的优良传统，又体现了中国特色社会主义进入新时代的鲜明特征，是马克思主义基本原理与中国教育实践相结合的重大理论结晶，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，为加快推进教育现代化、建设教育强国提供了强大思想武器和行动指南。我们一定要学深悟透，切实增强贯彻落实的思想自觉和行动自觉，紧紧围绕学习贯彻习近平总书记重要讲话和大会精神，谋划思路、制定措施，深化改革、破解难题，确保党中央、国务院关于教育工作的决策部署落地生根、取得实效。

一要坚持正确办学方向。古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的。在落实立德树人根本任务，培养社会主义建设者和接班人这个方向问题上，丝毫不能偏离。青少年是价值观形成和塑

造的关键时期，要从学生的身心特点和思想实际出发，改进方式方法，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。在课程建设上，要加强大中小学德育课程一体化建设，推动思想政治教育循序渐进、由浅入深、有机衔接。在教材建设上，要及时修订中小学道德与法治、语文、历史统编教材，修订用好高校思想政治理论课统编教材。高校作为意识形态工作的前沿阵地，高校党委要认真落实意识形态工作责任制，将思想政治工作贯穿于学科体系、教学体系、教材体系、管理体系当中，增强吸引力、感染力、说服力。

二要树立现代教育理念。实现教育现代化，首先是教育理念要现代化，深化教育改革也必须从创新理念开始。素质教育是教育的核心，要从偏重智育向德智体美劳全面发展转变，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，提高学生的综合素质。要把道德品行、体质健康和运动技能作为评价中小学学生的重要标准，确保青少年每天体育活动至少一小时的刚性要求落实到位，降低近视率，控制肥胖率，坚决遏制学生体质下降趋势。抓紧制订学校美育工作基本标准，让更多孩子获得受益终身的美育。制定各学段劳动教育大纲，通过课程教学、校内劳动、校外劳动、家务劳动等适应当前环境和条件的有效措施，培养学生热爱劳动的习惯。今年年底前完成所有校外培训机构的整改工作，各中小学校要落实三点半开展课后服务的要求，切实减轻中小学生学习过重课外负担。

三要深化教育综合改革。改革是教育事业发展的根本动力，要坚定不移加快重点领域和关键环节的改革，为推进教育现代化奠定基础。我们的国情决定了高考将继续发挥着“指挥棒”作用，要稳步增加试点省份，深化考试内容改革，减少和规范高考加分的项目和分值，严格控制和规范自主招生的规模和程序。教育评价对学校办学、教师从教具有导向作用，要突出素质教育评价，坚决克服唯分数、唯升学、

唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，引导学校将治校办学的重点放到立德树人上来。完善“双一流”建设体系和动态调整机制，提升人才培养、创新能力和服务贡献水平。顺应国家未来发展和产业转型方向，及时对高校学科专业进行改革调整。整合优势力量开展协同创新和长期持续攻关，为科技创新提供支撑。

四要着力抓好薄弱环节。当前，学前教育、农村义务教育、职业教育仍是短板，必须下大力气解决。要扩大普惠性幼儿园供给，实现幼儿园监管全覆盖，力争到2020年学前三年毛入园率达到85%，解决“入园难、入园贵、监管弱”问题。按照乡村振兴和城镇化规划编制义务教育学校布局规划，优化教育资源配置，推进义务教育城乡一体化发展。加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设，通过“互联网+”等形式，促进优质教育资源下沉。农村和贫困地区教育薄弱的原因，主要是缺教师特别是优秀教师，要加大师范生培养力度，为乡村学校及教学点培养“一专多能”教师，同时改善农村教师收入待遇和工作生活条件，吸引更多优秀人才在农村长期从教。发展职业教育是深化教育改革的重要突破口，要把职业教育摆在教育改革创新更加突出的位置，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，推动校企深度合作，提高职业教育发展质量。

五要努力完善保障条件。办好现代化教育，必须有强有力的人、财、物和体制机制保障。教育经费投入要更多地向教师倾斜，确保教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员的平均工资收入水平。要优化支出结构，更多地用在实验室、远程教育、运动场等教学需求的设施上，进一步提升教育教学质量。大力宣传教师先进典型，使尊师重教在全社会蔚然成风。把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，对师德失范行为划出底线红线，发现一起、查处一起。要完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育改革领导体制，

各级教育部门要切实履行主体责任，坚持把政治建设摆在首位，深入推进全面从严治党和反腐败斗争，加强重点领域和关键环节廉政风险的防控，建设高素质专业化干部队伍，提升适应教育现代化建设要求的工作能力和业务水平。

蓝图已经绘就，关键在于落实。我们要在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，深入贯彻全国教育大会精神，真抓实干，开拓进取，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，为决胜全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献！

（来源：《求是》2018年第19期）

认真学习贯彻全国教育大会精神 开启加快教育现代化、建设教育强国新征程

教育部党组书记、部长 陈宝生

9月10日至11日，党中央在北京召开全国教育大会，这是在中国特色社会主义进入新时代、全面建成小康社会进入决胜阶段的大背景下，党中央召开的第一次全国教育大会。习近平总书记在大会上的重要讲话，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育工作的高度重视，凸显了教育在党和国家事业中的基础性、先导性、全局性地位，对动员全党全社会加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育具有重大现实意义和深远历史影响，是我国教育史上一个新的里程碑。教育系统要认真学习宣传贯彻习近平总书记重要讲话精神和大会要求，切实增强责任感、使命感，努力开创新时代教育改革发展新局面。

加强思想理论武装，深入学习领会习近平总书记关于教育的重要论述。党的十八大以来，习近平总书记多次深入大中小学和幼儿园考察并同师生座谈，多次主持会议审议教育重大议题，就教育改革发展作出一系列重要讲话、指示批示和贺信回信，提出了一系列新理念新思想新观点。总书记在全国教育大会重要讲话中深刻回答了我国教育改革的重大理论和实践问题，形成了系统科学的新时代中国特色社会主义教育理论体系，把我们党对教育工作的规律性认识提升到新的高度，为做好教育工作提供了根本遵循和行动指南。全面学习贯彻全国教育大会精神，首要任务就是认真学习领会、全面准确把握习近平总书记关于教育的重要论述。要深刻理解和把握“九个坚持”，即：坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服

务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作，切实增强办好新时代教育的思想自觉和行动自觉。要形成体系学。把学习贯彻总书记在教育大会上的重要讲话与在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话、在北京大学师生座谈会上的重要讲话等结合学、打通学、融会学，深刻理解习近平总书记关于教育的重要论述的科学内涵和精髓要义，进一步增强“四个意识”，牢固树立“四个自信”。要带着问题学。坚持问题导向，抓住工作关键，聚焦中央关心、百姓关切、社会关注的教育热点难点问题，组织广大干部师生结合工作岗位和思想实际，深入学习研讨，确保讲话精神往心里走、往实里走。要掌握方法学。通过学习总书记重要讲话，着力掌握贯穿其中的坚定信仰信念、鲜明人民立场、强烈历史担当、求真务实作风、勇于创新精神和科学方法论，全面增强学习本领、政治领导本领、改革创新本领、科学发展本领、依法执政本领、群众工作本领、抓落实本领、驾驭风险本领。

落实教育优先发展战略，加快建设教育强国。教育是国之大计、党之大计，是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持“教育第一”，不断加大投资于人的力度。党的十九大再次强调必须把教育事业放在优先位置，充分体现了我们党对时代发展新态势和经济社会发展新形势的精准把握。在这次大会上，总书记深刻指出，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。今天，我们比历史上任何时期都更接近实现中华民族伟大复兴的目标，必须通过优先发展教育，把人口中蕴藏的智慧资

源挖掘出来，转化为巨大的人才资源优势。要推动各地各部门落实优先发展教育的责任，在组织领导、发展规划、资源保障上把教育事业摆在优先发展地位，做到经济社会发展规划优先安排教育发展、财政资金投入优先保障教育投入、公共资源配置优先满足教育和人力资源开发需要。

落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。我们办的是社会主义教育，培养的是社会主义建设者和接班人。习近平总书记在北京大学师生座谈会上十次强调要培养社会主义建设者和接班人。在这次大会上，总书记深刻指出，培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。培养社会主义建设者和接班人，必须全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持社会主义办学方向。要实施新时代立德树人工程，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，构建德智体美劳全面培养的教育体系和更高水平的人才培养体系，健全家庭、学校、政府、社会协同育人机制，形成全员育人、全过程育人、全方位育人的格局。要着力在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，培养担当民族复兴大任的时代新人。要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。要全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道

理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

把教师队伍建设作为最重要的基础工作，建设一支宏大的高素质专业化教师队伍。教师是教育发展的第一资源。习近平总书记高度重视教师队伍建设，提出了“四有”好老师、“四个引路人”、“四个相统一”等一系列要求，为教师队伍建设指明了方向。在这次大会上，总书记深刻指出，教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。要把全面加强教师队伍建设作为一项重大政治任务和根本性民生工程，建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。要把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，健全师德师风建设长效机制。实施教师教育振兴行动计划，提高教师专业素质能力。教育投入更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，确保教师工资待遇落实到位。大力弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师安心从教、热心从教。对教师队伍中存在的问题，要坚决依法依规予以严惩。

坚持把改革作为根本动力，以改革激发教育事业发展的生机活力。改革是决定当代中国命运的关键一招，是教育发展的强大动力。党的十八大以来，教育领域综合改革全面深入推进，已从“立柱架梁”进入到“内部装修”阶段。在这次大会上，总书记深刻指出，要克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。要深化办学体制和教育管理改革，充分激发教育事业发展的生机活力。这些重要论述，贯穿着强烈的改革创新精神，明确了教育改革的重要领域和关键环节。要以高质量发展为根本要求，深化教育领域综合改革。系统深化育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，着力形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制。坚决克服“五唯”顽瘴痼疾，切实扭

转不科学的教育评价导向。调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，加快一流大学和一流学科建设，强化职业教育产教融合、校企合作，提升教育服务经济社会发展能力。扩大教育对外开放，开展高水平合作办学，提升我国教育世界影响力。

毫不动摇加强党对教育工作的全面领导，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导。今年，中央成立了教育工作领导小组，进一步加强对教育工作的领导，进一步加强学校思想政治工作、意识形态工作，进一步加强教育重大理论和实践问题的统筹和决策。在这次大会上，习近平总书记强调指出，加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。教育部门和各级各类学校党组织要坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育。各级教育部门党组织要切实履行好管党治党主体责任，加强各级各类学校党的领导和党的建设工作，保证党的路线方针政策不折不扣得到贯彻执行。各级各类学校党组织要把抓好党建工作作为办学治校基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。充分发挥基层党组织作用，使基层党组织成为师生最贴心、最信赖的组织依靠，成为学校教书育人的坚强战斗堡垒。加强学校思想政治工作，牢牢把握意识形态工作领导权，维护政治安全和校园稳定。深入推进全面从严治党和反腐败斗争，加强党员日常教育管理，持之以恒落实中央八项规定精神，营造风清气正的良好政治生态。

习近平总书记关于教育的重要论述为新时代教育事业描绘了蓝图、指明了方向。教育部门要切实抓好学习贯彻落实，履行好职责义

务，迅速行动、主动担当，确保党中央决策部署落地生根、取得实效。要坚持“新、高、实、深”的工作要求。着力做到“新”，跳出传统工作套路，从内容、形式、载体、方法、手段等方面，对贯彻落实工作进行改进和创新；着力做到“高”，着眼党和国家事业发展全局，高度负责尽责，体现教育系统特点，提高学习宣传贯彻的质量和水平；着力做到“实”，紧扣习近平总书记重要讲话和大会精神，紧扣人民群众关切，紧扣教育改革发展的主要矛盾和矛盾的主要方面，针对不同对象采取具体的、适宜的、分类指导的方式，确保大会精神落下去、出效果；着力做到“深”，加强理论概括、学理支撑和经验集成，不断推动学习宣传贯彻大会精神升华到规律层面，转化为加快教育现代化的强大动力。要把握“转时态、转语态、转状态、转心态”的工作方法。要“转时态”，一切工作都要进入十九大后的时间频道，进入教育大会后的工作节奏，以当前工作为中心，坚持当前和长远相衔接、重点和全面相结合，持之以恒，久久为功，分阶段逐步深化大会精神贯彻落实工作；要“转语态”，加强话语方式创新，坚持党言党语、民言民语、学言学语并举，坚持理论深度、实践力度、情感温度并重，更多运用生动鲜活的宣传方式，用大会精神统一思想、凝聚力量；要“转状态”，以奋进的状态、改革的办法、创新的思路，把学习宣传贯彻大会精神同推进实施教育“奋进之笔”结合起来，种好“责任田”；要“转心态”，把“四个自信”转化为办好中国教育的自信，敢于负责、勇于担当、善于作为，推动学习宣传贯彻大会精神不断往深里走、往实里走。要建立“五张清单”施工图。建立问题清单，围绕中央关心、百姓关切、社会关注的问题，列出近一两年乃至今后一个时期要解决的重点问题，找准切入点、突破口，集中力量、倾斜资源进行攻关；建立课题清单，围绕习近平总书记关于教育的重要论述，组织力量进行研究阐释；建立政策清单，对标中央的新精神

新要求，系统梳理和诊断现有的规章制度和政策文件，认真做好废、改、立、释各项工作；建立任务清单，抓紧制定加快教育现代化的任务分工，明确各项工作进度安排、时间节点；建立责任清单，坚持政治任务 and 岗位职责相结合、一般要求和特殊规定相结合，把各级教育部门和学校学习宣传贯彻的责任明确下来，加强督查督办。

全国教育大会标志着中国教育进入了现代化建设新阶段，开启了加快教育现代化的新征程。教育系统要牢牢抓住这次教育大会的历史新机遇，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想统领教育工作，强化责任担当，着力攻坚克难，加快推进教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力支撑。

（来源：光明日报）

认真学习贯彻全国教育大会精神 努力开创教育改革发展新局面

教育部党组成员、副部长 田学军

2018年9月10日至11日，党中央在北京召开全国教育大会，习近平总书记出席会议并发表重要讲话。这次全国教育大会，是在中国特色社会主义进入新时代、全面建成小康社会进入决胜阶段召开的一次重要会议，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育工作的高度重视，凸显了教育在党和国家事业中的基础性、先导性、全局性地位。习近平总书记的重要讲话，从党和国家事业发展全局的战略高度，对新时代教育工作进行了全面系统深入的阐述和部署。我体会，习近平总书记的重要讲话具有5个鲜明特点。

一是政治性。习近平总书记强调，培养什么人，是教育的首要问题，我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务。我体会，这是教育的历史使命，也是政治任务。我们办的是社会主义教育，培养的建设者和接班人，定语是“社会主义”，关系到党的事业后继有人，关系国家前途命运，为党育人、为国育才，这一点任何时候都不能动摇、不能偏离。习近平总书记强调，加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。做好当前和今后一个时期教育工作，必须增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，把党对教育事业的全面领导贯彻好、落实好。

二是战略性。习近平总书记的重要讲话，立足国情、面向未来，深刻回答了关系教育现代化的重大理论和实践问题。比如，习近平总书记强调指出，教育是国之大计、党之大计，这使教育在党和国家全局中的地位作用更加凸显；要坚持把优先发展教育事业作为推动党和

国家各项事业发展的重要先手棋，再次明确了教育在大局中的战略优先地位；教育要以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，深刻指出了教育的目标任务。我理解，习近平总书记的重要讲话是从党和国家工作大局、时代发展变化全局出发的，涉及的重大问题都是新时代教育工作全局性、方向性、关键性的问题，阐明了党中央关于教育工作的战略考量和战略谋划，为加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供了根本遵循。我们要全面准确地理解和把握讲话的时代背景、理论内涵和精神实质，把重要讲话精神转化为推进教育发展的思想自觉和行动自觉。

三是人民性。习近平总书记强调，教育要同人民群众期待相契合。我体会，这是以人民为中心的发展思想在教育领域的根本体现。习近平总书记的讲话，既着眼党和国家长远发展大局，又关注到教育领域的具体民生问题。习近平总书记强调要解决学生近视呈高发、低龄化趋势问题，解决“三点半”放学问题，解决培训机构乱象问题等。这些都充分体现了习近平总书记关心群众呼声，回应群众期盼，坚持以人民为中心的发展思想和真挚为民的情怀。要坚持有教无类、因材施教，让人人通过教育都有人生出彩的机会，不断增进人民群众的教育获得感。

四是规律性。这次大会最重要的理论成果，是将党的十八大以来以习近平同志为核心的党中央在教育方面的一系列新理念新思想新观点，提炼概括为“九个坚持”。这些重要经验，形成了中国特色社会主义教育理论体系，标志着我们党对教育规律的认识达到新高度，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是新时代教育发展的根本遵循，要始终坚持并不断丰富发展。在这次大会上，习近平总书记强调“促进受教育者德智体美劳全面发展”，将“劳育”纳入全面发展的要求，这是适应新时代对人才素质提出新要求的客观

需要，充分体现了对人才成长规律的深刻把握；强调办学有规律，学校有主业，要减少不必要的检查评比，保证学校事情学校办，充分体现了对教育工作规律的深刻把握；强调教育工作专业性强、规律性强，党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育，努力成为教育管理的行家里手，充分体现了对管理规律的深刻把握。

五是改革性。改革是增活力、添动力的重要途径。党的十八大以来，习近平总书记高度重视和亲自部署推动重大改革，改革已成为国家发展的动力源、民族复兴的助推器。在这次大会上，习近平总书记深刻指出要克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价“指挥棒”问题。要深化办学体制和教育管理改革，充分激发教育事业发展生机活力。这些重要论述，贯穿着强烈的改革创新精神，为新时代深化教育改革指明了方向，明确了教育改革的重要领域和关键环节。我们要按照“必须更加注重教育改革的系统性、整体性、协同性”的要求，系统深化育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，着力形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制。

当前和今后一个时期，我们要认真学习贯彻全国教育大会精神，坚持立足大局、服务全局，瞄准问题、强化攻坚，推动教育改革发展再上新台阶。

一是改革再压实，治理再规范。习近平总书记指出，改革和法治如鸟之两翼、车之两轮，缺一不可。我们一方面要抓好放管服改革，一方面要抓好依法治教，推进改革还要在“实”字上下功夫。要根据中央巡视整改的要求，继续推进“三评一竞赛”清理工作，做好精简规范行政审批、证明事项清理等工作，减少对学校办学干扰，让学校静心办学。尽快出台《关于完善教育标准化工作的指导意见》，推动教育标准化工作走上科学化、法治化、规范化轨道。依法治教方面，

要落实好中央全面依法治国委员会第一次会议精神，筹备召开好全国教育法治工作会议，对教育法治建设工作作出全面部署。在修法、立法推进上要再加速，推动《民办教育促进法实施条例》修正案尽早出台，同时加快学前教育法、职业教育法、教师法、学位条例等起草修订工作。加快推进依法行政，尽快出台《教育部关于深化教育行政执法体制改革的意见》，明确执法责任，并以此推进教育治理体系和治理能力现代化。

二是工作再强化，素质再提高。学生身心健康已成为中央关心、社会关注、百姓关切的重要问题。要一手抓体育，一手抓美育，促进学生综合素质再提高。体育工作，要坚持“一个关键、两个重点”。

“一个关键”是要切实将学校体育工作纳入地方政府、教育行政部门和各级各类学校考核评价指标，将学生身体素质和运动技能水平纳入学生综合素质评价体系，抓住学生升学、毕业等关键环节强化导向作用。研究制定学校体育总体改革方案，推进教学—训练—竞赛—保障等各环节改革。“两个重点”是校园足球和校园冰雪运动。扎实推进校园足球“八大体系”建设，加快完善优秀运动员成长“绿色通道”，加快推进校园足球与青训体系合作格局，加快在场地、师资等方面与体育部门实现资源共享，加快建立健全校园足球考核评价和荣誉激励机制。以北京冬奥会为契机，大力推进冰雪运动进校园，遴选建设全国青少年冰雪运动特色学校，提高冰雪运动在广大青少年中的普及水平。美育工作，要全面贯彻落实习近平总书记给中央美术学院老教授的重要回信精神，切实抓好学校美育关键环节，提升学生欣赏美、感受美、理解美的能力。要坚持重在素质，把社会主义核心价值观融入学校美育各方面、各环节，以美育人、以文化人、立德树人。要坚持面向人人，强基础、补短板、开齐课，把美育教师队伍建设作为重中之重，抓紧破解美育教师数量不足、质量不高的问题，特别是要认真

探索广大农村学校美育教学改革之路。要探索构建以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点的美育课程体系，通过美育促进德育、智育发展。

三是开放再深化，影响再扩大。习近平总书记在这次全国教育大会上，再次强调要扩大教育开放。我们要深入学习领会，抓好贯彻落实，加强内外统筹、战略谋划、内涵发展、底线思维，更好服务我国全面开放新格局，不断提升我国教育的全球影响力。具体来说，是做到“六个抓”。要抓布局调整。聚焦服务国家重大发展战略，全力支持雄安新区、粤港澳大湾区、海南自贸区、长江经济带教育高质量创新发展，打造教育对外开放战略新高地。打造“一带一路”教育行动升级版，在布局上、重点上、资源和力量投入上都要向“一带一路”建设聚焦。继续巩固、深化、拓展中外人文交流机制，促进文明交流互鉴和中外民心相通。要抓人才培养。拓展重点国家留学合作渠道和项目，大力输送和培养国家急需的科技创新人才。通过改革高校公共外语教学，为“一带一路”建设培养大批懂外语的各类专业技术和管理人才。推送高校毕业生到国际组织实习任职，为参与全球治理培养更多高素质国际化人才。要抓优先领域。助力国内高校与世界一流大学和学术机构深化实质性合作，开展高水平人才联合培养和科学联合攻关。要抓全球治理。加强与教科文组织战略合作，同时积极参与联合国、二十国集团、金砖、上合、APEC（亚太经合组织）等多边框架下的教育治理机制，加大参与教育领域国际规则、标准研究制定和修改力度，做好国际职员及各领域专家培养推送工作。要抓质量建设。加强来华留学和中外合作办学质量管理，以制度促规范，完善监督和激励机制，促进教育对外开放提质增效。要抓风险防控。坚定不移捍卫国家政治安全和教育主权，依法依规做好教育涉外活动监管工作。

（来源：中国教育报）

努力实现新时代高校人才培养新作为

教育部党组成员、副部长 林蕙青

全国教育大会标志着中国教育进入了现代化建设的新阶段，开启了加快教育现代化的新征程。习近平总书记在大会上的重要讲话，是指导新时代教育发展的纲领性文献，系统构建了新时代中国特色社会主义教育理论体系，科学回答了关系我国教育现代化的一系列重大现实问题，为推进新时代高等教育改革发展提供了强大思想武器和行动指南。我们要学深悟透大会精神，努力把握新形势新要求，聚焦重点领域关键环节，狠抓落实，努力实现新时代高校人才培养工作新作为。

一要牢牢把握新时代人才培养的方向要求，把理想信念教育落到实处。

培养什么人，是教育的首要问题。“社会主义”是我们对培养什么人的本质规定。培养社会主义建设者和接班人，是教育工作的根本任务，也是教育现代化的根本方向。我们要在理想信念教育的实效性上下更大的功夫，取得更大的进展。要大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，摒弃那些不再管用的理念做法，直面矛盾问题，推动高校思想政治教育工作创新，切实增强工作吸引力、感染力、说服力，教育引导广大学生增强“四个认同”，坚定“四个自信”，立志肩负起民族复兴的时代重任。要构建完善“三全育人”体系，着力加强课程思政和专业思政建设，根据不同专业人才培养特点和能力素质要求，科学合理设计专业教育中的思想政治教育内容，把立德树人融入专业教育各环节，强化每一位教师的立德树人意识，在专业课程中有机融入思想政治教育元素，形成专业课教学与思政课教学紧密结合、同向同行的育人格局。要努力创新更加有效的思想政治教育方式途径，如在组织大学生创新创业大赛活动中，深

入开展“青年红色筑梦之旅”活动，使百万大学生走进革命老区、贫困地区，打造好一堂最大的“思政课”，引导学生在“双创”过程中完成从自我价值实现的“小我”向为人民服务的“大我”转变。

二要牢牢把握新时代人才培养的目标要求，把构建更加全面的教育体系落到实处。

各级各类教育都要贯彻落实新时代德智体美劳全面发展的教育方针。高等教育战线要根据高等教育人才培养的特点，努力构建更加全面的人才培养体系。要探索更加有效的途径方式，实现教育与生产劳动相结合、与社会实践相结合，在教学方案、教学管理、条件保障等方面着力解决高校人才培养实习实训虚化、弱化、边缘化等突出问题。大力推动与行业部门、企业、社会共建实践育人基地，进一步完善协同育人机制。要切实加强体育和美育。转变教育观念，把公共体育课程建设也作为大学课程建设的重要内容，创新体育教育方式，拓展体育锻炼空间，保障体育锻炼时间，形成良好习惯，培养体育兴趣，发展体育技能。推动美育与专业教育、课外实践、校园文化紧密结合，在潜移默化中，增强学生感受、鉴赏、创造美的能力。要把创新创业教育贯穿高校人才培养全过程。坚持面向全体、结合专业、强化实践，强化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、教师队伍等关键领域改革和建设，持续办好“互联网+”大学生创新创业大赛，努力实现以赛促教、促学、促改的人才培养改革目标。

三要牢牢把握新时代人才培养的任务要求，把形成更高水平的人才培养体系落到实处。

形成更高水平的人才培养体系是新时代的任务要求。我们要以落实本科教育工作会议精神为抓手，加快实现“四个回归”，加快建设更高水平的人才培养体系，加快形成“一流”本科教育。一是形成先进的教育理念。要推动各地各高校深入开展教育思想大学习、大研讨，

使广大干部教师思想、认识和行动高度统一到习近平总书记关于教育的重要论述上来、高度统一到全国教育大会精神上来。二是形成先进的教学体系。推动各地各高校抓紧制定振兴本科专项行动计划，全面修订完善人才培养方案，系统规划振兴本科的建设路径和关键举措；特别是兴起一场课堂革命，增加课程难度、深度，着力淘汰“水课”、打造“金课”，全面提升课堂教学质量；加快专业质量认证体系建设，形成国家教育质量认证的制度框架，为构建先进教学体系、全面提高教学质量提供支撑和保障。三是形成先进的教学方法。要加快推进现代信息技术与教育教学深度融合，推进在线开放课程和虚拟仿真实验教学建设，以提升教师信息技术应用能力为着力点，制定出台有效的教学激励和管理办法，加快用信息技术改造传统教学，提高教学水平。四是形成优良的教风。要坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，健全师德考核制度，加强对教师教书育人能力的评价与考核。加强教师教学管理，实现教授全员给本科生上课，强化教师对教学过程管理的责任。五是形成优良的学风。严管、严抓教学秩序，着力解决课堂教学秩序、实习实践、毕业论文等重点领域突出问题，把从严管理的规矩立起来，营造有利于学生勤奋学习、刻苦读书的良好氛围。

四要牢牢把握新时代人才培养的改革要求，把建立科学的评价体系落到实处。

建立立德树人落实机制，关键要扭转不科学的教育评价导向。考试招生制度是教育评价体系的重要组成部分，是教育评价改革的关键环节，对教育体制机制改革全局具有重要导向作用。要在认真总结十八届三中全会以来高考改革取得的积极进展和成效的基础上，对高考改革进行再认识、再设计、再深化、再推进。要努力落实构建德智体美劳全面培养教育体系的要求，以立德树人为鲜明导向，重点突破考试内容改革，扎实推进高考综合改革，增强改革的系统性、整体性、

协同性，建立健全实现学生健康成长、国家科学选材、促进社会公平的高校考试招生评价体系。要着力深入推进高考综合改革，构建科学的招一考一教一学整链条联动的体制机制。2014年启动的上海、浙江以“两依据一参考”为核心的高考综合改革，把促进学生全面而有个性的发展作为改革的出发点和落脚点，着力推进素质教育，已初步形成以招促考、以考促教、以教促学的系统性改革的良好局面。但由于改革还限于试点，一方面，试点省份的经验有待于进一步推广，产生全局意义上的改革成效；另一方面，改革试点过程也面临着一些新情况、新问题，有待于在实践中不断完善。下一步，在教育大会精神的指引下，高考综合改革由试点进入推广的关键阶段。要稳步扩大高考综合改革省份，大力推广改革试点形成的制度成果，扎实抓好各项工作落实，确保这项备受关注的改革平稳落地。要着力深化高考内容形式等改革，构建体现德智体美劳全面发展要求的国家统一考试。改革考试内容，构建着眼全面发展的综合考查内容体系。特别要加强理想信念、爱国主义、品德修养、奋斗精神的考查，加强信息加工、独立思考、逻辑推理、阅读理解和应用写作能力的考查，加强审美情趣、健康意识、劳动体验的考查，夯实全面成长基础。探索考试形式变革，有效实现全面素质考查。突破纸笔考试的局限性，充分利用多媒体、虚拟仿真等先进技术开发计算机化考试平台，构建人机交互、场景再现、模拟操作等考试环境，有效实现学生在体育、音乐、美术、劳动等方面的考查。创设高考成绩综合报告制度，实现对学生的多维评价。利用大数据等现代信息技术和先进心理测评技术对考试结果进行充分挖掘，开发反映学生知识、能力、素养、价值内化水平的直观统计图，向学生提供多维的成绩综合分析报告，向高中提供群体多维评价数据，为提升教和学质量，提升教育管理发挥科学评价导向作用。要着力推进高职院校分类招考，转变高职仍以统一高考主导的升学导

向。推进分类考试成为高职入学主渠道，改革高校招生计划管理政策，使更多学生进入“职教高考”渠道。改革职教高考内容和形式，形成更加符合职业教育培养规律和特点的人才考查选拔模式。

五要牢牢把握新时代人才培养的社会需求，把提升服务经济社会发展能力落到实处。

高等教育要更加主动适应经济社会发展时代需要，调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，大力培养创新型、复合型、应用型人才。要加快完善高校专业动态调整机制。做好存量升级、增量优化、余量消减，主动布局战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业，推动地方和高校加快形成就业与招生计划、人才培养的联动机制。要加快发展“新工科”，推动文科、医科、农科等专业教育的创新发展。主动应对新一轮科技革命与产业变革背景下的产业转型升级和新旧动能转换，主动适应以新技术、新产业、新业态和新模式为特征的新经济变化，实施“六卓越一拔尖计划 2.0”，加快建设高水平各科类专业教育。要着力振兴中西部高等教育。围绕落实国家主体功能区规划和区域经济社会发展需求，加快实施中西部高等教育振兴计划升级版，大力提升中西部高水平高校发展的“自身造血”能力和应用型本科高校特色发展的服务能力。

六要牢牢把握新时代中国特色社会主义教育理论体系的科学内涵，把研究、探索新时代人才培养规律落到实处。

习近平总书记指出，教育工作专业性强、规律性强，管教育的领导部门和领导干部更要尊重和钻研教育，努力成为教育管理的行家里手。习近平总书记在大会讲话中概括的“九个坚持”，是对党的十八大以来一系列新理念新思想新观点的高度凝练，形成了系统完整的新时代中国特色社会主义教育理论体系，我们要深刻理解、努力把握其丰富内涵和精神实质，坚持基本规律，立足中国国情，结合时代特点，

拓展国际视野，加强新时代人才培养规律的系统研究，积极探索适用于不同类型高校、不同专业领域人才培养的共性规律和特殊规律，推动教育大会精神落实到高校人才培养具体实践中，形成加快教育现代化、建设高等教育强国的巨大力量。

学习贯彻全国教育大会精神，时不我待、只争朝夕，我们要以更加强烈的国家目标意识、问题差距意识、使命担当意识，奋发努力、脚踏实地、攻坚克难，努力写好“奋进之笔”，实现新时代高校人才培养新作为、新贡献。

（来源：中国教育报）

奋力推动新时代安徽教育工作迈上新台阶

中共安徽省委书记 李锦斌

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，立意高远，内涵丰富，思想深邃，深刻阐明了教育工作的地位作用、根本保证、根本任务、职责使命和实践要求，科学回答了在新时代培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，特别是用“九个坚持”梳理概括了党的十八大以来教育改革发展提出的一系列新理念新思想新观点，形成了系统完整的新时代中国特色社会主义教育理论体系。习近平总书记关于教育的重要论述，具有极强的理论性、政治性、战略性，是马克思主义基本原理与中国教育实践相结合的重大理论结晶，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是指导新时代教育发展的纲领性文献。安徽省委第一时间召开省委常委扩大会议，传达学习全国教育大会精神特别是习近平总书记关于教育的重要论述，把握精髓要义，坚持学思践悟，切实把教育事业摆在优先发展地位，全力推动新时代安徽教育工作迈上新台阶。

认真贯彻习近平总书记“加强党对教育工作全面领导”的重要部署，始终把加强党的领导作为根本保证。教育是国之大计、党之大计。安徽省委从树牢“四个意识”、强化“两个维护”的政治高度，建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，使教育领域成为坚持党的领导的坚强阵地。坚定正确办学方向。坚持马克思主义指导地位，扎实推动习近平新时代中国特色社会主义思想进学术、进学科、进课程、进培训、进读本，深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，确保教育事业始终沿着社会主义办学方向前进。党的十九大之后，安徽在全省开展大学习、大宣讲、大培训、大调研、大落实、展现新气象新作为活动，在教育系统实施习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划，开展“学习新思想千万师生同上一堂课”活动，推动习近平新时代中国特色社会主义思想深入人心、落地生根。

一堂课”活动，巡回授课 100 余场，11 万人次现场听课，150 万人次观看直播。坚决抓好党的建设。把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，大力实施“基层党建质量提升攻坚行动”，建立健全坚持和加强党的领导的组织体系、制度体系、工作机制，形成落实党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局。加强公办高校巡视工作，组织被巡视的 80 所高校 5247 个基层党组织开展“管党治党宽松软问题”专项治理，排查问题 2342 个，落实整改措施 6278 项，新建和修订制度 2177 项。坚守意识形态阵地。严格落实意识形态工作责任制，加强哲学社会科学课堂、报告会、研讨会、讲座、论坛、网络新媒体等管理，加强学校社团、校友会管理，建立完善党政领导干部联系学校制度，推进领导干部到学校调查研究、上讲台作报告、解决实际问题制度化、常态化，牢牢掌握意识形态工作领导权、主导权、话语权。

认真贯彻习近平总书记“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的重要部署，始终把立德树人作为根本任务。习近平总书记指出，培养什么人，是教育的首要问题。我们要把立德树人贯穿到教育工作的各领域、各环节，构建德智体美劳全面培养的教育体系。强化德育工作。切实加强理想信念教育、爱国主义教育 and 党史国史教育，加快构建以社会主义核心价值观为引领的大中小幼一体化德育体系，推动思想政治教育循序渐进、由浅入深、有机衔接。特别是深入开展“道德模范与身边好人进校园”活动，通过事迹短片、情景讲述、文艺节目、现场网络互动等形式，展现好人模范的感人事迹，教育引导广大青少年向上向善，目前已在安徽大学、合肥工业大学举办了两场，在线人数突破 230 万人次。强化创新思维。把创新教育贯穿教育活动全过程，培养学生的创新思维，增强学生的创新创造能力，鼓励学生善于奇思妙想并努力实践。强化体育锻炼。树立健康第一的教育理念，把体质健康和运动技能作为学生综合素质评价重要指标，

开齐开足体育课，切实解决“小胖墩”“小眼镜”等影响青少年健康成长的突出问题，尤其是以大力发展校园足球为引领加强学校体育工作，依托省属高校率先成立3所足球学院，建成校园足球四级联赛体系，每年参赛学生50多万人次。强化美育工作。坚持以美育人、以文化人，配齐配好美育教师，开设丰富优质的美育课程，因地制宜开发和利用黄梅戏等地方戏曲、徽文化等地方美育资源，提高学生审美和人文素养。强化劳动教育。广泛开展志愿服务，加强社会实践基地建设，通过课程教学、校内劳动、校外劳动、家务劳动等适应当前环境和条件的有效措施，培养学生热爱劳动的习惯。

认真贯彻习近平总书记“加强教师队伍建设”的重要部署，始终把打造高素质专业化教师队伍作为根本依靠。教师是立教之本、兴教之源。我们要把加强教师队伍建设作为基础工作来抓，努力建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。着力加强师德师风建设。坚持全员全方位全过程师德养成，深入实施师德师风建设工程，大力提升教师思想政治素质和师德涵养，尤其是推行师德考核负面清单制度，实行师德“一票否决”，严格师德惩处，建立师德失范曝光平台和定期通报制度，推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者和引路人。着力提高教师理论素养。实施教师教育振兴行动计划，加强教师综合素质建设，切实发挥师范院校在教师培养中的主渠道主阵地作用，强化职前教师培养和职后教师发展的有机衔接，开展教师全员培训，启动“智慧+乡村教师队伍建设”行动，造就学科知识扎实、专业能力突出、教育情怀深厚的高素质复合型教师。着力保障教师地位待遇。完善中小学教师待遇保障机制，健全中小学教师工资长效联动机制，确保中小学教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员平均工资收入水平，尤其是全面落实集中连片特困地区和边远艰苦地区乡村教师生

活补助政策，在全社会倡导尊师重教，真正让教师成为最受社会尊重、最令人羡慕的职业。

认真贯彻习近平总书记“坚决破除制约教育事业发 展体制机制障碍”的重要部署，始终把深化教育改革作为根本动力。今年是改革开放 40 周年，我们要大力弘扬敢为人先的改革创新精神，坚持以人民为中心发展教育，推进教育改革取得实质性突破，为实现教育现代化提供制度支撑。聚焦学生，大力推进育人方式改革。在中小学，持续推进考试招生制度改革和学生评价方式改革，下大气力减轻中小 学生课外负担，坚决改变简单以考分排名评教师、以考试成绩评学生、以升学率评学校的导向和做法；在职业院校，健全德技并修、工学结合的育人机制，打造与地方、行业、区域协同办学、协同育人、协同创新的升级版，培养学生的工匠精神、职业道德、职业技能和就业创业能力；在高校，深化创新创业教育改革，突破人才培养薄弱环节，增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。党的十八大以来，安徽高校申请发明专利 15824 项，获得发明专利授权 6044 项；签订技术转让技术合同 11534 项，合同金额 22.49 亿元，高校毕业生初次就业率达 88% 以上，连续多年居全国前列。聚焦教师，大力推进管理体制改 革。全面推进中小学教师“县管校聘”和“无学籍管理”制度改革，深化大中小学教师职称制度、考核评价制度改革与监管，推进义务教育校长、教师交流轮岗，让教师资源动起来、活起来。聚焦学校，大力推进办学模式改革。坚持依法治教、依法办学、依法治校，不断健全教育管理制度体系，积极探索信息技术、人工智能等支持教师工作决策、教师教育、教育教学的新路径，加快推进智慧学校建设，用信息化和人工智能手段扩大优质教育资源覆盖面，率先建成省级基础教育资源应用平台和教育管理公共平台，基础教育信息化应用水平位居全国第一位。尤其是积极推广县域义务教育均衡发展“铜陵经验”，

105个县（市、区）全部通过国家评估，成为中部地区第一个实现全覆盖的省份，义务教育阶段随迁子女在公办学校就读比例超过97%，“城镇挤”问题开始缓解，“乡村弱”短板明显拉长。

新时代的教育更需要新的担当和作为。我们一定认真贯彻全国教育大会精神，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述，加快推进教育现代化，建设教育强省，办好人民满意的教育，为全面建设社会主义现代化五大发展美好安徽提供强大的人才和智力支撑。

（来源：中国教育报）

直面难点 敢于出招 善于应招 加快推进教育现代化

杜玉波

在这次全国教育大会上，习近平总书记从党和国家全局高度，深刻指出了教育在中国特色社会主义新时代的重要地位和作用，深入分析了现阶段我国教育面临的新形势新挑战，进一步阐释了“为谁培养人”“培养什么人”“怎样培养人”等重大根本性问题，为推进教育改革发展指明了方向。总书记讲话立意高远、思想深刻，具有很强的政治性和思想性，是指导新时代教育改革的纲领性文献，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，标志着我们党对教育规律的认识达到了新高度。

党中央对教育事业特别关怀高度重视

这次大会是在新时代召开的一次教育大会，充分体现了党中央对教育事业的特别关怀和高度重视。当前，我国正处在实现“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期，也是一个大有可为的历史机遇期。在这样一个历史节点上，教育如何承载好培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的历史重任，满足党和国家事业发展对创新能力和优秀人才的需要，是一个十分重大而迫切的时代命题。这次大会的召开，特别是习近平总书记的重要讲话恰逢其时地对这一命题给出了明确答案。充分表明了党中央对教育地位和作用的清醒认识，对新时代教育工作的深谋远虑，有利于进一步在教育系统乃至全党全社会统一思想、凝聚共识，落实好教育优先发展的国家战略，发挥教育在中国特色社会主义发展全局中的基础性、先导性、战略性作用。

这次大会直面教育改革的热点难点问题，为新时代教育改革发展指明了方向。随着中国特色社会主义进入新时代、我国社会主要矛盾发生新变化，教育的一些深层次体制机制问题更加凸显，人民群众关心的一些教育热点难点问题需要进一步探索破解，事关教育改革的

发展的方向性、战略性问题需要进一步澄清认识、明确思路。习近平总书记的重要讲话直面问题，对若干教育重大问题的分析都非常透彻，对一系列战略性、前瞻性教育重大命题提出了科学预见和哲学高度的思考。我们深刻感到，习近平总书记的讲话充分体现了高站位和接地气的统一，体现了目标导向与问题导向的统一，讲出了大家的心里话，讲到了大家的心坎上，具有很强的针对性和指导性，为新时代教育改革发展的伟大实践指明了方向。

这次大会远近结合地绘制了教育事业发展蓝图，为久久为功推进教育改革发展作出了全面部署。大会精神的贯彻落实，最终要落到改进工作、推动发展、增强人民群众的获得感上。社会各界人士对大会召开的期待，主要是希望在教育上出真招、出硬招、出实招。习近平总书记和李克强总理的讲话不仅问题点得准，而且针对每一个教育重大问题都指出了解决的思路和要求。按照这样的思路和要求，再结合落实这次教育大会的配套文件，大家进一步深化了推进新时代教育实现公平而有质量发展的共识，更加坚定了走中国特色社会主义教育道路的信心。

落实部署，聚焦人才培养质量

党中央和国务院关于加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意教育已经做出了全面部署，要求都已经十分明确，要让教育现代化的美好蓝图变成现实，必须狠抓落实。结合中国高等教育学会职能定位，我认为贯彻大会精神需要重视做好几个方面工作：

一是学习传达习近平总书记关于教育的重要论述，要“重领悟、重转化”。学习宣传贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，是当前教育系统的首要政治任务。落实好这项任务，不能停留在“传声筒”“广播站”，而是要努力做到内化于心、外化于行，在工作中以抓铁有痕、踏石留印的劲头落地落实。在传达大会精神过程中，应重点做

好对习近平总书记关于教育的重要论述的学习阐释和宣传解读，深刻把握其丰富内涵和精神实质，把思想认识和行动切实统一到党中央、国务院重要决策部署上来。高教学会将充分发挥学术性、群众性、服务面向及联系会员的优势，在论述研究、会议精神解读、学术研讨等方面多发挥作用，按照大会安排和教育部党组部署，为推动教育战线用习近平总书记关于教育的重要论述武装头脑、指导实践、推动工作、做好服务。

二是学习贯彻大会精神，对教育问题要“心中有数、肚里有谱”。党中央决定召开这次全国教育大会，是推动教育发展一次难得的历史性契机。要把握好这一机遇，想办法解决一些国家战略和经济社会发展急需解决、人民群众热切期盼解决、社会各界有识之士长久呼吁解决而没有得到很好解决的问题。高等教育学会将积极服务高等教育战线，结合高校实际加强问题研究，以问题解决提升人民群众的教育获得感。贯彻大会精神，既要防止冷冰冰的照本宣科，也要避免热热闹闹的走过场，只有在增强问题意识、做好问题研判、把准思路对策、加快难题破解上下足功夫，才能真正把中央关心的高度、大会召开的热度转换为教师、学生、家长 and 全社会内心的温度。

三是贯彻落实大会部署，要“敢于出招、善于应招”。今年是改革开放40周年，教育改革推进到当前阶段，进入了攻坚期和深水区，触及的利益调整越来越深，改革的难度越来越大，需要更加勇于动真碰硬，突出抓落实、见实效。一段时期以来，教育系统通过组织实施改革攻坚战，书写教育“奋进之笔”，在学前教育发展、校外培训规范等方面取得了明显成效。下一步，应一鼓作气、持之以恒，以猛药医顽疾，以重锤击响鼓，坚定不移深化改革。高等教育学会将按照着力形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制的要求，统筹顶层设计和基层探索，服务高校系统推进育人方

式、办学体制、管理体制等方面改革，不断激发高等教育发展活力。四是推动高等教育科学发展，要“聚焦内涵，提升质量”。习近平总书记的重要讲话对加快一流大学和一流学科建设，促进高等教育内涵式发展作出了新的战略部署。贯彻好总书记重要讲话精神，推进“双一流”建设，高校最核心的任务是要聚焦人才培养质量，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。中国特色的双一流评价体系，核心要看人才培养质量怎样，本科教育水平怎样，以此来引导高校扎根中国大地，培养符合国家和经济社会发展需要的高素质人才和拔尖创新人才。新时代高等教育的学术研究也要服务于高等学校这一核心使命，运用新思维、探索新模式，开拓新境界，拿出经得起实践检验、对实践有价值的理论成果和咨询建议。

（来源：《光明日报》）

贯彻党的教育方针要在全面上下功夫

石中英

习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话，明确提出，教育工作要“全面贯彻党的教育方针”，强调“把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面”。不仅如此，习近平总书记还首次将党的教育方针中有关全面发展的内涵从原来的“德智体美”四个领域扩展为“德智体美劳”五个领域，赋予党的教育方针以时代的新内容、新要求。

全面贯彻党的教育方针首先要深入理解习近平总书记关于教育方针的重要论述。习近平总书记在全国教育大会上有关党的教育方针的重要表述中最突出的就是将长期以来坚持的“德智体美全面发展”发展为“德智体美劳全面发展”。这个发展可谓一字千钧，反映了中国特色社会主义建设的新要求，也从一个侧面回答了培养什么人、怎样培养人和为谁培养人这一教育根本问题。习近平总书记在讲话中特别指出，要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

全面贯彻党的教育方针其次要做好对党的教育方针的宣传解释工作。党的教育方针是一个时期内党有关教育事业发展的总体性指导方针和纲领性政策表述，规定了一个时期党和国家教育事业及其发展的根本性质、价值取向和教育目的，具有方向上的引领性、行政效力上的权威性和实践工作上的针对性。加强对党的教育方针的宣传解释工作，深入阐释党的教育方针的内涵和要求，是确保党的教育方针得到全面贯彻落实的重要社会条件。党的教育方针宣传解释工作的对象，除了各级党和政府的干部之外，还应当包括大中小学幼儿园的校长、园长以及广大的教师。如果他们对于党的教育方针的认识理解只停留在一般的、抽象的、口号式的水平上，那么党的教育方针凝练得

再好，也最终很难得到切实的执行和维护。

全面贯彻党的教育方针要注意结合各级各类教育的具体情况，体现各级各类教育的特点，不能够一刀切。比如，“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，这是党的教育方针中有关培养什么人问题的总回答，规定了我国教育事业的目的方向。但是，“德智体美劳”在不同的学段和不同类型的学校中，有什么不同的内涵和要求，又需要什么不同的条件和环境？“社会主义建设者和接班人”在不同的学段和不同类型的学校中，又该作何理解，如何才能体现出教育目的的阶段性和方向性相统一？以往有关贯彻落实党的教育方针普遍存在不到位的情况，一个主要的原因就是对于党的教育方针的认识和理解仅仅停留在一般性、抽象性或口号式的水平上，对于党的教育方针如何具体体现在各级各类教育中，并且贯穿学校教育各方面缺少具体的认识，对于哪些教育行为违背了党的教育方针也不是很清楚。

全面贯彻党的教育方针，不仅仅是教育系统的事情，也是全党全社会的共同责任。各级党政一把手要带头学习和贯彻党的教育方针，为党的教育方针的落实创造条件。社会企事业单位也要履行社会责任，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供丰富的资源。学校要通过各种途径向广大家长宣传解释党的方针，最终在培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才上达成共识，形成合力。

全面贯彻落实党的教育方针还要加强对党的教育方针的研究工作。党的教育方针的制定和阐释是非常重大的理论工作，涉及到许多方面的因素，甚至会碰到一些困惑或争论。因此，无论是在党的教育方针制定过程中，还是在党的教育方针宣传解释的环节，或者是在党的教育方针贯彻落实的环节，加强对党的教育方针的研究阐释都是非

常必要的。它有助于准确地把握党的教育方针的内涵与要求，有助于切实发挥党的教育方针对教育改革发展的指导作用，有助于及时澄清和纠正一切与党的教育方针不相符合的观念和行为。总之，加强对党的教育方针的研究是全面贯彻党的教育方针的内在要求，也是不断完善中国特色社会主义教育理论体系、建设教育强国的重要工作，应该得到有关部门的高度重视和大力支持。

（来源：《中国教育报》）

六个“下功夫”培养时代新人

冯建军

习近平总书记在党的十九大报告中提出了“培养担当民族复兴大任的时代新人”，这一重要思想为新时代教育培养什么人、怎样培养人、为谁培养人指明了方向。在近日举行的全国教育大会上，习近平总书记再次强调，我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。他提出，培养人要在坚定理想信念上下功夫，要在厚植爱国主义情怀上下功夫，要在加强品德修养上下功夫，要在增长知识见识上下功夫，要在培养奋斗精神上下功夫，要在增强综合素质上下功夫。可以说，六个“下功夫”进一步明确了培养担当民族复兴大任时代新人的基本要求。

坚定理想信念。习近平总书记在2013年参加“五四”优秀青年代表座谈会时强调：“理想指引人生方向，信念决定事业成败，没有理想信念，就会导致精神上‘缺钙’。”要在坚定理想信念上下功夫，就要教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。为此，必须加强近现代史教育、革命传统教育、中国特色社会主义宣传教育和中华民族伟大复兴中国梦的主题教育，用改革开放的成果和社会主义建设的鲜活事例教育广大学生，引导青少年将个人理想同祖国和人民利益联系在一起，将个人梦想与中华民族伟大复兴中国梦有机结合起来，树立为实现中国特色社会主义、为中华民族伟大复兴不懈奋斗的信心和决心，做中国特色社会主义事业的坚定信仰者和接班人。

弘扬爱国主义。爱国主义是中华民族的核心，是中华民族精神的

基因，维系着各族人民的团结统一，激励着中华儿女为祖国繁荣不懈奋斗。要在厚植爱国主义情怀上下功夫，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根，爱国主义教育就要从小抓起，从爱国家的一草一木，爱祖国的壮丽河山做起，了解祖国灿烂的文化、悠久的历史，引导青少年树立正确的历史观、民族观、国家观，培养他们的爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行。弘扬爱国主义精神，必须坚持爱国主义和社会主义相统一，把爱国与爱党、爱社会主义结合起来，时刻把祖国和人民放在心中，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。

加强品德修养。培养担当民族复兴大任的时代新人，必须把坚持立德树人作为根本任务，坚持以社会主义核心价值观为核心引领时代新人的培养。把社会主义核心价值观融入时代新人培养的各方面。坚持以社会主义核心价值观为核心，引领时代新人的理想信念、爱国情感、法治意识、道德修养、知识见识、综合素质等方面，培养有理想、有担当、有责任、有学识、重实干、靠奋斗、讲奉献的时代新人。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，渗透到学科、教学、教材、管理各方面，实现课程育人、教材育人、课堂育人、管理育人；融入社会实践，实现活动育人；融入学校文化，实现文化育人；融入制度建设，实现制度育人；要融入青少年日常生活的各方面，实现生活育人、环境育人。要在全面融入上下功夫，在落细落小落实上下功夫，使社会主义核心价值观日常化、具体化、形象化、生活化，成为青少年日常生活场景，成为每个人做事的基本遵循。

求真理、悟道理、明事理。新时代全面建成社会主义现代化国家，不仅需要奋力拼搏的精神，还需要真学问、真本领。尤其是面对日趋激烈的国际竞争，中国要赢得主动、走向世界的舞台中央，必须“培养造就一大批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科

技人才和高水平创新团队”。现在的青少年是本世纪中叶实现社会主义现代化强国的关键，他们求知问学的质量直接影响新时代中国特色社会主义建设的成效。

勇于责任担当。习近平总书记指出，社会主义是干出来的、幸福都是奋斗出来的。在培养奋斗精神上下功夫，就要教育引导树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。历史证明，中国社会主义革命和中国特色社会主义建设，都是一代代人的接力奋斗。我们面临的新时代，既是近代以来中华民族发展的最好时代，也是实现中华民族伟大复兴的最关键时代。新时代赋予青少年实现中华民族伟大复兴的重任。中华民族伟大复兴，不会一片坦途，也不会轻轻松松实现，它需要我们用双手去创造。这就需要培养青少年奋斗精神，做到理想坚定，信念执着，不怕困难，勇于开拓，顽强拼搏，不辱使命，不负人民期望。

全面提升素质。要在增强综合素质上下功夫，就要教育引导培养学生培养综合能力，培养创新思维。努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，尤其要改进和加强体育、美育和劳动教育，帮助学生增强体质、健全人格、锤炼意志，实现全面发展。

需要强调的是，培养时代新人，家庭、学校和社会要各负其责、协同育人。要坚持从家庭做起，从娃娃抓起。家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好“人生第一课”，帮助扣好人生第一粒扣子。要加强社会各部门的统筹协调，坚持全民行动，使全社会担负起青少年成长成才的责任。要发挥教师在传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命的主导作用，强化教育引导，促进家校、社校合作，形成协调育人的合力。

（来源：《光明日报》）

用科学的评价导向引领教育发展

汪 明

教育评价是一种导向，这种导向科学与否，对于教育发展的影响举足轻重。习近平总书记在全国教育大会的讲话中强调：“扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。”习总书记的这一重要论述，为进一步树立科学的教育评价导向，破除制约教育发展的瓶颈指明了方向，意义十分重大。

长期以来，在地方政府的教育政绩观、学校的教育质量观和家长的成才观中，“唯分数”“唯升学”的倾向始终比较强烈。有的地方政府最关心的是本地的升学情况，是政府下达的升学率指标能否实现。前些年，因为高考成绩下滑，教育局长和校长被撤职的消息时有发生；有的教育行政部门衡量学校教育质量的标准比较单一，只是用考试分数和升学率来评价学校的好坏优劣；有的学校为了追求升学率，将学校的一切活动都围着考试分数和升学率转，甚至不惜违背学生身心发展特点和教育教学规律，把学生变成学习和考试的机器；有的家长简单认为，孩子成才的标准就是能够考出高分，能够升入一所好学校，否则就是家庭教育的失败。

客观地讲，家长、学生关注分数，地方政府、教育行政部门和中小学校关注升学率，本身合乎情理；学生有好的考试成绩、学校有高升学率，也是一件好事。但从促进学生全面发展、健康成长的要求去审视，仅仅满足于“分数”和“升学”，甚至把“分数”和“升学”当作教育的唯一目标追求，则明显存在偏颇。从近年来基础教育的改革发展实践看，应试倾向过强、课业负担过重、升学压力过大等问题依然存在，基础教育评价导向不科学是最直接、最重要的原因。如果不从根本上扭转“唯分数、唯升学”的评价导向，教育改革发展的良

好环境将难以形成，发展素质教育也仍将步履艰难。

用科学的教育评价导向引领教育发展，就是要从“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”这一教育的根本任务出发，尊重学生成长规律和教育教学规律，积极推动办好每一所学校，关注每一个学生成长，促进学生全面而有个性的发展。树立科学的教育评价导向，转变地方政府的教育政绩观、学校的教育质量观和家长的成才观，从根本上解决“唯分数”“唯升学”问题，还必须在质量评价改革和考试招生改革上下更大功夫，教育质量评价指标应更加科学多元，考试招生应更加注重学生的综合素质。

从深化质量评价改革看，要把培养学生德智体美劳全面发展作为衡量教育质量的根本标准，从单一的学业质量评价走向教育质量综合评价。综合评价既要看学生的学业水平，也要看学生的品德修养和身心健康状况；既要看全面发展，也要看个性特长发展；既要看学习的结果，也要看学习的过程和效率。从构建科学的评价指标体系看，综合评价包括品德发展水平、学业发展水平、身心发展水平、兴趣特长养成和学业负担状况等方面，在每一个方面还要建立可测量的具体指标。如果学校的高升学率是通过非正常手段、通过学生过重的学业负担换取的，那不是真正意义上的高质量教育，也不值得提倡和鼓励。积极推进中小学教育质量综合评价改革，切实扭转单纯以考试成绩衡量学生发展、以升学率评价教育质量的倾向，才能更好地引领教育发展。

从深化考试招生改革看，要深入推进义务教育免试就近入学工作，严格禁止各种考试和变相考试；要不断深化中、高考的考试内容改革，减少对单纯记忆、重复训练内容的考查，更加注重和强化能力考查；要不断深化中、高考招生录取模式改革，将学生综合素质评价逐步引入招生录取环节，破除招生录取“唯分数论”，这项改革虽然

难度不小，但仍应试点先行积极推进。有了这样的改革取向，学校和家长的目光就不会只盯着考试分数而忽视对孩子综合素质的培养，也不会仅仅为了获得一个高分而不断给孩子加压。

坚决克服“唯分数”“唯升学”等顽瘴痼疾，必须要下大决心，持续深入地推进教育评价改革，不断深化和完善考试招生制度改革，也只有这样，科学的教育评价导向作用才能得到充分显现。

（来源：《中国教育报》）

深化教育体制改革重在抓落实、见实效

邓友超

在这次全国教育大会上，习近平总书记三处讲到了教育改革。在讲党的十八大以来教育改革发展的成绩时，把“推进教育改革”作为五大工作来总结；在讲从实践中提出新理念新思想新观点时，将“坚持深化教育改革创新”作为“九个坚持”之一；在部署下一步工作时，提出“要深化教育体制改革”。这既表明了教育改革过去、现在和将来都是教育事业发展的强大动力，又传递出深化教育体制改革的巨大决心。学习领会这些重要论述，须将其放到新时代大的改革思想中和教育改革实践中去理解和把握。

一、深化教育体制改革应把握好的新方位

党的十八大以来，党中央加快了教育体制改革的步伐。《关于全面深化改革若干重大问题的决定》第42条集中部署了深化教育领域综合改革。中央全面深化改革领导小组（委员会）迄今审议通过了20项教育体制改革文件。教育体制改革进入“深水区”。“深水区”之深，深在是自身主体框架基本确立之后的改革，是教育追求高质量发展之后的改革。“深水区”之难，难在摸准改革的方位。习近平总书记指出，要健全立德树人落实机制，深化办学体制和教育管理改革，提升教育服务经济社会发展能力，扩大教育开放。这明确了“深水区”教育体制改革的新方位。

一是支撑提升教育的内涵性。衡量一个教育体系好不好，主要是看其有没有内涵。就我国教育来说，通过改革提升内涵性应着力两大方面，即落实教育根本任务和理顺教育基本关系。十八大确立立德树人是教育的根本任务，就是确立教育最大的内涵。落实这个任务的事情才是教育，落实这个任务的地方才是学校，落实这个任务的人员才是教师。立德树人是一个综合性任务，综合性任务就需要系统化落实。

应加快构建以社会主义核心价值观为引领的大中小幼一体化德育体系，注重培养支撑终身发展、适应时代要求的关键能力，建立促进学生身心健康、全面发展的长效机制。同时建立科学的教育评价体系，破除唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾。另一方面，我国教育有四对基本关系非常关键，直接决定了教育内涵性的量级，那就是教与学的关系、学校与社会的关系、管与办的关系，事权与资源配置权的关系。要理顺它们，需要相应实施课堂教学、办学模式、管理体制和保障机制“四大改革”。并以课堂教学改革为圆心，其他改革依次外推，形成一个环环相扣、层层相依的改革圈层，综合改、同步改、协调改。

二是支撑提升教育的贡献度。教育是经济社会大系统的子系统，具有基础性、先导性、全局性作用，应优先发展。反过来，教育也应把这种作用最大程度发挥出来，提升对经济社会发展的贡献度。贡献度首先表现在人力资本的孵化上。2018年《政府工作报告》指出，我国劳动年龄人口平均受教育年限10.5年。从新增劳动力来看，平均受教育年限已超过13.3年，相当于大学一年级水平。这个水平纵向看有进步，横向比有差距。2015年，OECD国家25~34岁的年轻人，平均有半数接受了高等教育。改革应支撑教育特别是高等教育的普及水平持续提高。2017年，我国高等教育毛入学率45.7%，与发达国家比还有较大提升空间。其次，表现在知识创新的推进上。教育是知识创新的重要机制，高等学校是知识创新的重要阵地。知识创新的核心在于人。改革应支撑教育在传承知识的同时创新知识，在培养学生“双基”过程中强化培养创新精神和创新能力。第三表现在社会流动的调节上。虽然教育与社会流动之间没有因果关系，但教育无疑具有调节功能。改革应支撑教育增强杠杆作用，使“受过教育的人”有区分度，有含金量，有附加值，从而推动社会更具活力、更加公平。这方面的

改革，高等学校更有可为，应调整高等学校区域布局、学科结构、专业设置，建立健全学科专业动态调整机制，加快一流大学和一流学科建设，推进产学研协同创新，积极投身实施创新驱动发展战略，着重培养创新型、复合型、应用型人才。

三是支撑提升教育的影响力。我国是世界第二大经济体。《2018年世界竞争力报告》显示，我国内地的竞争力升至全球第13位。我国综合国力和国际地位显著提升，正在走向世界舞台中央。这是我国教育新的“背景板”。以此反观，教育还没有达到与我国综合国力和国际地位相匹配的位置。提升我国教育的国际影响力任重道远。应加快发展中国特色、世界水平的现代教育，在坚持中国特色的前提下，扩大教育开放，与世界一流资源开展高水平合作办学，用开放倒逼改革。改革开放40年的一个重要启示是我国开放的大门会越开越大。要提高国际影响力，我国教育应在多样化、差异化上发力，形成纵向有衔接、横向有沟通、进出有弹性、相互有竞争的体系，以竞争力带动影响力。

二、深化教育体制改革应聚焦在现实难题上

习近平总书记在十九大报告中指出，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。反映在教育上，就是人民群众“上好学”的需要和不平衡不充分的教育发展之间的矛盾。深化教育体制改革，千难万难也得攻坚克难。

聚焦“学的主体性”与“教的引导性”之间的难题。学与教的关系是教育的基本关系。近代以来很长一段时间，二者之间似乎没有什么难题，就是以教为中心。后来杜威等人提出了挑战，学为中心、学习者为中心、学生主体性、学生为本等思想开始为人知、为人做。杜威学校、昆西实验、翻转课堂等，以及我国由学者推动的教改和由国家推动的课改，信奉的多是“学的主体性”。于是难题出现了。教多

一点好，还是学多一点好；什么时候教，什么时候学；以学为主，教的位置怎么摆，效果和进度如何保证等等，似乎都成了困惑。根据我国实际情况，课堂教学改革应更加强调学的主体性，倡导以学生发展为本，对教学方式、学习方式、教学组织形式、教学手段、教学评价等进行系统改进，打造一个新的生态。深化改革一方面要坚定不移地落实学的主体性，另一方面要根据学校、班级、学生和教学内容的实际情况，该教还得教，否则哪有教学艺术和教师智慧之说。

聚焦“生的流动性”与“编的稳定性”之间的难题。学生的流动性和教育资源配置的固定化之间的难题，是当前教育的重大难题。拿基础教育来说，我国城镇化率年均提高 1.2 个百分点，2017 年有流动人口 2.45 亿人，义务教育阶段在校生中随迁子女 1 406.63 万。按照现行政策，随迁子女上学要“两为主”“双纳入”。这在极大保障教育公平的同时，也极大增加了流入地的压力。大家知道，教师编制是按照学生数来核定的，目前国家标准是高中 1：12.5、初中 1：13.5、小学 1：19。现在流入地教师编制多是根据户籍学生数来核定的，是在没有随迁子女流入的情况下核定的。显然，当学生流动起来后，流入地的教师编制就会缺，流出地的教师编制就会多。但编制这种资源又是属地配置的，且具有超稳定性。明摆着是结构性缺编，但又无法在流入地和流出地之间调剂。流入地就只能靠代课或临聘教师维持运转，给队伍建设、质量提升、学校管理等带来了很多问题。目前的解决办法中，同工同酬治标不治本，行业调剂、提高统筹层级收效甚微，亟须重新定义教师编制，推行教师编制资源配置方式改革。

聚焦“投的优先性”与“质的成长性”之间的难题。我国财政性教育投入有“4%”“两个提高”“三个增长”“一个不低于、两个只增不减”等机制。即便这样，落实教育优先发展，实现“4%”也是付出了极大努力。在 2004 年到 2013 年十年的《政府工作报告》中，有

八个年度的教育部分的主题句都是优先发展。2017年国家财政性教育经费为3.4万亿元，是一般公共预算的第一大支出。但教育投入增加并不必然产生教育质量，要看经费用在了什么地方。毫无疑问，应继续坚持优先发展教育战略，建立教育优先发展的长效机制，合理划分教育领域财政事权和支出责任，明确各级政府支出责任，扩大社会投入比重。另一方面应及时提出内涵发展战略，形成优先发展和内涵发展“双战略”。尽快调整教育经费使用结构，把经费更多地用在学生发展、教师成长、课程改革等，提高教育质量。全国教育大会提出“随着办学条件不断改善，教育投入要更多向教师倾斜”释放了重要而明确的信号。

此外，“管的有效性”与“办的自主性”之间也有难题。深化改革应更多在保障办学自主性上做文章，核心是回到法治轨道，大家都依法治教、依法治校和依章办事。不按规矩出牌，改革的权威性就大打折扣，也影响了学校教育工作者的心态。

三、深化教育体制改革应注重落实的方法论

习近平总书记在中央全面深化改革委员会第四次会议指出，改革重在落实，也难在落实。国内外经验表明，教育体制改革在执行中有“最先一公里”未必有“最后一公里”，在效果上可能是正向也可能是逆向。所有改革都会产生冲突，都是在冲突中“破”和“立”。只有化解冲突才能落实，才是正确的、有效的改革方法论。

化解顶层运思与基层运行的冲突，深刻理解教育实践的运行逻辑。教育实践有一套自己特定的运行逻辑，并不完全按教育政策的“最先一公里”来做，也不完全按照教育理论的倡导来做。其真正的运行逻辑首先是教育惯习。教育有其传统的一面，学校有其稳定的一面，课堂有其模式的一面。这些东西沉淀下来，就成为惯习，而惯习是非常抵制变化的。其次是社会文化。美国《新闻周刊》曾经刊发《世界

最佳公立学校的启示》,认为促进中国学生刻苦学习的主要是社会文化因素,表现在家长高度关注并投入学生的日常学习,教师极度重视学生考试成绩,学生推崇成绩优秀者,社会压力导致教育竞争激烈。这种社会文化具有弥漫性特征,一旦形成,影响无处不在。再就是考核评价。考核评价是指挥棒,也是利益链。市长考核局长、局长考核校长、校长考核教师,都围绕它转。理解教育实践运行逻辑,不是去迎合,而是去寻求改革的切入点和平衡点。只有观照教育实践运行逻辑的改革,才能开好头、起好步、走得稳、行得远。

化解普遍要求与具体实际的冲突,把“普通话”转化为“地方话”。任何教育体制改革的顶层设计都是“普通话”,“面”上普遍性考虑多一些,而实施则是一地一校这样的“点”,独特性多一些。决策者和实施者双方秉持的思想往往是有竞争的,甚至是有分歧的。因此,改革到了地方以后,就必须将“普通话”转化为“地方话”,因为地方有地方的特点,学校有学校的条件,学生有学生的基础。转化时,因地制宜和把握灵魂同等重要。一方面必须守住“普通话”的魂,另一方面也必须有“地方话”的形。有了“地方话”,就容易出典型经验,典型经验既有“好”的含义,也有“特”的味道。如果没有转化,或者没有转化好,可能会出现因技术路线问题而否定改革方向的情况。

化解改革部署与条件支持的冲突,同步抓好改革配套条件保障。现在很多教育体制改革的顶层设计都是基层创造出来的,是总结之后的推广,应该说具有相当的可行性。但即便如此,还会出现“中梗阻”和“最后一公里”打不通的情况。原因在于,教育体制改革是需要配套条件保障的,包括物质条件、队伍条件和政策条件。现在出现了“三多三少”现象:研究改革部署多,研究配套条件少;借鉴别人经验多,评估自身条件少;讨论目标内容多,分析技术路线少。有些改革没有

落地，不是改革本身不好，而是配套条件保障没有跟上。有些改革在此地风生水起，到彼处就南橘北枳，同样是这个原因。在所有配套条件保障中，有两点特别重要。一个是队伍保障，得有一支改革者队伍，而且还是一支渴望成长、逐步实现了成长的改革者队伍。另一个是政策保障，要针对教育体制改革出台一些支持性政策，如激励政策和评价政策，激励改革者坚持下去，客观评价改革成效，既看眼前变化也看长远影响，既看绝对水平也看相对进步。

习近平总书记关于教育的重要论述，为教育改革指明了方向。恰值今年是改革开放 40 周年，教育系统纪念改革开放的最好方式，就是持续深化教育体制改革，把思想观念、政策资源、经费支持、工作方法更多地集中在抓落实、见实效上，以更好的教育、更好的学校和更好的教育制度，来推进教育领域治理能力和水平现代化。

（摘自《教育研究》2018 年第 9 期）

教育科研的时代使命与担当

刘贵华

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供了根本遵循。在教育现代化的新征程上，需要教育科研工作者走在时代的前列，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，准确把握教育事业发展面临的新形势新任务，充分认识教育科研的重要作用，找真问题、促真协同、推真创新，发挥教育智库作用，以强烈的使命感和责任感加快推进我国教育科学繁荣发展。

一、教育科研要回应时代需求

科研工作者的成就不完全是由于他们的智力或天赋，更在于他们找准了方向和道路。习近平总书记的重要讲话系统总结了推进我国教育发展的“九个坚持”和“六个下功夫”，指明了我国社会主义教育的办学方向和工作目标，提出要“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，阐明了教师肩负“三传播”“三塑造”的职责和使命，这些新理念新思想新观点是对今后工作的要求。教育科研工作者要乘势而上，围绕“凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民”这一教育功能在新时代的全新定位，集中精力解决“不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配”的问题，要依据我国教育从规模增长向质量提升转变的时代背景，深入研究“以教育现代化支撑国家现代化”的实现路径，针对重优先、补短板、强保障、提素质、促协调、激活力等教育事业发展的关键问题提供有用、实用和管用的研究成果。只有把握大势，找准方向，教育科研才会有思想和理论的创新，也才能真正实现教育强国梦。

习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上指出，“坚持问题导

向是马克思主义的鲜明特点。问题是创新的起点，也是创新的动力源。只有聆听时代的声音，回应时代的呼唤，认真研究解决重大而紧迫的问题，才能真正把握住历史脉络、找到发展规律，推动理论创新。”面对新时代的需求，教育科研工作者要围绕教育事业改革发展的重点难点做文章，聚焦教育现代化和教育强国等事关国家教育改革发展的重大理论问题、教育精准扶贫等现代化进程中的重大政策问题、落实立德树人根本任务等重大实践问题，深入研究老龄人口教育等现代化进程中的新问题、学业负担过重等以新形式出现的老问题，以及人口变动对未来教育发展的影响等潜在的问题。只有聚焦这些真问题，推进跨学科研究和协同攻关，教育研究才能真正回应时代的需求，为教育现代化新征程中教育改革遇到的问题提供切实有效的解决方案。

坚持问题导向就要实现理论与实践相统一。在新时代，教育事业发展面临的问题更加复杂和综合，教育研究者必须转变思维方式，深究问题的根源，把它们连根拔起。要形成新的思维方式，就需要坚持理论与实践相统一的原则。对理论工作者来说，就要突破学科视野，把理论思维的普遍性和客观性与工程思维的具体性与价值性结合起来，以“渐进的社会工程”方式探究实践问题。只有转变思维方式，提升教育理论的实践品性，才能活化教育理论，实现理论与实践相统一。对教育实践工作者来说，在教育现代化的新征程上，教育实践的理论含量显著增加，单凭经验和惯习已经无法有效应对新时代教育发展的挑战，因而必须进一步增强自己的实践反思能力和生成性思维能力，注重教育理论的转化和教育经验的升华，提升教育实践的科学化水平。理论与实践相统一是解决教育现代化进程中发展问题的基本原则，而工程思维是将各项教育改革落到实处的必然要求。

二、教育科研要推进协同创新

协同创新是履行新时代科研使命的方法论基础。习近平总书记在^①全国教育大会上的重要讲话体现了其一贯坚持的方法论思想。从“六个下功夫”到“努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系”，“学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计”，再到“家庭、学校、政府、社会”要协同育人，这些都是从系统论的角度对教育工作提出的具体要求。全国教育大会对教育科研工作者提出新的时代命题，如果没有解决问题的方法，完成任务就无从谈起。教育科研工作者需要学习和掌握习近平总书记关于教育的重要论述的方法论原理，既要从系统和整体的角度把握不同类别、不同层面、不同面向的教育要素之间的关系，研究构建协同育人、全程育人和立体育人的体系，又要加快建设中国特色的教育科学体系，促进学术体系、学科体系、教材体系和话语体系的协调发展。

新时代教育问题的复杂性和综合性，要求教育科研必须加快推进协同创新。改革面临的^②任务越是艰巨和复杂，越是要坚持系统和协调的方法论。在教育现代化的新征程上，教育科研在对象和方法上都要重视系统的思维。“以学生为中心”来构建“学科、教学、教材和管理”四个体系，就需要重新审视体系之间的关系。因此，教育科研在对象上就不能仅仅关注一个个孤立的个体，片面、割裂地进行研究，而是要将对象置于更大系统和整体中进行思考，注重研究要素之间的动态关系。当前，我国的教育发展既要突出重点，提高质量，加快“双一流”建设，又要全面覆盖，补齐短板，促进区域、城乡和各级各类教育均衡发展，这对统筹和协调的要求越来越高，这种要求也直接反映在对教育科研的需求上。

新时代的教育科研要促进学科体系的协同发展。习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上强调，要加快构建中国特色的哲学社会科

学学术体系、学科体系、教材体系和话语体系，这为教育学科的发展提供了根本遵循。在新时代，要提高中国教育科学的质量和水平，是涉及学术研究、学科建设、教材建设、话语表达等方面的系统工程，教育科研的结构质量决定着我国教育研究的质量和水平。哲学社会科学具有认识世界、传承文明、创新理论、资政育人、服务社会的重要功能，教育科研工作者不仅要重视知识的生产，而且要重视知识的转化应用，推进优秀科研成果转化为教案、转化为决策、转化为制度、转化为舆论。哲学社会科学的四个体系相辅相成，互为一体。

学术体系侧重于知识的发现，学科体系侧重于知识的系统化，教材体系侧重于知识的传播，话语体系侧重于知识的表达。中国特色教育学科体系建设要促进知识的生产、转化、传播和交流一体化，推进机构之间、学科之间和人员之间的协作，加强跨机构、跨学科的合作，构建教育科研的矩阵结构，聚焦重大理论和实践问题进行协同攻关，通过整合式集成创新和颠覆性创新，打造高质量的科研成果。

三、教育科研要产出优秀成果

社会科学研究的价值在于其对人类进步和社会发展的影响。习近平总书记指出，当代中国正经历着我国历史上最为广泛而深刻的社会变革，“这是一个需要理论而且一定能够产生理论的时代，这是一个需要思想而且一定能够产生思想的时代”。习近平总书记关于教育的重要论述必将引领人们思想和观念的重大变革，使人们能够以一种新的思维方式来看待我国教育改革及存在的问题，从而为未来的改革发展提供思想和理论的准备。在新时代，我国教育事业发展面临着重大的机遇，教育科研必须以促进人类进步和社会发展为旨向，深入研究教育规律，以具有中国特色世界水平、经得起历史和实践检验的高质量成果推动我国教育乃至世界教育发展。

教育科研要出优秀成果就必须进行体制机制创新。习近平总书记

在全国教育大会上强调，“要扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。”这体现了习近平总书记对于教育科研体制创新的深刻把握。习近平总书记指出，“创新是一个系统工程”，“改革只在一个环节或几个环节搞是不够的，必须全面部署，并坚定不移推进。科技创新、制度创新要协同发挥作用，两个轮子一起转”。习近平总书记将制度创新与科技创新放在同等重要的位置，凸显了制度创新对科研生产力和影响力的关键作用。在新时代，教育科学的研究方式、评价方式和资助方式对于高质量科研成果的产出至关重要。在教育科研评价领域，存在重数量轻质量，单纯追求科研 GDP 的倾向，科研评价的功利主义直接影响高质量科研成果的产出。推进科研体制创新不是细枝末节的修修补补，而是要深刻反思教育变革背后的支配逻辑和法则，敢于碰硬骨头，突破盘根错节的“制度丛”。让学术评价的权力更多地回归学术共同体，充分发挥“同行评价”的作用，才更能激发科研工作者的创造力。

科研体制创新的核心在于让制度为人的创造性活动服务。习近平总书记强调，“要着力改革和创新科研经费使用和管理方式，让经费为人的创造性活动服务，而不能让人的创造性活动为经费服务。”因此，科研体制创新必须以人的创造性活动为中心，必须推进科研管理体制创新，更大程度上解放科研工作者的生产力，激发科研工作者的创造力，推出更多的精品力作。“深化教育领域‘放管服’改革，充分释放教育事业生机活力。尊重教育发展规律，充分发挥学校办学主体作用，大幅减少各类检查、评估、评价，加强对办学方向、标准、质量的规范引导，为学校潜心治校办学创造良好环境。”这都是在为人的创新性松绑。习近平总书记还指出，“要大力弘扬优良学风，推动形成崇尚精品、严谨治学、注重诚信、讲求责任的优良学风，营

造风清气正、互学互鉴、积极向上的学术生态。”这是从个体学术伦理和学术共同体的角度对学术研究提出的要求。优秀的教育科研成果需要适宜的学术土壤的滋养，好的制度一旦形成，更多的优秀成果就频频“冒”出来。

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，深刻回答了教育事业发展中带有方向性、根本性、全局性、战略性的重大问题，为做好教育工作提供了根本遵循。广大教育科研工作者要深入学习研究习近平总书记关于教育的重要论述，以高质量的教育科研成果服务于国家教育事业发展。从发展形势来看，越是在接近实现中华民族伟大复兴中国梦的关键时刻，越是会遇到前所未有的挑战，越需要科研工作者提供强大的智慧和力量。大有可为的时代呼唤大有作为的人，每一个科研工作者都可以在时代的大舞台上书写精彩的人生，这就是我们的时代使命和担当。

（摘自《教育研究》2018年第9期）

担当好人民教师的时代重任

高慧斌

教育大计，教师为本。教师是教育事业的第一资源，是国家繁荣、民族振兴、人民幸福的重要基石。在全国教育大会上，习近平总书记就新时代教育改革发展提出一系列新理念新思想新观点，“坚持把教师队伍建设作为基础工作”作为“九个坚持”之一，突出了教师的重要性；要求教师肩负起“三传播”“三塑造”的时代重任，将教师地位和作用提高到新的高度；提出“人民教师无上光荣”，对教师、教育和全党全社会提出更高要求。这是建设中国特色社会主义教师队伍的思想指引，是新方位、新征程、新使命下建设教师队伍的行动指南。

一、新时代教师的责任担当

习近平总书记提出，“教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，教师承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。”这一重要论述，深刻阐述了教师的重要性，突出了教师的重要使命和责任担当。

时代赋予责任，责任体现使命。当前，我国正处在决胜全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴中国梦的历史进程中，正在坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，正在构建德智体美劳全面培养的教育体系，正在构建更高水平的人才培养体系，比历史上任何时期都更加接近中华民族伟大复兴的目标，对教育的期待比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求也比以往任何时候都更加强烈。在这样关键的历史时期，国家需要的是有健康体魄、有健全人格、有理想信念、有爱国情怀、有奉献祖国、有创新思维、有人文素养、有崇尚劳动的德智体美劳全面发展的人才。培养优秀人才，必须有优秀教师。今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，广大教师就是打造这支中华民族“梦之队”的筑梦人。

新时代教师应坚持“三个牢固树立”、“四个相统一”，才能担当好时代重任。中国特色社会主义进入新时代，在这样的新时代，教师该如何担当好“三传播”“三塑造”的时代重任，习近平总书记在致广大教师的慰问信中要求教师要“牢固树立中国特色社会主义理想信念，带头践行社会主义核心价值观；牢固树立终身学习理念，加强学习，拓宽视野；牢固树立改革创新意识，踊跃投身教育创新实践，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育作出贡献。”在全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记指出教师应“坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一。”“三个牢固树立”、“四个相统一”这一基本原则为广大教师确立了标杆，指明了方向，具有很强的指导意义。只有坚持“三个牢固树立”、“四个相统一”，广大教师才能完成塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任；只有坚持“三个牢固树立”、“四个相统一”才能真正做到学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人，才能成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。

二、新时代教师的能力要求

育有德之人，需有德之师。国家繁荣、民族振兴、教育发展，需要一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，需要涌现一大批好老师。习近平总书记在同北京师范大学师生代表座谈时指出，教师肩负着培养下一代的重要责任，做好老师“要有理想信念、要有道德情操、要有扎实学识，要有仁爱之心”。正确的理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯，好老师应肩负国家使命和社会责任，应是道德高尚的人群；好老师还应是智慧型的教师，能够在各方面给学生以帮助和指导；好老师应该是仁师，没有爱心的人不可能成为好老师。“四有好老师”的标准，对新时代什么是好

老师、怎样做一名好老师进行了深入诠释，为新时代教师素质能力提升指明了方向和路径。

提升教师素质能力是遵循教育规律和教师发展规律的重要体现。在全国教育大会上，习近平总书记进一步强调指出，“人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己。做老师就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守”，对“强师能”提出更高要求。

“珍惜光荣”要求教师更强的职业理解能力。教师是太阳底下最崇高的职业，习近平总书记曾指出，“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好教师则是民族的希望。”这一论述充分揭示了一个民族拥有源源不断的好老师，这是这个民族发展的根本依靠、未来依托，也体现了教师责任重大、使命光荣。而“珍惜这份光荣，爱惜这份职业”更需要教师自身深入对这一职业的理解，需要教师自我悦纳，需要教师把这种责任和使命作为自己内心坚定追求的情怀指向和目标，需要教师不仅敬重、挚爱这份育人职业，还需要教师在心中要有国家和民族，拥有肩负国家使命和社会责任的家国情怀，以信仰的心力担当育人的责任和使命，以爱心打开学生的知识之门、用爱心滋润学生的心田，用爱心培育爱、激发爱、传播爱，进而内化为教师的责任感、使命感、自豪感、获得感、荣誉感、幸福感，把对教师职业的理解上升为应有的品性高度。

“淡泊名利”要求教师更高的教书育人能力。教书育人是教师的天职，站在教室讲台上的那个人，决定着教育的基本品质。这是教师的职业操守，是在“传道”中“授业”“解惑”，是要实现“经师”与“人师”的合一。不仅展现着教师对教书育人的认知、对职业的感悟，也展示了教师的生活态度、生命状态和人生追求。教师的职业特

性决定了教师必须是道德高尚的人群，应是以德施教、以德立身的楷模，应是学高为师，德高为范。作为育人的教师，在金钱、物欲、名利同人格的较量中应把握住自己，坚守精神家园、坚守人格底线，不为物欲所困，不为名利驱使，站住讲台、站稳讲台、站好讲台。这种坚守是一种行为品质，既表达时间维度上持久坚定的行动力，也表达意志品质上的坚韧执着。坚守是一种情怀品质，既表达坚定的责任心和执着的使命感以及忠于职守的人性品格和道德品性，也表达对内心执念的执着坚持。这种坚守不是以待遇和表彰、升迁为条件，不是以条件来决定去留，更多的是来自对教师职业内在价值的坚守，应是“捧着一颗心来，不带半根草去”，应是“甘当人梯，甘当铺路石”。教师应以自身的学识、才识、阅历、德行濡化学生，点燃学生对真善美的向往。作为教师应有“热爱教育的定力”，不能把教师岗位仅仅作为一个养家糊口的职业，还应有为事业奋斗的指向，在育人实践中内省意识，构建育人强大的生命力。

“完善自己”要求教师更强的专业发展能力。教书育人要求教师有强大的专业能力才能实现，习近平总书记强调的“严格要求自己，不断完善自己”中的严格和完善对教师专业发展能力提出更高要求，尤其在当下的信息时代，更需要教师有终身学习的能力，进而不断提升专业能力。习近平总书记曾说，“在信息时代做好老师，自己所知道的必须大大超过要教给学生的范围，不仅要有胜任教学的专业知识，还要有广博的通用知识和宽阔的胸怀视野。”教师所应拥有的理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心，都需要在教育实践中学习获得，教师要给学生一碗水，教师要有一桶水，甚至有一潭水，这就要求教师应始终处于学习状态，站在知识发展前沿，刻苦钻研，严谨笃学，不断充实、拓展、提高自己。进而实现做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉

献祖国的引路人。

三、努力营造尊师重教的社会氛围

百年大计，教育为本。习近平总书记指出：“教育是国之大计，党之大计，必须优先发展；教育是民族振兴、社会进步的基石，是功在当代、利在千秋的德政工程。”这一重要论断，深刻阐述了教育发展的一个基本战略，充分体现教育在党和国家全局中的地位作用更加突显。“两个大计”是有机整体，统一于中国特色社会主义的伟大事业，统一于建设社会主义现代化强国的历史征程。

教师是立教之本，兴教之源。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央将教师队伍建设摆在突出位置，作出一系列重大决策部署，从薄弱环节抓起，实施《乡村教师支持计划（2015—2020年）》，吸引优秀人才到乡村学校任教，带动和促进教师队伍整体水平提高，促进教育公平、推动乡村振兴；印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，这是新中国成立以来党中央、国务院出台的首部专门面向教师队伍建设的文件，将教育和教师工作提到了前所未有的政治高度，明确教师的特别重要地位，确立公办中小学教师作为国家公职人员特殊的法律地位，要求各级党委和政府从战略高度来认识教师工作的极端重要性，把加强教师队伍建设作为基础工作来抓，让教师成为让人羡慕的职业；出台《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》，这是切实落实习近平总书记在党的十九大报告中强调的“要加强教师教育体系建设，加大对师范院校的支持力度，找准教师教育中存在的主要问题，寻求深化教师教育改革的突破口和着力点，不断提高教师培养培训质量”的重要举措，为发展更高质量更加公平的教育提供强有力的师资保障和人才支撑。这一系列重大决策部署为营造尊师重教的社会氛围提供了强有力的政策保障。

教师是人类历史上最古老的职业，也是最伟大、最神圣的职业之

一。我国历来有尊师重教的传统，在历史长河中源源不断涌现出过一批又一批好老师，昭示着中华民族的希望和传承。新中国成立后，经过多年的努力，我国建立了较为完善的教育体系，拥有世界最庞大的教师群体，2017年，专任教师达到1 578万人，正是这一职业群体支撑起世界上最大规模的教育体系。我国教育总体发展水平居于世界中上行列，正是这一群体的辛勤耕耘、勤勉工作推动了我国教育的发展。尊重教师是发展教育事业的必然要求，也是尊重知识、尊重人才的具体体现。习近平总书记对广大教师非常重视和关心，为全党全社会做出了尊师重教的表率。在全国教育大会上，习近平总书记指出，“全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献。”这一论述为全党全社会尊师重教指明了方向。

习近平总书记指出，随着办学条件不断改善，教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教，热心从教。这意味着，未来教育投入将从“物”的投入转向“人”的投入，并向教师倾斜，既用于加强教师培养、教师培训，又用于改善教师的工作、学习和生活条件，在经济上积极为教师谋福利，在物质条件上满足教师的需求，最大限度地改善教师待遇，让教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教，让教师在岗位上享有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感，让教师成为让人羡慕的职业。

（摘自《教育研究》2018年第9期）

奋力谱写中国特色社会主义教育现代化新篇章

曾天山

习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话，从党和国家事业发展全局出发，以高远的历史站位、宽广的国际视野、深邃的战略眼光，系统科学总结了中国教育改革发展的实践经验，提出了一系列教育改革发展的新理念新思想新观点，揭示了社会主义教育事业发展规律，对加快推进教育现代化、建设教育强国作出了总体部署和战略设计，向全党全国全社会发出了加快教育现代化的动员令，对于开创新时代教育现代化建设的新局面具有重大现实意义和深远历史意义。

一、牢牢把握人的现代化是新时代教育现代化的核心

当今世界，人才资源是国家最宝贵的财富，综合国力竞争的核心其实是人才的竞争，谁拥有更多的人才，谁就能在激烈的国际竞争中取得优势。培养什么样的人，攸关事业成败、人心向背。习近平总书记着眼于中国特色社会主义事业现代化建设全局，站在实现中华民族伟大复兴的高度，高瞻远瞩地提出培养时代新人的教育命题，反复强调青年兴则民族兴，青年强则国家强，青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望，实现中华民族伟大复兴就有源源不断的强大力量。明确提出培养社会主义事业建设者和接班人是新时代教育现代化的根本任务，指明了教育现代化的发展方向。明确促进学生德智体美劳全面发展是新时代教育现代化的基本要求。习近平总书记指出，培养什么人，是教育的首要问题，首次提出培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人，完善了党在新时代的教育方针。

习近平总书记关于立德树人、构建德智体美劳五育并举教育体系、培养时代新人的思想，抓住了教育现代化的本质是人的现代化的问题，抓住了立德树人这一教育事业发展必须牢牢抓住的灵魂，明确

了新时代中国特色社会主义对培养时代新人的基本要求，强调把服务中华民族伟大复兴作为教育现代化的重要使命，体现了对社会主义办学规律、教书育人规律、学生成长规律的精准把握，富有前瞻性、战略性和现实针对性，指导我们在新时期重塑全面育人的教育观、全面发展的质量观、德才兼备的人才观，激发广大教育工作者落实立德树人根本任务，激励广大青少年自觉把个人理想追求融入国家和民族的事业中。

二、明确中国特色、世界水平是新时代教育现代化的标准

习近平总书记强调要努力发展中国特色、世界水平的现代教育，充分体现了马克思主义的历史唯物主义和辩证唯物主义思想。中国的教育现代化离不开中国的土壤，只有为中国现代化建设服务才能根深叶茂，必须扎根中国大地办教育；中国的教育现代化离不开世界大环境，只有参与国际竞争与合作才会有勃勃生机，必须办出世界高水平教育。

习近平总书记强调中国的教育现代化必须体现中国特色，把中国特色作为中国教育现代化的根本底色。一是体现在坚持党对教育事业的全面领导，坚持社会主义办学方向；二是体现在坚持把立德树人作为根本任务，以立德树人铸就教育之魂，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，坚持不懈教育引导学生在培育和践行社会主义核心价值观，培养有大爱大德大情怀的人；三是体现在扎根中国大地办教育，以人民为中心发展教育，为中国现代化建设培养人才，把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，加强中华优秀传统文化教育、革命文化教育、社会主义先进文化教育，厚植中国文化和民族基因。

习近平总书记站在增强我国国际竞争力和人类社会发展的角度，多次强调国家富强依靠自主创新，自主创新靠技术，靠人才，教育兴

则民族兴，教育强则国家强。在党的十九大报告中提出要“不忘本来、吸收外来、面向未来”，做出了“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”的战略部署。在这次全国教育大会上指出要“扩大教育开放，要同世界一流资源开展高水平合作办学”，显示了中国教育现代化要具有国际视野，体现世界水平的远大目标。2014年和2018年在北京大学师生两次座谈会上强调“办出中国特色世界一流大学”，表示要遵循教育规律，认真吸收世界上先进的办学治学经验，指出“只要我们在培养社会主义建设者和接班人上有作为、有成效，我们的大学就能在世界上有地位、有话语权”，要求“培养造就一大批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平创新团队，力争实现前瞻性基础研究、引领性原创成果的重大突破”，强调只有把核心技术掌握在自己手中，才能真正掌握竞争和发展的主动权。中国发展越是融入全球、越是走近世界舞台中央，迫切需要教育领域进一步扩大开放，就越要求教育以更强的竞争力支撑综合国力，就越要求具有国际影响力承担起更多全球使命。昭示我们要加快教育现代化步伐，着力提高教育质量和效益，力争到2035年总体实现教育现代化，教育总体发展水平达到发达国家平均水平，为我国进入创新型国家前列奠定坚实基础。

习近平总书记在全国教育大会上强调坚持把优先发展教育作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，要求“不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配”，全面科学阐释了新时代教育现代化的评价标准，明确了新时代教育现代化的发展路径、实践方式，进一步彰显了中国特色社会主义教育自信。

三、全面开启新时代教育现代化新征程

落实教育优先发展战略和优化资源配置。一方面，坚定不移强化

教育优先发展战略，推动各地各部门落实优先发展教育的责任，完善教育经费投入机制，做到在经济社会发展规划上优先安排教育发展、财政资金投入上优先保障教育投入、公共资源配置上优先满足教育和人力资源开发需要，鼓励扩大社会投入，确保国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例一般不低于4%，确保一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减；另一方面，要进一步调整优化教育经费支出结构，改变“重硬件轻软件、重支出轻绩效”的现象，科学管理教育经费使用，更多向教师队伍建设和学生全面发展上倾斜，持续加大教育教学改革投入，促进育人方式转型，着力提升教育教学质量，全面提高教育经费使用效益。

实施新时代立德树人工程。立德树人是教育工作的根本任务，是教育现代化的主旋律。一是深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，构建德智体美劳全面培养的教育体系和更高水平的人才培养体系；二是健全家庭、学校、政府、社会协同育人机制，形成全员育人、全过程育人、全方位育人的格局；三是推进大中小幼一体化德育体系建设，切实加强体育、美育、劳动教育，在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终生的有用人才。

加强新时代教师队伍建设。兴国必先强师，教师是教育发展的第一资源。习近平总书记从建设社会主义现代化强国的战略高度认识加强教师队伍建设的重大意义，指出“发展教育事业，广大教师责任重大、使命光荣”，强调“教师是立教之本、兴教之源”，提出教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承担着传播知识、传播思

想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任，赋予新时代教师队伍建设更高的要求，坚持把建设高素质专业化教师队伍作为新时代教育现代化的基础工作。这就要求把教师工作置于教育事业发展的重点支持战略领域，致力于锻造一支宏大的高素质专业化创新型教师队伍。一是健全师德师风建设长效机制，引导新时代的教师执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守，引导教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，做好学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的“四个”引路人；二是要大力弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师安心从教、热心从教，在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感。

回应人民群众教育关切。中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。要认真落实以人民为中心发展教育的思想，把加快教育现代化和办好人民满意的教育紧密联系起来，着力补短板、增特色、促公平、提质量，解决好人民最关心最直接最现实的利益问题，努力为社会提供多样化的教育服务，实现教育发展成果更多更公平惠及全体人民，更好地满足人民需求。一是推动学前教育普惠健康发展，提高公办园和普惠性幼儿园比例，适应“二孩”政策和城镇化发展带来的新变化，努力破解“入园难、入园贵”问题；二是促进义务教育城乡一体化发展，加强农村特别是贫困地区控辍保学工作，加快消除城镇“大班额”现象；三是切实减轻中小学生学习过重课外负担，依法规范校外培训机构，有效提高课堂教学质量；四是推进普通高中多样化有特色发展、高等教育内涵式发展，提高职业教育质量，打好教育脱贫攻坚战，提升民族教育、特殊教育、继续教育水平，以教育信息化促进优质教育资源共享，为每个学生的成长成才创造有利条

件。

深化教育领域综合改革。改革是发展的动力，系统深化育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，着力形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制。一是要坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，切实扭转不科学的教育评价导向，形成有利于科学育人的评价体系；二是要调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，加快一流大学和一流学科建设，强化职业教育产教融合、校企合作，提升教育服务经济社会发展能力；三是要扩大教育对外开放，开展高水平合作办学，提升我国教育世界影响力。

优化教育系统生态。当今的教育发展面临的环境变化，比历史上任何一个时期都要复杂，线上线下教育的竞争中，多种舆论场的交汇下，群众要上学、上好学的愿望更加强烈，社会对教育的期许也大幅提升。改善教育环境，营造风清气正公平优质的教育改革发展生态，一是要确保教育现代化事业沿着正确的方向前进，各级党委要把教育改革发展纳入议事日程研究和解决教育问题，学校党组织要把抓好党建工作作为办学治校的基本功，把思想政治工作当作学校各项工作的生命线紧紧抓在手上，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面；二是全社会共同担负起青少年成长成才的责任，统筹协调社会资源支持服务教育发展，形成促进教育事业健康发展的合力；三是形成全党全社会弘扬尊师重教的社会风尚，推动全社会关心关注关爱教育，引导广大师生自尊自律，形成新的历史条件下尊师重教爱学的好风气，为学校营造风清气正的良好生态。

习近平总书记关于教育的重要论述思想深刻、内涵丰富、博大精深、守正出新，明确了新时代教育现代化建设的理念、丰富内涵、发展方式、动力机制，对于加快教育现代化具有举旗定向的重要作用，

体现了鲜明的政治性，体现了鲜明的时代性，体现了高度的战略性，体现了强烈的人民性，体现了深刻的规律性，体现了突出的创新性，强化了政治自觉，坚定了道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，是建设教育强国、办好人民满意教育的行动指南。新时代的教育现代化，我们要保持战略定力和坚定信念，努力使教育现代化建设同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配，为实现中华民族伟大复兴中国梦奠定坚实基础和有力支撑。

（摘自《教育研究》2018年第9期）

高等教育要为民族复兴伟业提供有力支撑

马陆亭

2018年9月，全国教育大会在北京召开，对未来中国教育现代化发展进行全面部署。新时代教育的基础性、先导性、全局性作用更加突出，决定性、民生性作用日渐凸显，没有教育的现代化就没有国家的现代化，没有人民满意的教育就难以满足人民对美好生活的需要。助推实现中华民族伟大复兴的中国梦，是这代高教人的时代使命，高等教育迎来了新的发展机遇期，也处于历史关键点。我们既要坚持总体发展思路，又需要思考战略着力重点。

一、培养担当民族复兴大任的时代新人

建成社会主义现代化强国是我们建国百年的奋斗目标，教育需要优先发展，而高等教育位居龙头地位而具有引领作用。我国高等教育正在迈入普及化时代，未来将有更多适龄青年接受高等教育。这既是量的跨越，也需要质的飞跃，高等教育的水平将总体决定这代人的成就水准。

1. 新时代高等教育的历史使命

当今中国最鲜明的时代主题，就是实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦。习近平总书记指出：“今天，我们比历史上任何时期都更接近、更有信心和能力实现中华民族伟大复兴的目标。”当代大学生适逢其时，人生的黄金时期同国家“两个一百年”奋斗目标的实现完全吻合，将全过程参与完成这一伟大历史进程，既乃人生之大幸，也不能关键时期掉链子。因此，高等教育需要站在民族未来的战略高度把“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”作为育人的根本问题来抓，真正实现内涵式发展。

培养什么样的人？就是要牢记党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。具体的

教育教学活动要注重促进学生德智体美劳的全面发展，践行社会主义核心价值观，高等教育要特别注重学生的社会责任感、创新精神和实践能力培养。

怎样培养人？需要坚持理想信念、培养奋斗精神，强化教育引导、实践养成，促进教育与生产劳动和社会实践的紧密结合，注重培养支撑学生终身发展、适应时代要求的综合素质和关键能力。这涉及我们的教学内容和教学方式改革，也涉及我们的“双一流”建设、部分地方普通本科高校向应用型转变及现代职业教育体系建设等相关内容，还涉及高校的分类发展、制度建设等办学模式和综合改革议题。

为谁培养人？“四个服务”讲得非常清楚，就是要坚持“为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。”当代大学生需要自觉地把个人理想融入国家和民族的事业中。

随着新时代社会主要矛盾的转换，未来教育需要内化于心，更加深入注重育人本质。过去，受“穷国办大教育”外部条件制约，我们较多地关注了教育发展的资源条件和统一标准，这也是发展阶段的必然，因为只有这样才能使社会各界更加重视教育、实现优先发展，据此我们完成了教育大业立柱架梁的重任。而进入新时代，教育关注的重心和焦点需要适时调整，需由外部条件保障进入教育本质内涵。需要完整树立德育为先、能力为重、全面发展的教育理念，切实落实高等教育培养高级专门人才的规格要求，在多样中谋共识、在多元中起主导。

人才培养是高等教育的基本功能或首要功能，是大学在产生之初的唯一职能，是高等学校区别于其它社会组织的根本所在。提高人才培养质量，是国家发展的迫切需要，是人民群众接受教育的心理期盼、是高校自身发展的内在要求，也是世界各国迎接新一轮科技革命共同

思考的主题。因此，优质的教学是人才培养质量的根本保障，教书育人始终是学校的中心工作，教师队伍建设是教育的基础工作。

2. 加强学生综合素质培养

当今世界处于大变革时期，第四次产业革命蓄势待发，科技发展前景将远超人类现时的认知，人工智能等重大技术创新将重构社会产业业态，经济增长模式由传统要素和投入驱动向创新驱动转变。新思想新技术新事物层出不穷，人流物流信息流流动性加剧，数字经济发展壮大加速，信息网络时代的一代新人已经形成。

应对时代变迁，创新思维和解决问题能力更加重要，模式改革和结构调整愈发紧迫。需要遵循人才成长规律，大力发展以能力为主导的素质教育，改革人才培养模式，调整人才培养结构，形成更高质量、更加公平、更为多样、更加开放、更具活力的教育体系和机制。在提高学生理论学习的同时强化实践环节，以知促行、学以致用，着力培养创新创造等关键能力。

高等学校的教学活动不能仅仅是简单的知识传授过程，更是师生心智互动、思维碰撞、手脑结合、情感交融、文化体验的创新过程，是一项具有丰富内涵和无限探究可能的学术活动。这使得高等学校在人才培养的实施过程中，理论与实践教学搭配、课程体系与教学模式安排成为育人的关键。随着社会发展和技术手段的进一步提高，我们需要不断摒弃过时的教学观念，探索现代化的教学思想，遵循学科、专业的成长规律，合理搭配教学内容、组织课程体系、丰富教学手段、完善教学模式，培养满足社会要求、德智体美劳全面发展的高级专门人才。我们还需要秉承平等对待每一个学生和人人成才、多样化成才、实践成才的理念，使教学改革的成果惠及全体学生。

高等教育是培养高级专门人才的活动，其基本能力要素由“知识、技能、思维力”构成。知识通过传授记忆、技能通过实训练习、思维

通过训练开发获得，它们彼此遵循的教育规律不同。我们不能用一种教育规律代替一切，我们的教育模式必须摆脱单纯的知识点学习，进一步加强技能和思维训练，避免高分低能现象。围绕立德树人根本任务，遵循教育的内外部规律，确立教育教学主要环节相互配套、协调一致的人才培养体系机制，形成多方参与、齐心协力的育人格局。

综合提取世界一流本科教育模式的基本元素，主要包括小班化教学、探究式学习、结构化课程、教材建设、学生选择权、知行合一等。各高等学校建构的育人模式既应该遵循一般规律，还需要照应自己的规格特点，也包括继承自己的传统、借鉴他人的经验，进而形成系统完整的“课堂教学+实践活动+校园文化”框架。课堂教学全面体现知识、技能、思维力培养，实践活动着眼于把课堂上学到的东西转化为自己的真实能力，校园文化注重涵养相关素质。

二、做好“扎根中国大地办大学”的时代命题

扎根中国大地办教育是当今的时代命题，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础性工程。大学需要服务国家战略，把学问做到中国大地上。

1. 高等教育的多样化源起社会服务职能

“走出‘象牙塔’”，是近现代高等学校这类社会组织重要而鲜明的特征。过去，大学是大学，是孤零零的“象牙塔”自我组织，现在，高等学校与社会密不可分，是社会的重要组成部分。

走出“象牙塔”就是走向社会，缘起社会服务职能的产生。大学从约翰·纽曼心目中“知识传授场所”的欧洲中世纪大学，到威廉·洪堡“研究高深学问”的德国柏林大学，再到范·海斯“提供社会服务”的美国威斯康星大学，形成了高等教育人才培养、科学研究、社会服务三大基本职能。社会推进了大学的繁荣、支持了大学的发展，同时大学也进一步推动了社会的变革与进步。现在的高等教育已成为花费

巨大的行业，同时也是现代社会的支撑。社会逐步由工业社会进化到后工业社会、知识经济社会，高等教育逐步从精英阶段发展到大众化和普及化阶段。各国也都逐步形成了与本国经济社会相适应的高等教育结构和体系，如美国的研究型大学、专业学院、文理学院、社区学院，英国的古典大学、城市大学、新大学、多科技术大学，德国的大学、工业大学、应用科学大学，法国的大学校和综合大学等。高等教育与社会的匹配程度越高，引领作用越强，国家发展就越健康、越富强。

在教育部教育发展研究中心主办的一次中英高等教育论坛上，一位英国大学校长在发言中曾经说道：“城堡是中世纪城镇的强盛之源，工厂是工业时代的繁盛之源，同样，大学是 21 世纪知识经济的力量之源。”此话，尽管看上去有点老生常谈，但带给我们的思考是：我们的高等教育能否成为这样的力量之源？高等学校怎样成为新兴产业之源？

2. “双一流”建设高校须立志推动国家繁荣富强

高等教育的多样化究其本质是高等学校办学模式的多样化，也是大众化、普及化阶段高等教育能否健康发展的核心要义。当高等学校走向多元模式，一批以研究为导向的大学产生了，当今重要的科研活动无不与“大设备、大装置”紧密地联系在一起。它们逐步成为最高层次大学的代表，影响了整个世界，也就有了 World class university 即世界一流大学的说法。因此，一流大学的产生，是高等教育多样化的产物，也同样源起和根植于社会服务职能。

当前，美国的研究型大学执世界大学之牛耳，而实用主义和进步主义是其教育哲学基础。实用即面向社会解决实际问题，进步即是通过解决问题而不断提高水平。研究成了服务的手段，论文即解决了什么问题及如何解决问题。谁解决的问题多、难、大，谁的学术水平就

高，学术影响力就大。因此，服务社会是未来建设一流大学的必经之路。相对于国家强盛和地区繁荣，论文的发表其实只是个副产品，体现着教师个体成长的逻辑和学术共同体的需要，而国家需求的逻辑不是这样。当然，它们也能很好地结合在一起，如斯坦福大学与硅谷，有人统计说斯坦福的校友创办企业的产值如果算做一个经济体的话在世界上能排到第十位，也有人说MIT能排在第十一位，数据是否精准且不论，斯坦福对硅谷的贡献、硅谷对世界的影响则是有目共睹的。中美贸易战后及美国对中兴的制裁，使我们进一步看到这一类大学的价值。再进一步的思考是斯坦福大学是什么大学？当然它是研究型大学，但有人说它是创业型大学。

世界一流大学有多种模式，如古典的牛津大学、工业产业革命后的曼彻斯特大学、私立的哈佛大学、公立的加州伯克利大学、由研究型大学走创业型之路的斯坦福大学和由新大学走创业型之路而成为研究型大学的华威大学、传统的苏黎世大学和为国家工业化服务的苏黎世联邦理工学院、以及法国的工程师学校等，但有一条，那就是它们都需要顺应时代的变化而做出独特的自己。即是说，世界一流大学既有客观规律也有不同模式，学科驱动、整体驱动、创新驱动、创业驱动都有成功的例证，这也为我们扎根中国大地办一流大学提供了依据。一流大学可以并且必须要有自己的特色，我们的“双一流”建设既需要借鉴经验更需要坚守特色，需要综合考虑规律、传统、国情、需求和条件要素。

新一轮产业和科技革命将为我们提供提速超车、弯道超车、变轨超车的历史机遇，关键是质量、创新和新经济业态。“双一流”建设大学要争取在重大战略问题和关键技术方面有所突破，为国家科技和经济腾飞领航，这也是我国高水平大学的历史使命和责任担当。

3. 地方高校要致力实现科研与服务的紧密结合

不同于“双一流”建设大学，面广量大的地方高校受条件制约难以大规模开展前沿性重大战略研究，但它们与地方经济的联系最为紧密，需要错位发展，即充分利用知识和人才优势促进地区繁荣，应用知识解决现实问题。

作为一种办学模式，它们应加强科研与服务的职能融通，把办学特色与社会需求、技术推广结合起来，科研方向是应用性研究和技术服务。需不断提高服务地方的技术含量，一种是利用专业优势帮助企业解决技术难题而推动升级换代，即技术带产品，努力让学校成为企业发展的技术先导；另一种是对地域特色产品进行深度开发而提高其经济附加值，或研发出新的产品，即产品带技术，引领地方发展。要注重促进教学（传授知识）、科研（生产知识）、服务（运用知识）、创业（商品知识）活动中的知识流动，加强创新链、产业链、价值链链条的衔接，推动创新创业孵化小微企业。

广大地方高校要紧紧抓住服务社会毫不动摇，实现学科专业与区域产业企业的多点对接，参照创业型高校发展模式，努力成为区域经济发动机和社会健康发展的活力中心。应用型高校更需要以社会服务为导向开展科研工作，衡量转型是否成功的标准是横向经费数量和社会影响力，而不能再是基金项目数量。

三、把握高等教育服务国家重大战略的支撑要点

提升教育服务经济社会发展能力，需要聚焦教育发展战略支点，构建教育与经济社会的协同创新点和增长极。高等教育更应该抓住关键，纲举目张地带动整个教育和社会经济的发展。

1. 雄安新区高等教育体系建设着眼千年大计

千年大计，大学恒远。从世界范围来看，大学既传统又创新，一切皆变，唯大学永续。据《不列颠百科全书》记载：全世界1520年之前创办的、名称不变、功能不变的现存机构有75个，其中61个是

大学。大学是城市的名片，高等教育是现代城市发展的活力源泉、人才高地和魅力象征，高等教育体系基本完善且重心偏上是世界级城市的基本特征。雄安新区承载着疏解北京非首都功能、现代世界城市样板等重大历史责任，高等教育具有着重要而长远的作用，需要高端起步。因此，其体系架构可由起引领作用的一流大学集群、满足城市定位功能的高水平专门学院集群、适应基本需求的城市高校集群构成，构建方式可有北京名校资源参与建设、大学和科研院所行业企业联合建设、国外名校合作办学等多种选择，体制机制可借鉴国内外成功大学模式、通识教育专业教育理念实践、创新模式探索等综合实验，学科专业可瞄向现代服务业、高新技术产业在人工智能、金融、生物、新能源、新材料、文化创意、互联网、新一代信息技术等战略领域优先布局。

2. 海南教育创新岛瞄向开放高地和海洋强国战略

海南省全域陆地为岛，管辖海域面积占全国海洋国土的三分之二，辐射东南亚，衔接印度洋和太平洋。未来的海南将成为全球最大的自贸港，成为新时代我国对话世界的重要窗口，需要直接服务于国家海洋强国战略，因此教育国际化和海洋海事战略保障应是教育优先考虑和先行先试的重点。为此，可聚焦教育开放关键议题开展改革试验，加强对高校体系的设计规划布局，加速创建世界一流大学和一流学科，高位嫁接引进国内外优质教育资源，率先开展应用型高校和职业院校的国际化、市场化办学试验，重点发展旅游、金融、贸易、法律、酒店管理、休闲、医学、海洋利用、热带作物等自贸区（港）需要的专业和深海、海事、航空航天、人工智能、通讯、船舶等海洋强国战略需要新兴学科，着力提高海南教育的活力、魅力、保障能力和国际化程度。

3. 长三角教育一体化立足整体牵引

我国长三角地区的经济、教育实力很强，体量也大。既是国家经济腾飞的腰身、需要强壮硬朗，又是引领长江经济带发展的龙头、需要创新活力，教育目标是全面全方位健壮强大。高等教育首先应做好本省市的一流体系建设，注重借鉴发达国家的成功经验，以支撑经济发展和社会和谐为方向，率先实现教育现代化，实现高等教育强省目标；其次要加强一体化建设，加强合作解决区域共性问题，整体做强，带出全国大面积大规模发展高等教育的信心；再者要加强对长江流域和周边省份的辐射作用，扩大效益外溢作用，真正成为长江经济带社会经济发展的发动机。

4. 粤港澳大湾区高教融合发展重在技术创新

大湾区跨越不同的治理模式，关键是利用三地高等教育强盛发展优势和市场经济发达优势，融合互补推动产生新的创新极。这种创新，最终要体现在经济和产业上，即形成现实的生产力，助推粤港澳共同发展与繁荣，带动整个区域经济的发展。因此，发展的重点是高新技术创新及其产业化。三方大学共同合作，在地方政府支持下在大湾区创建联合实验室、高新技术园区和产业孵化器，面向世界科技前沿以人才优势聚焦技术创新带动产业革命，努力成为世界科技、产业、经济的增长极和领头羊。

5. 中西部高等学校竭力打造新型产业源头

中西部覆盖全国 20 余个省市区，涉及面广攻坚任务也重，中西部不强国家强国目标就不能算完成。目前在许多中西部省份，城市特别是省会城市和中心城市的基础教育水平还是不错的，职业教育偏弱、高等教育人才流失严重，为什么？因为生态相对薄弱、经济相对落后、产业相对单一。职业教育与产业发达程度密切相关因此发展受限，城市基础教育发展较好部分原因是因为一部分人想通过教育离开故土，各级教育及教育产业间的良性循环尚未形成。因此，高等学校

具有打造产业源头、创造新的绿色产业业态和提高产品附加值的重要职责。产业发达了，职业教育就会随之兴旺，基础教育也就由更多升学应试教育转向素质教育，人才也就留住了。这是中西部地区高等教育的使命职责和努力方向。

6. “一带一路”教育致力推动人文交流

“一带一路”倡议旨在以人文交流推动文明的多彩、平等、包容，构建持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的人类命运共同体。在高等教育交流领域，要积极向世界贡献中国智慧，加快人文交流品牌建设，提升中华文化软实力。要加强国际理解教育，扩大教育双向开放，推动跨文化交流，增进各国学生对人类各种知识和文化的认知，积极引导他们树立世界眼光、增强合作意识，确立为人类和平与发展贡献力量的远大志向。

（摘自《中国高等教育》2018年第18期）

坚持优先发展教育事业 奠定民族复兴坚固基石

韩 震

在2018年9月召开的全国教育大会上，习近平总书记从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，进一步强调和阐明了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署。中央的这一重大战略部署，是基于对人类社会特别是中国社会主义革命、建设、改革进程的规律性认识作出的，对于建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴中国梦的宏伟目标具有奠基性的意义。

教育乃国之大计、党之大计。教育兴则国家兴，教育强则国家强。教育兴旺发达了，才能为党的事业提供接续不断的青春力量。中国特色社会主义进入新时代，这是我国发展新的历史方位。在新时代国际国内新形势下，面对不断深化改革和不断扩大开放的新格局，社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育提出了新的更高的要求。我们要抓住机遇、超前布局，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，对加快推进教育现代化、建设教育强国作出总体部署和战略设计，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要“先手棋”，不断使教育事业同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配，为社会主义现代化建设和民族复兴中国梦的实现发挥更关键、更持续可靠的作用。

一、坚持优先发展教育事业，才能加快推进教育现代化，把我国从教育大国建设成为教育强国，从而为社会发展提供源源不断的高素质人力资源。

历史的经验告诉我们，教育是民族振兴、社会进步的重要基石。地基牢靠了才能起摩天大厦，根基深厚了才能有根深叶茂的大树。基础不牢，地动山摇。国民素质的提高和各类人才的培养，基础还是在

教育。教育通过知识和文化的传承创新，培养具备更高素养和能力的人才，从而达到塑造未来的历史性功能。社会发展的基础是生产力水平的提高，而生产力水平的提高最主要的是依靠掌握新知识和高技术的人才。新时代的教育承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。没有教育的先行一步，人的素质就不可能得到代际之间的提高；没有人的素质代际之间的提高，也就无法实现生产力水平的提高、社会的发展和文明的进步。由此可见，大力发展教育事业是功在当代、利在千秋的德政工程。只有优先发展教育事业，才能持续提高人民的综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力，才能为建成社会主义现代化强国提供雄厚的人力资源。坚持优先发展教育，就要大力普及九年义务教育，积极发展职业教育和成人教育，开展多种形式的岗位和技术培训，稳步提升高等教育办学质量。坚持优先发展教育，就要遵循教育规律，实施全面素质教育，在尊重青少年个性基础上让每个人都得到尽可能全面的发展，以适应社会对各类人才的需要。人才是科技进步、经济社会发展和文化繁荣最重要的资源。生产力的提高，有赖于人的素质的提高。人力资源必须有足够的量，我们是人力资源大国，但“人才”的范畴本质上不是人的数量的增加，而是人的素养的提升；同样数量的人，具备不同的素质就会有不同的创造力和生产力。有了高素质的人，同样数量的人就可以干出不同样的事业来。目前，我国现代化建设的进程中，产业的更新、新业态的出现、产品质量的提升，在很大程度上取决于国民素质的提高和人才资源的开发。培养同社会主义现代化建设要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才，发挥我国巨大人力资源的优势，把人力资源大国变成人力资源强国，关系到21世纪我国社会主义现代化强国建设目标实现的全局。要在全社会大力倡导尊师重教的风尚，通过发展教育普及科技知

识，引导全体国民树立科学精神，掌握科学方法，鼓励创造发明，开展群众性科技活动，用科学战胜封建迷信和愚昧落后，反对各种伪科学活动，努力提高全民族的科学文化素质。优先发展教育，才能把我国从教育大国变成教育强国；只有教育强国才能真正提高全国人民的科学文化素质。优先发展教育，才能加快实现教育现代化；只有实现了教育现代化，才能实现人的现代化；只有实现了人的现代化，才能建成社会主义现代化强国。

坚持优先发展教育事业，才能加快实施“科教兴国”战略，以科技创新推动社会的创新发展，从而为建成社会主义现代化强国提供可靠保障。当前，以信息科学、信息技术、空间科学、人工智能、生命科学为主要标志的世界科技革命方兴未艾，“知识经济”已经大大改变了人类文明发展的历史进程，现代科学包括哲学社会科学给社会生产、社会交往和生活方式带来深刻变化。科学技术进步已经成为经济发展的决定性因素，国民思想文化素质和科学技术实力成为衡量一个国家综合国力强弱的重要标志，文化软实力已经成为国家影响力的重要组成部分。所有这些都**需要教育事业的优先发展，都需要在教育领域下“先手棋”**。世界各国特别是发达国家都在制定和实施面向 21 世纪的发展战略，着力抢占科学发现、技术创新和产业升级的制高点。美国特朗普政府对中国展开贸易摩擦，目的就是遏制中国在科学技术和产业升级方面的发展势头，以便维持美国在科学技术和产业核心技术等方面的领先，维护自己在世界上的霸权。美国对中兴的惩罚措施以及对中国人才政策采取的压制手段，从另外一个角度让我们更加体会到科教兴国战略对综合国力竞争的关键意义。面对欧美发达国家在经济、科学技术与文化传播上占相对优势的压力，面对新时代我国经济社会发展中矛盾叠加的突出问题，我们必须从中国社会主义事业兴旺发达和中华民族伟大复兴宏伟目标的高度，充分认识实施科教兴国

战略的重要性和紧迫性，这就要求我们坚持教育优先发展。坚持教育优先发展，既能够为实施“科教兴国”战略培养社会主义建设的各类有用人才，又能够直接参与技术创新和产业更新换代的研究工作。近些年来，我国高等教育加快了一流大学和一流学科建设步伐，持续不断地推进产学研协同创新，积极投身实施创新驱动发展战略，着重培养创新型、复合型、应用型人才，为国家科技竞争力作出了越来越大的贡献。坚持教育优先发展，就是要充分发挥教育在科教兴国战略中的先行作用，努力培植科教兴国的人力和智力基础。在当前，更要着重办好各级各类教育，为国家的近期发展和长期稳定发展打好坚实基础。我们不仅要加强基础教育，而且要实现平等、普惠的基础教育；不仅要办好普通教育，而且要办好职业教育，提高生产者对经济增长的贡献率；我们不仅要加强高等教育的办学质量，不断提高国民素质，注重人才的培养，而且要重视高等教育创造性的科研工作。为此，我们应该尽快地建立起高科技企业参与教育的机制，使科技产业和教育实现双向对流的相互促进功能，既能为当前社会经济发展提供各种手段，又能够为持续的、长远的发展提供必要的基础。今天的教育能够为经济社会发展提供知识、技术、文化、人才，从而提供促进当下社会发展的效益，同时也是未来社会发展进步的孕育基地。

二、坚持优先发展教育事业，才能真正坚持以人民为中心的立场，满足新时代人民群众对美好生活的更高需求。

习近平总书记在十九大报告中指出，“中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。我国稳定解决了十几亿人的温饱问题，总体上实现小康，不久将全面建成小康社会，人民美好生活需要日益广泛，不仅对物质文化生活提出了更高要求，而且在民主、法治、公平、正义、安全、环境等方面的要求日益增长。”人民的温饱问题

解决之后，人民的发展需要就逐渐上升到突出的地位。无论是提高文化品位，还是参与公共事务，都需要更高的科学文化素质，而提高全民的文化素质教育则是关键。可见，我国教育领域中发展的不平衡不充分问题，已经成为满足人民日益增长的美好生活需要的主要制约因素。促进人的全面发展，就必须坚持优先发展教育事业，不断推进教育改革和教育创新，促进教育向更加公平、更加普惠、更高质量转变，推动教育从规模增长向质量提升转变，促进区域、城乡和各级各类教育均衡发展，以教育现代化支撑国家现代化。当下，坚持以人民为中心发展教育，就必须实现更高质量的教育公平，着力补上短板，夯实义务教育这个根基，强化农村特别是贫困地区控辍保学工作，完善城乡统一、重在农村的义务教育经费保障机制，着力改善乡村学校办学条件、提高教学质量，注重运用信息化手段使乡村获得更多优质教育资源，在提速降费、网络建设方面给予特别照顾。为什么我们必须加快补齐教育短板呢？这是因为，在社会主义制度下，人的发展不是少数人的特权，而是所有人自由而公平的发展，这就需要更加公平、更加普惠、更高质量的教育，才能满足人民对发展的需要，这正是教育均等化的真谛。正因为如此，习近平总书记特别强调，我们必须立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

三、坚持优先发展教育事业，才能加快落实以创新为主导的新发展理念，实现社会高质量的发展。

改革开放以来，最初我们在坚持社会主义的基本原则的基础上更多地是靠学习和借鉴先进国家的发展经验，通过后发优势实现我们的快速发展。四十年的探索历程，中国特色社会主义道路取得了举世瞩

目的成就，中国已经成为第二大经济体，并且进入中高收入水平的国家。下一步发展，我们当然还要继续学习其他国家的经验，但是必须转向以自主创新发展的路径，发展到这个阶段我们已经不可能再主要靠学习借鉴别人来推动发展了，这就要靠教育的现代化促进科学技术创新能力。这就是说，我们必须从过去主要靠学习借鉴他国经验发展自己，转变到以原始创新来发展自己的道路上来。与此同时，改革开放初期，我们往往通过生产要素量的扩展来驱动发展。当然，在一定的意义上，这个发展阶段也是无法超越的。但是，这种发展模式已经到了一个拐点，不能依照原来的模式继续维系下去了，必须转换发展方式。所有这些都需教育优先发展来推动创新型人才的培养和激活科学技术创新的动力。实际上，创新在五大发展理念中具有牵引功能。创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，相互贯通、相互促进，是具有内在联系的集合体，反映了时代的声音、人民的意愿，对保持经济社会持续健康发展，对我们党和国家兴旺发达、长治久安，具有极端重要的指导意义。要解决好发展中的各种问题，就必须发挥人民群众的积极性、主动性、创造性，进行制度创新，这就需要教育先行一步，提高全体国民的科学文化素质，培养具有原创能力的人才。教育发展了，培养了高素质的国民，才可能真正实现社会高质量的发展。

四、坚持优先发展教育事业，才能加快推进教育现代化，把我国从教育大国建设成为教育强国，从而为民族文化振兴和文化软实力的提升提供持久动力。

民族文化的振兴首先是民族自信心的恢复，民族文化的影响力要以民族文化的定力为基础。教育优先发展了，才能有教育自信。教育自信了，才能培养有民族文化自信的人。我们要坚持把服务中华民族伟大复兴、培养堪当民族复兴大任的时代新人作为教育的重要使命。这就需要我们努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水

平的人才培养体系。民族的振兴是文化和价值观的崛起，这是一个民族道德的升华和影响力历史性的迸发。为了振兴民族文化，就必须把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，让青少年认同伟大祖国、认同中华民族、认同社会主义和中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路、理论、制度、文化自信。我们坚持扎根中国办教育，站立在九百六十多万平方公里的广袤土地上，吸吮着五千多年中华民族漫长奋斗积累的文化养分，拥有十三亿多中国人民聚合的磅礴之力，我们走中国特色社会主义教育道路，具有无比广阔的时代舞台，具有无比深厚的历史底蕴，具有无比强大的前进定力，一定能够为国家发展和民族振兴作出重大贡献，在实现中华民族伟大复兴中发挥教育塑造未来的基础性作用。

总而言之，只有坚持优先发展教育事业，培养越来越多与新时代发展要求相适应、堪当民族复兴大任的时代新人，才能实现建设社会主义现代化强国的目标，才能为中华民族伟大复兴的伟业奠定最为坚实的基础。坚持优先发展教育，就是为民族的未来与希望奠基。

（摘自《中国高等教育》2018年第19期）

高等教育“三全育人”：理论意蕴、现实难题与实践路径

杨晓慧

习近平总书记在全国教育大会上提出，教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，是国之大计、党之大计，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供了根本遵循。

高等教育作为最高层次的国民教育，集中代表一个国家发展的水平和潜力，肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作的重要使命。其中人才培养是高等教育安身立命的根本所在。伴随中国特色社会主义进入新时代，我国高等教育迎来了从“大”到“强”、从规模增长到质量提升的历史飞跃，高校人才培养面临新的更高的要求。如何建立同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配的世界一流高等教育，培养大批拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才，是新时代我国高等教育发展面临的重大问题。对此习近平总书记指出，必须把社会主义建设者和接班人作为教育工作的根本任务和教育现代化的方向目标，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。这一重要论断科学回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，深化了对我国教育事业的规律性认识，体现了以立德树人为中心、实现全员全过程全方位育人（以下简称“三全育人”）的战略要求。深入认识和推进高等教育“三全育人”，既是深入学习贯彻全国教育大会精神的客观需要，也有助于增强思想政治工作与高等教育发展一体化推进、协同性创新的理性自觉。

一、深入理解高等教育“三全育人”的理论意蕴

“三全育人”体现了高等教育立德树人的内在要求，顺应了人才培养的发展趋势，契合了高校思想政治工作的发​​展规律。

1. 体现高等教育立德树人的内在要求

全国教育大会将党的十八大以来教育发展的新理念新思想新观点集中概括为“九个坚持”。其中“坚持把立德树人作为根本任务”，是习近平总书记对新时代教育发展的重大理论创新和战略部署。这一“坚持”的要义在于将立德树人放置于教育教学的中心环节，上升为检验衡量学校一切工作的根本标准。推进高等教育“三全育人”，归根结底是要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，体现在学科体系、教学体系、教材体系、管理体系各方面，全员全过程全方位地锻造堪当民族复兴大任的时代新人。

坚持把立德树人作为根本任务，关键要做到全员、全过程、全方位。全员，是指高校全体教职工都应​将立德树人作为根本任务，强化育人意识和责任担当，自觉在各自本职工作中对学生实施直接或间接的思想价值引领。这其中既包括高校党政干部和共青团干部、思想政治理论课教师和哲学社会科学课教师、辅导员班主任和心理咨询教师等专兼职思想政治工作队伍和党务工作队伍，也包括其他学科教师和研究人​员、各级各类职能部门的行政人员乃至教辅人员、后勤服务人员等。全过程，是指将立德树人贯穿高校教育教学全过程和学生成长成才全过程，融入高校课程设置、教材选择、备课授课、质量验收等各个环节，以及学生从入学到毕业的整个过程，并向前延伸至中小学，向后拓展为终身教育，形成全领域、长时段、持续性的育人机制。全方位，是指从校内与校外、课内与课外、线上与线下多个维度锁定立德树人这一根本任务，构筑多维并进、互补互动、综合融通的“大思政”格局。

总的来说,全员育人是全过程、全方位育人的人力基础和组织保障,全过程育人内在蕴含着全员参与、全方位覆盖的客观要求,而全方位育人则既离不开高校全体教职工的责任自觉和积极参与,又需要按照全过程育人的要求,挖掘不同领域中的育人因素、整合不同社会力量的育人功能、探索不同实践载体的育人方式。三者相互联系、密不可分,构成了以立德树人为中心的教育整体,集中体现了党的教育方针有关“育人为本、德育为先”“教育与生产劳动相结合,与社会实践相结合”的基本要求。

2. 顺应高等教育人才培养的发展趋势

习近平总书记指出,新时代新形势,改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求。就高等教育而言,以大数据、人工智能等前沿技术突破为标志的第四次工业革命,正在深刻改变高等教育的格局、人才需求的结构和未来学习的模式。与之相对应,高校人才培养在理念上更加强调全面发展、终身学习与整合协同育人;在目标上,更加突出社会责任感和创新能力培养;在模式上,更加关注多专业跨专业教育,实现通专结合、产学研结合;在方法上,更加注重引入社会力量,运用互联网、大数据、慕课等新兴教育载体和平台,实现全时空、跨领域的有效覆盖,提升教与学的双向自组织能力。

“三全育人”聚焦第四次工业革命与我国经济社会发展的时代特征,顺应高校人才培养的历史变革,指明了我国高等教育的发展方向。一方面,“三全育人”致力于培养拥有健全人格和全面素质的时代新人。新时代的理想人格和素质要求更加侧重心理品质和思想品德,更加聚焦知识、能力和价值观的全面性和整合性。以立德树人为中心环节的“三全育人”,将德性培养和人格锻炼确立为人才培养的核心任务和根本标准,以“立德”的优先性确保“树人”的正当性,突出“立

德”对“树人”的价值限定、过程管理与方向引领作用，有效契合了时代发展对健全人格和全面素质的要求。另一方面，“三全育人”致力于建设跨时空、全领域、全要素的人才培养体系。面向未来的人才培养将更加强调多维开放、资源共享和力量整合，例如斯坦福大学启动的“开环大学计划”便是这种趋势的典型实例。“三全育人”在时间上向基础教育、终身教育和学生未来职业发展开放，在空间上向家庭、社会开放，对内调动各级各类育人力量，对外引入整合各种社会资源，进而建立起课内与课外、校内与校外、线上与线下全领域覆盖、全要素融合的立体化育人体系，有力突破了长期以来高校人才培养以学科为依托的知识逻辑和以院系为载体的权力逻辑，开辟出一条跨学科跨院系的人才培养之路。

3. 契合高校思想政治工作的的发展规律

习近平总书记在全国教育大会上提出“思想政治工作是学校各项工作的生命线”。这实质上是进一步阐明了学校思想政治工作的特殊地位和重要作用。

面对新的时代要求和形势变化，做好高校思想政治工作，要按照“因事而化、因时而进、因势而新”的要求，根据工作对象、环境和条件的变化，不断创新理念、方法和手段。其中一个重要方面就是要在坚定政治意识和政治担当的基础上，更加突出育人的地位和价值。事实上，早在2005年，全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议就提出“学校教育、育人为本，德智体美、德育为先”的理念。2010年，“育人为本”“德育为先”被作为工作方针和战略主题写入《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》。2016年，全国高校思想政治工作会议强调要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实施全程育人、全方位育人。2018年，全国宣传思想工作会议提出要把“培养堪当民族复兴大任的时代

新人”作为新形势下做好宣传思想工作的重要使命和职责。由此可见，“育人”而且是“三全育人”作为党和国家对高校思想政治工作的根本性指导原则，深化了对高校思想政治工作本质定位的认识，指明了“全面立德树人”的发展方向，更加突出“育人”的全局性和优先性；丰富了高校思想政治工作的价值目标，打通了思想政治素质与个人知识增长、道德养成的内在关联，更加注重“社会全面进步”与“人的全面发展”的相互融合；增强了高校思想政治工作的系统性，推进思想政治工作与教育教学深度融合，探索全员参与、全程贯穿、全方位协同的一体化育人体制。

二、全面把握高等教育“三全育人”的现实难题

习近平总书记在全国教育大会上提出，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。这一重要论述深刻蕴含着“全员全过程全方位立德树人”的基本要求。问题是，目前一些地方和高校的育人力量仍相对分散，尚未形成“时时有育人、处处有育人、事事有育人”的良好局面和强大育人合力，离“全员全过程全方位”仍有不小差距。这其中既有认识问题，也有实践问题，既有方式方法问题，也有体制机制问题，既有由来已久的历史惯性，也有基于环境条件变化带来的新问题。从更深层次来看，还主要面临三大突出难题：

1. 全员育人如何形成系统合力

实现全员育人是要强化高校全体教职工的育人意识，彰显高校每项工作、每个领域的育人功能。为此就需要建立共享价值和责任清单。建立共享价值，就是要将立德树人确立为高校全体教职工共同分享的价值尺度和工作目标，从而奠定全员育人的认识基础。建立责任清单，就是要根据立德树人的总体要求，结合高校教职工不同的工作属性、内容范畴、服务对象，建立富有差异性和针对性的育人责任清单。共

享价值和责任清单若要落到实处，还需建立相应的考核机制，探索将立德树人要求有效融入不同人员考核的方式和途径。此外，形成全员育人的系统合力，还需处理好全员参与和部门负责、一体化运作和专业化发展之间的关系。众所周知，我们党向来将思想政治工作当作一门科学。既然是一门科学，它就拥有一定的专业性门槛，就不是人人可为能为之事。历史上，由于专业性不高、科学性不强，思想政治工作人员才一度被冠以“万金油”的负面标签，思想政治理论研究才长期面临“学术槽浅”、解释力不强、说服力不够的问题。正是为了解决这些问题，20世纪80年代国家专门设立思想政治教育学科，大力推进思想政治教育学术体系和话语体系建设，不断提升高校思想政治工作队伍职业化、专业化水平。习近平总书记也提出“要精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍”。因此，如何既坚持思想政治工作作为一门科学的基本定位，又探索全员参与的合理方式与实践边界，是“全员育人”需要化解的难题。

2. 全过程育人如何实现有效衔接

全过程育人的实质是要将思想政治工作融入教育教学全过程与学生成长过程。这两个融入都面临着如何实现有效衔接的问题。就前一个融入来说，思想政治工作和教育教学虽然都具有育人职能，而且都致力于为国家培养输送建设者和接班人，但是二者毕竟在运行逻辑和管理方式上不尽相同。一方面，思想政治工作是要将社会价值理念转化为人们的思想意识和行为规范，维护和推动社会价值秩序再生产，其本质是一种“规范性逻辑”，即工作宗旨和目标由国家规定，工作方式和内容（在高校主要是指思想政治理论课与日常思想政治教育）由国家制定，工作过程和效果由国家评定，甚至工作队伍的建设与标准也是由国家资助和选定的。而高校教育教学（包括哲学社会科学）虽然也须遵照国家“教书育人”“科研育人”的基本要求，但是

毕竟仍享有较大的专门性和自主性，并且主要遵循“知识性逻辑”，即教育宗旨和目标在于实施知识创造，教育方式和内容在于传播知识积累，教育过程和效果在于推进知识再生产，至于教师队伍的建设和标准则主要依凭知识标准。如此一来，将思想政治工作融入教育教学全过程，就面临着如何解决“规范性逻辑”与“知识性逻辑”之间的矛盾，如何挖掘不同学科教育教学中的思想政治工作元素和功能，从而实现二者有机衔接的问题。就后一个融入来说，其有效衔接主要在于融通大中小学思想政治工作、本科生与研究生思想政治工作、学生在校期间的思想道德修养与毕业后的职业伦理建设和终身学习品质之间的内在关联，既包括理念、目标、内容、方法等多个要素的相互衔接，也包括思想政治工作规律、国民教育建设规律、人的思想品德发展规律等多个维度的相互衔接，其范围之广、要素之多、难度之大可想而知。

3. 全方位育人如何实现有机联动

全方位育人涉及线上与线下、课内与课外以及家庭、社会、学校多个领域。这些领域在立德树人中处于不同层次、面临不同问题、依循不同逻辑，在目标、功能、资源、策略上各有侧重，亟需实现“互补互动、综合融通”。具体来说，主要牵涉这样几个问题：如何使其相互补充、取长补短，发挥出各自独特的、不可替代的作用，从而为彼此创造条件、提供基础，最终同构为“大思政”格局中不可分割的有机组成部分？如何促进不同领域、类型和层次的育人实践相互作用、相互影响，形成多向互动的动态平衡关系和良性循环的育人格局？如何综合不同领域、不同育人主体的利益诉求，兼顾不同类型和层次的特殊要求，生成相对整合统一的价值追求和实践规范？如何在互补、互动、综合的基础上，产生融通效应，实现目标、资源、策略、评价等各个要素的相互融通？等等。

三、探索创新高等教育“三全育人”的实践路径

习近平总书记在全国教育大会上的讲话中，就建立健全立德树人落实机制，加强党对教育工作的全面领导，统筹协调家庭、学校、政府、社会各方面育人责任，提出了明确要求，指明了前进方向。以此为指引，深入推进高等教育“三全育人”，需要重点做好以下三方面工作：

1. 以协同联动引领“三全育人”实践创新

整合教育资源，强化协同攻关，形成系统合力，是打通“三全育人”“最后一公里”的内在要求。要坚持系统思维，从育人理念、育人体系、育人形态着手，探索把思想政治工作做在日常、做到个人的实践路径。

在育人理念上，着力实现“需求侧”和“供给侧”协同联动。着眼学生“关心什么”，增强以社会热点难点问题为导向的解疑释惑能力。聚焦学生“需要什么”，提高精准满足学生成长成才需要的供给能力。立足帮助学生“解决什么”，将思想价值引领与评奖评优、困难生资助、勤工助学、就业创业、心理咨询深度融合，将思想政治工作与学生组织管理、校园文化建设、社会实践活动相互贯通，不断提高统筹解决思想问题与实际问题的能力水平。

在育人体系上，着力实现目标、内容、渠道、队伍的相互协同。目标协同重在将知识目标、能力目标、情感态度价值观目标有机整合起来，突出“有理想、有本领、有担当”在目标体系中的统领地位，同时注意区分学段（大中小学，本科与研究生）、专业和职业发展上的差异。内容协同重在以学习实践习近平新时代中国特色社会主义思想为重点，着力在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫。渠道协同重在推进思想政治理论课与日常思想政治工作、学科思政与课程思政、

线下与线上以及家庭、学校与社会的相互协同。队伍协同重在抓好辅导员班主任、思想政治理论课教师、哲学社会科学课教师、心理咨询教师等主要育人力量之间的协同，构建多方联动、合力育人的体制机制。

在育人形态上，着力实现育人资源和育人模式的相互协同。前者在于聚焦教育资源跨境流动、全球共享的最新动态和发展趋势，以构建中国特色、世界眼光的思想政治工作国际比较体系为突破，整合力量、全球布局，提高高校思想政治工作“引进来”与“走出去”有机协同的意识和能力。后者在于着眼信息化、智能化时代人机共存、人机协同学习形态变革，以及学生、教师与平台耦合互补的教学形态变革，推动思想政治工作传统优势与信息技术高度融合，探索开放式、泛在式、个性化的育人模式，实现多时段、多地点、多次数、多人群的全方位渗透、全领域覆盖。

2. 以制度构建保障“三全育人”落地生根

制度建设是管根本、管长远的，是推动“三全育人”落细落小落实的有力保障。党的十八大以来，党中央、国务院制定下发了《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》等指导文件，教育部也相应发布了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》等一系列配套文件，就建立健全高等教育“三全育人”制度，作出了总体部署和明确规定。

当务之急，各地各高校要按照中央的统一部署，立足全员、全过程、全方位育人的总体思路，构筑学科思政、课程思政、文化思政、网络思政、日常思政“五位一体”的大思政工作格局，推动思想政治工作取得实效。在学科思政方面，搭建以马克思主义理论学科为核心，涵盖哲学、社会学及相关学科在内的马克思主义学科群，不断巩固和

强化马克思主义理论学科优势领航地位，打造一个“大学科”育人的“同心圆”。在课程思政方面，通过推动思政课教学改革，构建涵盖中华优秀传统文化课程、哲学社会科学课程、创新创业教育课程等共同构成的思想政治教育通识课体系，通过发掘各学科各专业的思想政治教育元素，提升课程教学的亲和力、吸引力，发挥思想政治教育课程体系主渠道作用。在文化思政方面，立足中华优秀传统文化和校本文化，积极组织各种文化活动，浸润学校师生，营造育人软环境，推动社会主义核心价值观入脑入心。在网络思政方面，将思政工作和信息化工作深度融合，并打造有温度、有广度、有深度的网络育人平台。在日常思政方面，聚焦学生价值导向、发展取向和需求指向，根据学生特点把学生在校期间分成若干阶段，因“势”、因“群”、因“业”、因“材”把理想信念教育、社会主义核心价值观教育渗透到学生成长的全过程，形成了分层次分阶段思想教育模式。为统筹推进“五位一体”建设，还需探索建立一体化的领导体制和工作机制，着力形成强大育人合力。主要包括：教育教学一体化，教育中尊重和体现教学规律，教学中强化育人功能，实现课内课外相衔接；主渠道主阵地一体化，实现思想政治教育的课堂内和日常工作的互联互通、匹配对接；本科生、研究生思想教育一体化，既保证本科生思想教育对研究生思想教育的奠基和支撑，又体现研究生思想教育对本科生思想教育的引领与拉动。

3. 以文化熏染营造“三全育人”良好氛围

深入推进“三全育人”需要打造一种多维度、包容性的育人文化。这方面可以从“以理服人”“以文化人”“以学养人”“以美育人”四个维度进行探索。

“以理服人”就是要“有理讲理”。“有理”的要义在于深切体悟马克思主义的真理性品质和革命性品格，切实增强理论上的自觉和

自信；“讲理”的要义在于不强制、不压服，提供选择、允许质疑、鼓励讨论，使学生在开放的教育环境、多元的教育信息、自觉的比较鉴别中确立和运用马克思主义立场、观点和方法。“以文化人”就是要以文化的力量融入人的精神生活、植根人的精神传统、优化人的精神世界，用中华优秀传统文化培植学生的精神生活之“根”，用社会主义先进文化铸就学生的精神生活之“魂”，用人类一切优秀文明成果拓展学生的精神生活之“界”。

“以学养人”就是要充分挖掘高校深厚的学术积淀和丰裕的学养环境的育人功能，引导学生在知识的学习、理解、发现和创造过程中，通过认知与情感、实践与意识、智力与非智力因素的多重互构，养成崇真向善的精神品质。“以美育人”就是要引导学生超越“理”的抽象性、“文”的历史性和“学”的系统性，以美的眼光观察世界，以美的观念审视生活，以美的情操陶冶心灵，进而焕发追求美好生活的强烈情感。上述四条路径相互联系、层层递进，共同致力于营造“三全育人”的良好文化氛围。

（摘自《中国高等教育》2018年第18期）