



淮南師範學院
Huainan Normal University

淮南师范学院本科教学质量报告 (2020-2021 学年)



淮南师范学院
二〇二一年十一月

目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	3
(一) 人才培养目标.....	3
(二) 学科专业设置情况.....	3
(三) 在校生规模.....	4
(四) 本科生生源质量.....	4
二、师资与教学条件.....	5
(一) 师资队伍.....	5
(二) 本科主讲教师及教授上讲台情况.....	7
(三) 教学经费投入情况.....	7
(四) 教学设施及应用情况.....	7
三、教学建设与改革.....	8
(一) 专业建设.....	8
(二) 课程建设.....	10
(三) 教材建设.....	12
(四) 实践教学.....	12
(五) 创新创业教育.....	14
(六) 教育教学改革.....	14
四、专业培养能力.....	15
(一) 专业人才培养目标.....	15
(二) 专业课程体系及建设.....	16
(三) 立德树人落实机制.....	16
(四) 专任教师数量和结构.....	16
(五) 专业实践教学.....	16
五、质量保障体系.....	16
(一) 人才培养中心地位落实情况.....	16
(二) 教学质量保障体系建设.....	17
(三) 质量监控评价与持续改进.....	19
六、学生学习效果.....	21
(一) 学生学习满意度.....	21
(二) 毕业就业情况.....	22
(三) 转专业与辅修情况.....	22
(四) 毕业生成就及用人单位满意度.....	22

(五) 在校生德育美育成效.....	23
(六) 创新创业教育成效.....	23
七、特色发展.....	24
八、需要解决的问题.....	25
(一) 存在的主要问题.....	25
(二) 改进计划.....	25
附表 1 淮南师范学院 2020-2021 学年本科教学质量报告核心数据概览.....	27
附表 2 淮南师范学院专业设置一览表.....	29
附表 3 各专业人才培养方案学时、学分结构一览表.....	33
附表 4 分专业专任教师与本科生情况.....	36
附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况.....	39
附表 6 各专业 2021 届毕业生毕业就业等情况一览表.....	42

学校概况

淮南师范学院是安徽省属全日制普通高等本科院校，前身为淮南师范专科学校，始建于1958年，1962年停办，1978年3月复校。1999年，淮南师范专科学校、淮南教育学院（1978年组建）、淮南师范学校（1952年组建）三校合并组建成新的淮南师范专科学校。2000年，教育部批准淮南师范专科学校升格为本科层次的淮南师范学院。学校2007年顺利通过了教育部组织的本科教学工作水平评估，2009年在安徽省新建本科高校中率先被确定为硕士研究生培养省级立项建设单位，2018年接受了教育部本科教学工作审核评估。2021年，英语、生物科学两个专业实现普通高校本科第一批次招生。

学校现有2个校区，占地76.2万平方米，建筑总面积58万平方米，教科研仪器设备总值1.98亿元，馆藏各类图书近210万册。

现有教育学院、经济与管理学院、电子工程学院、文学与传播学院、生物工程学院、化学与材料工程学院、机械与电气工程学院、金融与数学学院、计算机学院、外国语学院、法学院、马克思主义学院、体育学院、美术与设计学院、音乐学院等15个二级学院、57个本科专业，有普通全日制在校生2万余人。

现有在职教职工1172人，专任教师981人，其中，专任教师中具有高级职称331人，具有博士硕士学位806人。学校现有国家“万人计划”哲学社会科学领军人才1人，中宣部文化名家暨“四个一批”人才1人，“新世纪百千万人才工程”国家级人选1人，安徽省学术技术带头人4人，安徽省特支计划领军人才2人，安徽省学术技术带头人后备人选2人，享受国务院特殊津贴专家1人。拥有全国优秀教师4人，省级模范教师1人，省级优秀教师14人，省级教学名师16人，省级教坛新秀28人。

学校秉持“立德树人、知行合一、学以致用”的办学理念，坚持以教学工作为中心，以高素质应用型人才培养为目标，着力实施本科教学工程，努力打造一流本科专业。现有1个国家级一流本科专业建设点，13个省级一流本科专业建设点；1个国家级特色专业建设点，9个省级特色专业，11个省级综合改革试点专业，10个“六卓越一拔尖”卓越人才培养创新专业；5个省级示范实习实训中心，4个省级虚拟仿真实验教学项目，11个省级校企合作实践教育基地；11个省级教学团队，27门省级精品课程，6门省级智慧课堂试点课程，40门省级大规模在线开放课程（MOOC）。2018年以来，获得安徽省教学成果特等奖2项、一等奖6项、二等奖8项、三等奖6项。

学校现有 2 个省级重点学科，2 个省级重点实验室，2 个省级人文社会科学重点研究基地，1 个省级博士后科研工作站，1 个省级高校智库；1 个市级工程技术研究中心，4 个市级科技创新团队；10 个校级直属研究机构，9 个校级科研创新团队。近年来，主持国家基金项目 12 项，省部级项目 280 项，发表学术论文 2531 篇，出版专著、教材共 56 部，获批各类专利 372 项。获得安徽省科学技术奖 8 项，安徽省社会科学奖 4 项，淮南市科技进步奖 4 项。《淮南师范学院学报》（双月刊），是全国优秀学报、全国高校优秀社科期刊，面向国内外公开发行人。

学校注重创新创业教育和实践能力培养，近年来，在国家级学科竞赛中取得了优异的成绩，先后获得首届“创青春”全国大学生创业大赛决赛全国金奖、第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛银奖、全国大学生数学建模竞赛一等奖、全国大学生“西门子杯”中国智能制造挑战赛总决赛特等奖、第二届全国师范院校师范生教学技能竞赛一等奖、中国大学音乐超级联赛总决赛全国季军等荣誉。学校努力营造健康向上的校园文化氛围，“未来教师大奖赛”、“大学生文化艺术节”、“大学生广告艺术节”、“校园十佳歌手大奖赛”等传统品牌校园文化活动以及数十个学生社团活动，为学生展现才华、实现自我提供了广阔的舞台。

学校与国（境）外交流与合作日益频繁，先后与美国、英国、澳大利亚、德国、法国、韩国、新加坡以及中国台湾、香港地区的高校或教育机构建立了校际交流关系，与国内外高校开展灵活多样的在校生文化交流和学生互派活动。

学校秉承“明德、至善、博学、笃行”的校训，弘扬“严谨、勤奋、求是、创新”的校风，凝练出了“心系贫困地区基础教育，主动服务国家扶贫战略，在艰苦环境中锻炼成长，践行立德树人大学宗旨”的精准扶贫顶岗支教“炎刘模式”，成功入选教育部“第二届省属高等院校精准扶贫精准脱贫典型项目”。毕业生以过硬的思想道德素质、良好的业务能力、全面的综合素质赢得了用人单位的青睐，涌现出一批全国、全省劳动模范、先进工作者。学校连续四年获得“全省普通高等学校毕业生就业工作先进集体”光荣称号，被授予“全省普通高等学校毕业生就业工作标兵单位”、“全省高校大学生创新创业教育示范高校”、“安徽省第一批省级创业学院”、“安徽省社会工作专业人才培养基地”。

学校始终坚持内涵式发展道路，办学效益和质量不断提高，社会知名度不断扩大。先后被评为全国语言文字工作先进集体、国家级语言文字规范化示范校、全国教育系统关心下一代工作先进集体、全国高等教育学历证书电子注册管理工作先进集体、全国大中学生志愿者暑期三下乡社会实践活动先进单位、国家级第二批节约型公共机构示范单位、安徽省首批应急管理示范点、安徽省第一届教育

系统文明单位、安徽省首批公共机构能源资源计量示范单位,连续七届被授予“安徽省文明单位”称号。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,全面贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神,践行立德树人宗旨,坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的根本要求,坚持“地方性、应用型、师范性、高水平”办学定位,全面深化综合改革,增强学校核心竞争力,全方位提高应用型人才培养质量,为建设特色鲜明的地方应用型高水平大学而努力奋斗。

2020-2021 学年,学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会、五中全会精神,贯彻落实党的教育方针,贯彻落实学校第三次党代会和第十次教学工作会议精神,坚持人才培养工作中心地位,坚持“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念,深化教育教学改革,加快一流本科专业建设,学校内涵建设和特色发展更加突出,应用型人才培养能力和培养质量进一步得到提升。学校荣获省级线上教学示范高校和省级线上教学成果特等奖。

一、本科教育基本情况

(一) 人才培养目标

总体定位: 地方性、应用型、师范性、高水平。

办学类型定位: 地方应用型本科高校。

办学层次定位: 以本科教育为主体,积极发展研究生教育。

服务面向定位: 立足安徽、融入长三角一体化发展,服务基础教育和地方经济社会发展。

发展目标定位: 建成地方应用型高水平大学。

人才培养目标定位: 坚持立德树人,努力为基础教育和地方经济社会发展培养实基础、宽口径、强技能,富有社会责任感和创新创业精神的高素质基础教育师资和应用型专门人才。

学科专业定位: 服务国家战略和区域发展需求,构建基础学科为支撑、教师教育为特色、新兴学科和应用学科为增长点、多学科协调发展的学科体系。全面推进新工科、新文科和新农科建设,做精师范专业,做强非师范专业,形成与地方基础教育、区域经济社会发展相适应的学科专业结构。

(二) 学科专业设置情况

截止 2021 年 9 月,学校有在校生本科专业 57 个,涵盖教育学、工学、理学、文学、管理学、艺术学等 9 个学科门类(图 1)。专业设置情况见附表 2。

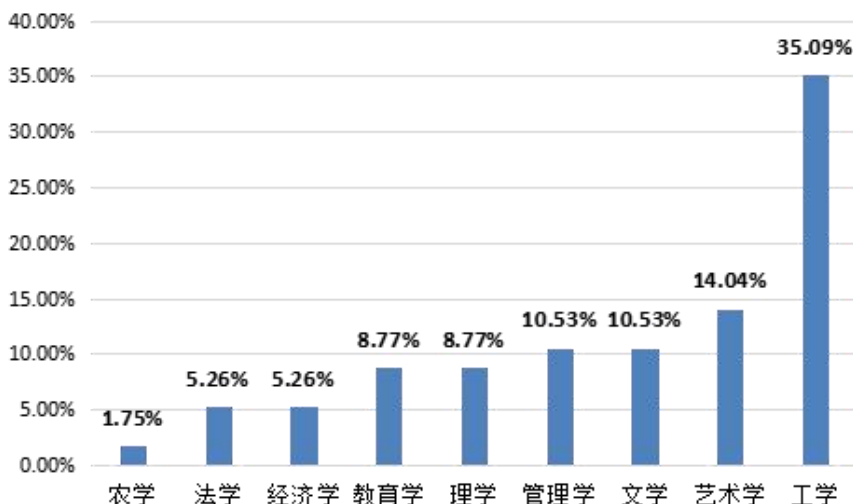


图 1 各学科专业占比情况 (%)

(三) 在校生规模

学校全日制在校生总规模为 21929 人，折合在校生 21942.4 人。其中，本科生数占全日制在校生总数的比例为 92.04%。

(四) 本科生生源质量

2021 年，学校 56 个专业面向全国 19 个省（市、自治区）招生，计划招生 5050 人，其中对口招生 400 人，专升本 550 人；实际报到 4964 人，报到率 98.30%。生物科学、英语专业实现省内一本招生（无征集志愿）。二本批次专业生源质量稳步提升，小学教育、汉语言文学、数学与应用数学、化学、学前教育等专业录取平均分接近一本分数线，其中理科超一本线录取 153 人，文科超一本线录取 118 人。文、理科录取最低分分别为 548 分和 460 分，分别超二批省控线 29 分和 45 分。美术、戏剧影视文学、体育、音乐录取的生源情况稳步向好。普通本科生生源情况详见表 1 和表 2。

表 1 淮南师范学院 2021 年省内本科各批次录取分数线

批次类型	文一	理一	文二	理二	音乐	美术	戏剧	体育
我校投档线	560	488	548	460	653.83	682.53	642.43	159.52
省控线	560	488	519	415	535.10	489.47	588.83	152.05
差值	0	0	29	45	118.73	193.06	53.6	7.47

表 2 近两年文理科录取分数线

省份	类别	2021 年录取线	2021 年省控线	2020 年录取线	2020 年省控线
安徽	文科	548	519	527	499
	理科	460	415	475	435
甘肃	理科	337	336	426	372
广西	理科	441	348	442	353
贵州	理科	401	367	441	384
河北	理科	478	412	511	415
河南	理科	491	400	522	418
湖北	理科	476	397	470	395
湖北	文科	529	463	495	426
江苏	理科	481	417	340	313
江苏	文科	525	476	336	284
江西	理科	444	443	507	463
内蒙古	理科	347	301	363	333
宁夏	理科	372	345	417	368
山东	综合改革	479	444	493	449
山西	理科	430	410	452	449
上海	综合改革	399	400	417	400
四川	理科	430	430	498	443
新疆	文科	440	350	460	370
新疆	理科	379	302	405	317
浙江	综合改革	530	495	525	495
重庆	综合改革	506	446	468	411

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1.数量与生师比

截至 2021 年 9 月，学校有专任教师 981 人、外聘教师 246 人，折合教师总数为 1104 人，生师比为 19.88。

2.队伍结构

专任教师队伍的职称、学位等结构如图 2 所示。其中，具有高级职称的专任教师 331 人，占专任教师的比例为 33.74%；具有研究生学位（硕士和博士）的

专任教师 806 人，占专任教师的比例为 82.16%；中青年教师占比最高（35 岁以下教师占比 28.24%、36-45 岁教师占比 45.16%）。专任教师中，“双师型”教师 302 人，占专任教师的比例为 32.78%。

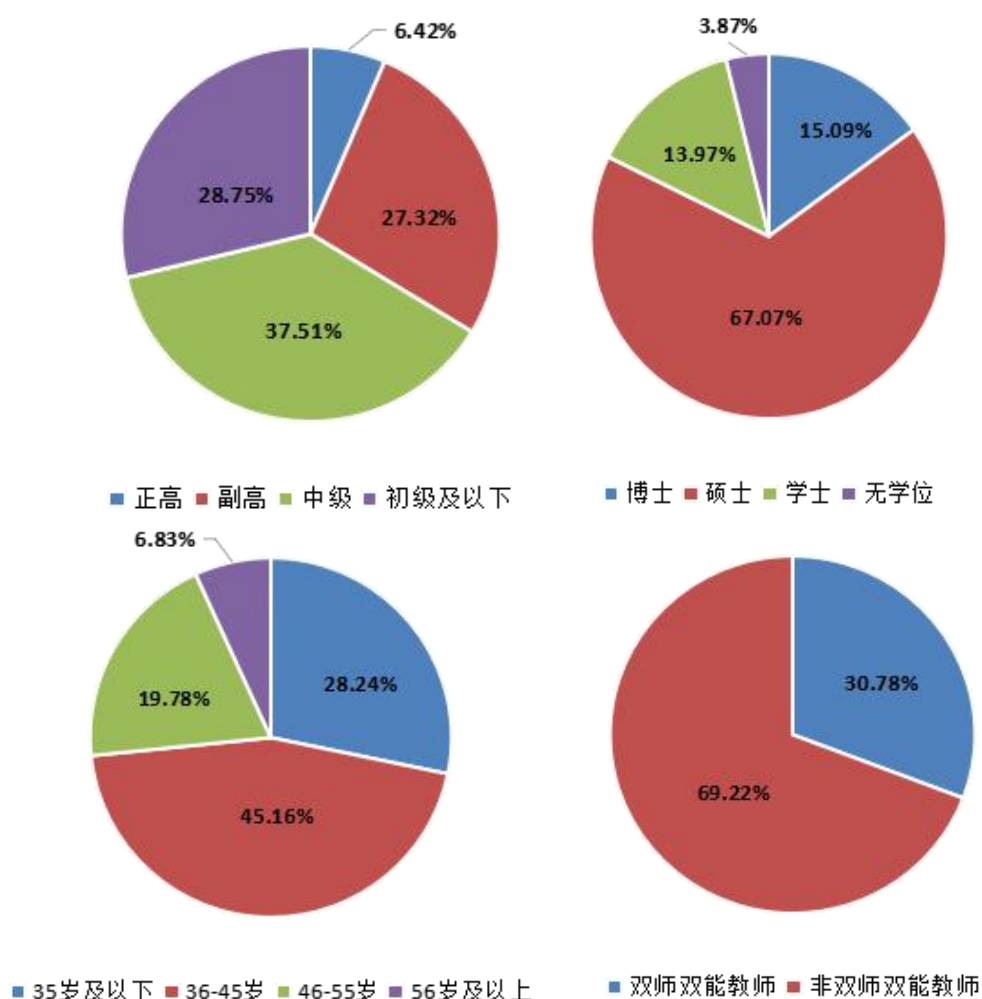


图 2 专任教师队伍结构图

3. 教师队伍建设

健全长效机制，加强师德师风建设。2020-2021 学年，出台了《淮南师范学院教师师德失范行为负面清单及处理办法》《淮南师范学院教师师德考核办法》《淮南师范学院关于建立健全师德建设长效机制的实施意见》等制度文件，进一步规范教师行为，健全师德师风建设长效机制；开展“黄大年式教师团队”创建、“师德标兵”“我最喜爱的老师”“优秀教师”评选等活动，重创建、树典型，加强师德师风教育，坚定教师职业理想，规范教师育人行为，提升教师的职业道德水平和思想政治素质，教育引导广大教师努力成为“四有”好老师，以身作则、立德树人。

搭建有效平台，促进教师专业化发展。一是实施高层次人才培养工程。出台

并实施“舜耕人才”项目和“标志性成果考核及奖励暂行办法”，激励教师加强科学研究、提高学术水平；实施《淮南师范学院鼓励支持教职工攻读博士学位暂行办法》，支持了近 200 名教师攻读博士学位。二是实施青年教师教学能力提升工程，以评促教、以训促教、以赛促教、以研促教。实施专业技术人员考核制度，；搭建教师实践研修工作站等平台，开展实践能力、岗前、网络等专题培训，增强教师实践及教学能力锻炼；实施青年教师导师制，开展教学竞赛、教学沙龙、教师工作坊等活动，提升教师教学能力。

学校有国家“万人计划”哲学社会科学领军人才 1 人，中宣部文化名家暨“四个一批”人才 1 人，“新世纪百千万人才工程”国家级人选 1 人，安徽省学术技术带头人 4 人，安徽省特支计划领军人才 2 人，安徽省学术技术带头人后备人选 2 人，享受国务院特殊津贴专家 1 人。拥有全国优秀教师 4 人，省级模范教师 1 人，省级优秀教师 14 人，省级教学名师 16 人，省级教坛新秀 33 人，线上教学名师 3 人，线上教学新秀 3 人。

2020 年，获省级特等教学成果 1 项、获批省级以上本科教学工程项目 48 项。1 名教师荣获 2020 年教育部第十二届全国辅导员年度人物；7 名教师在安徽省教师教学创新大赛、安徽省高校辅导员素质能力大赛、安徽省疫期线上教学教师风采大赛等教学比赛中荣获省级以上奖励。学校获批国家基金面项目 2 项；教育部人文社科项目 1 项，省社科规划项目 4 项；省科技厅科技计划项目 3 项，其中面上项目 1 项，青年项目 2 项；省高校自然科学、人文社科重点、重点研究基地招标项目 40 项；获批准南市科技局科技指导性项目 8 项；立项校级科研重点和一般项目 120 项。获批 2 项安徽省科技攻关项目。获安徽省科学技术奖 3 项，申请各类专利 170 余项，获授权专利 92 项，其中发明专利 18 项，软件著作权 29 项，转化专利 3 项。

（二）本科主讲教师及教授上讲台情况

本科生主讲教师均具有教师资格或硕士及以上学位，教授全员为本科生上课。2020-2021 学年，教授主讲课程 234 门，占总课程门数的 10.49%；437 课程门次，占开课总门次的 6.25%。

（三）教学经费投入情况

2020 年教学日常运行支出为 4330.41 万元，本科实验经费支出为 1218.37 万元，本科实习经费支出为 323.33 万元。生均教学日常运行支出为 1973.54 元，生均本科实验经费为 603.66 元，生均实习经费为 160.20 元。

（四）教学设施及应用情况

1. 教学用房

学校总占地面积 76.19 万 m²，生均 34.74m²；总建筑面积为 57.79 万 m²，生均 26.43m²。教学行政用房面积 259620.58m²，生均 11.84m²；其中教室面积

82346.76m²，实验室及实习场所面积 114627.84m²，生均 5.23m²。有体育馆面积 9969.55m²，生均 0.45m²。运动场面积 73139.0m²，生均 3.34m²。

2. 教科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学科研仪器设备资产总值 1.98 亿元，生均 0.90 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1428.54 万元。本科教学实验仪器设备 16725 台（套），合计总值 1.53 亿元，生均 7590.55 元。其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 176 台（套），总值 3901.84 万元。

3. 图书馆及图书资源

学校图书馆总面积 37711.4m²，阅览室座位数 2500 个。有纸质图书 139.53 万册，生均纸质图书 63.59 册；有电子图书 68.10 万种，学位论文 1140.00 万册，音视频 77130.0 小时。2020 年图书流通量达到 1.55 万本册，电子资源访问量 1996.32 万次，电子资源下载量 177.16 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 专业结构进一步优化

学校主动面向地方经济社会发展需求，制定《淮南师范学院“十四五”事业发展规划》及学科专业建设发展规划，服务支撑地方“十四五”发展，进一步优化专业结构。近年来，开设了翻译、人工智能、软件工程、数据科学与大数据技术、机器人工程等 7 个新专业，停招了电子信息科学与技术、数字媒体技术、艺术与科技等专业，当前，57 个有在校生专业中，工学类专业 20 个（占比 35.09%），师范类专业 12 个（占比 21.05%）；师范类专业在校生 7339 人，占比 33.52%。近三学年学科专业结构调整情况如表 3 所示。

表 3 2018-2021 三学年专业结构调整情况

学科 门类	在校生专业数/个			专业占比/%		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
法学	3	3	3	5.26	5.17	5.26
工学	19	20	20	33.33	34.48	35.09
管理学	6	6	6	10.53	10.34	10.53
教育学	5	5	5	8.77	8.62	8.77
经济学	3	3	3	5.26	5.17	5.26
理学	5	5	5	8.77	8.62	8.77
农学	1	1	1	1.75	1.72	1.75
文学	5	5	6	8.77	8.62	10.53
艺术学	10	10	8	17.54	17.24	14.04
总计	57	58	57	100	100	100

2. 一流专业建设稳步推进

2020-2021 学年，学校深入贯彻落实《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》和《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》精神要求，实施《淮南师范学院加快一流本科建设实施方案》，以 25 个省级以上优势专业项目建设为抓手，推动一流专业建设。英语专业获批国家级一流专业建设点，小学教育、数学与应用数学等 13 个专业获批省级一流专业建设点，电子信息工程专业获批省级一流本科人才示范引领基地。省级以上优势特色专业如表 4 所示。

表 4 省级以上优势特色专业一览表

序号	专业名称	建设类别	所在学院
1	英语	国家级一流专业建设点、省级一流专业/省级专业综合改革试点专业	外国语学院
2	小学教育	国家级特色专业、省级一流专业建设点	教育学院
3	数学与应用数学	省级一流专业建设点、省级专业综合改革试点专业	金融与数学学院
4	生物科学	省级一流专业建设点、省级特色专业/省级专业综合改革试点专业	生物工程学院
5	化学	省级一流专业建设点、省级特色专业	化学与材料工程学院
6	会计学	省级一流专业建设点、省级特色专业	经济与管理学院
7	社会工作	省级一流专业建设点	法学院
8	体育教育	省级一流专业建设点	体育学院
9	电气工程及其自动化	省级一流专业建设点	机械与电气工程学院
10	电子信息工程	省级一流专业建设点 省级一流本科人才示范引领基地	电子工程学院
11	计算机科学与技术	省级一流专业建设点	计算机学院
12	环境设计	省级一流专业建设点	美术与设计学院
13	音乐学	省级一流专业建设点、省级专业综合改革试点专业	音乐学院
14	产品设计	省级一流专业	美术与设计学院
15	学前教育	省级专业综合改革试点专业	教育学院
16	化学工程与工艺	省级专业综合改革试点专业	化学与材料工程学院
17	国际经济与贸易	省级特色专业	经济与管理学院
18	财务管理	省级特色专业	经济与管理学院
19	电子商务	省级专业综合改革试点专业	经济与管理学院
20	社会工作	省级专业综合改革试点专业	法学院
21	文化产业管理	省级专业综合改革试点专业	法学院
22	广告学	省级专业综合改革试点专业	文学与传播学院
23	体育教育	省级特色专业	体育学院
24	美术学	省级专业综合改革试点专业	美术与设计学院
25	自动化	省级特色专业	机械与电气工程学院

同时，以卓越人才教育培养计划、新工科、新文科、新师范等项目建设为抓手，推进专业内涵建设。2020年，新获批省级卓越教师培养创新项目4项、新文科项目3项，省级以上卓越计划项目如表5所示。2021年，获批教育部首批新文科研究与改革实践项目1项。

表5 省级卓越人才培养计划一览表

序号	名称	类型	设立年份
1	汉语言文学专业卓越教师培养创新项目	卓越人才培养计划 2.0	2020
2	生物科学专业卓越教师培养创新项目	卓越人才培养计划 2.0	2020
3	英语专业卓越教师培养创新项目	卓越人才培养计划 2.0	2020
4	化学专业卓越教师培养创新项目	卓越人才培养计划 2.0	2020
5	生物工程专业卓越工程师教育培养计划	卓越人才培养计划 2.0	2019
6	物流工程卓越物流师教育培养计划	卓越人才培养计划 2.0	2018
7	数学与应用数学专业卓越教师培养计划	卓越人才培养计划 2.0	2018
8	计算机科学与技术卓越工程师教育培养计划	卓越人才培养计划 2.0	2018
9	音乐学卓越教师教育培养计划	卓越人才培养计划 2.0	2018
10	动画卓越工程师培养计划	卓越人才培养计划 2.0	2018
11	软件工程专业卓越工程师教育培养计划	卓越人才培养计划 1.0	2016
12	卓越法律人才教育培养计划	卓越人才培养计划 1.0	2015
13	卓越营销师教育培养计划	卓越人才培养计划 1.0	2014
14	卓越环境设计师培养计划	卓越人才培养计划 1.0	2013
15	卓越小学英语教师	卓越人才培养计划 1.0	2012
16	卓越中小学教师计划	人才培养模式创新实验区	2011

（二）课程建设

1. 课程开设基本情况

2020-2021 学年，共开设公共必修课、公共选修课、专业课共 1933 门次、127 门次、4932 门次。其中，公共必修课 59 门，占比 2.64%，班额 65.75；公共选修课 122 门，占比 5.45%，班额 74.87；专业课 2057 门，占比 91.91%，班额 48.82。课程开设和课程规模见表 6 和表 7 所示。

表6 2020-2021 学年全校课程开设情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
专业课	2057	46.86	4932	18	35.39	48.82
公共必修课	59	69.49	1933	0	28.3	65.75
公共选修课	122	82.79	127	0	17.95	74.87

*此表不包含网络授课。

表 7 2020-2021 学年开设课程的规模情况

课程类别	课程门次数	30 人及以下 课程门次数	31-60 人课程 门次数	61-90 人课程 门次数	90 人以上课 程门次数
专业课	4932	1630	1885	871	546
公共必修课	1933	109	997	412	415
公共选修课	127	15	26	33	53

*此表不包含网络授课。

2. 推进优质课程建设

探索线上线下混合教学模式改革,构建智慧课堂与全程在线、网络开放课程等相结合的信息化教学新模式。2020 年,新立项自建省级线下课程 29 门,省级线上课程 11 门,线上优秀课堂 10 门,线上线下混合式和社会实践课程 5 门。有超星电子图书馆、外语学习资源库、库客数字音乐图书馆、国研网经济管理案例、超星名师讲坛、网上报告厅等数据库,教学资源丰富。

3. 加强教学团队建设

充分发挥省、校两级教学团队在教师队伍建设过程中的作用,通过实施传帮带,有效提升了教师的自我进取意识和教学能力。中国画教学团队、细胞生物学教学团队、小学教育专业教学团、化工课程思政教学团队师范类专业学科教学法课程思政教学团队等 5 个团队获批 2020 年省级教学团队。表 8 是学校现有省级教学团队情况。

表 8 省级教学团队建设一览表

团队名称	立项年份
中国画教学团队	2020
细胞生物学教学团队	2020
小学教育专业教学团队	2020
化工课程思政教学团队	2020
师范类专业学科教学法课程思政教学团队	2020
《领袖人生》思政课程教学团队	2019
数学与应用数学专业教学团队	2018
基础化学实验教学团队	2017
经济学系列课程教学团队	2014
电气信息学科平台课程双能型教学团队	2013
政治学专业教学团队	2010
材料化学专业课程教学团队	2010

（三）教材建设

严格教材选用审批制度，规范选用程序，确保优质教材进课堂。学校思政课坚持选用“马克思主义理论研究和建设工程”重点教材，优先选用教育部“规划教材”“面向 21 世纪课程教材”以及教育部教学指导委员会推荐的新教材。2020-2021 学年，选用“马工程”教材使用 33 种，67 门次，共使用 27648 册，选用“十一五”“十二五”“十三五”规划等获奖教材比例为 67.06%（表 9）。2020-2021 年学教师编著教材 2 部。

表 9 2020-2021 学年获奖教材选用情况

获奖类别	数量	总征订种类	单项获奖教材占征订教材比例	单项获奖教材占获奖教材比例
十一五规划教材	95	1221	7.78%	11.14%
十二五规划教材	382	1221	31.29%	44.78%
十三五规划教材	95	1221	7.78%	11.14%
21 世纪	38	1221	3.11%	4.45%
其它获奖情况	243	1221	19.90%	28.49%
总计	853	1221	69.86%	100.00%

（四）实践教学

1. 实践教学改革

进一步完善“4333”和“1+n”实践教学体系（图 2）。通过加强课内外、校内外教学资源的整合与利用，建立了从学科专业基本技能、专业综合实践能力到职业适应能力培养，课内外、校内外一体化的实验教学、课程设计、学年论文、毕业论文等实践教学体系，进一步规范“4333”课内实践教学环节的管理，丰富“1+n”课外实践教学的内容。举办形式多样、富有专业特色的社会实践活动。

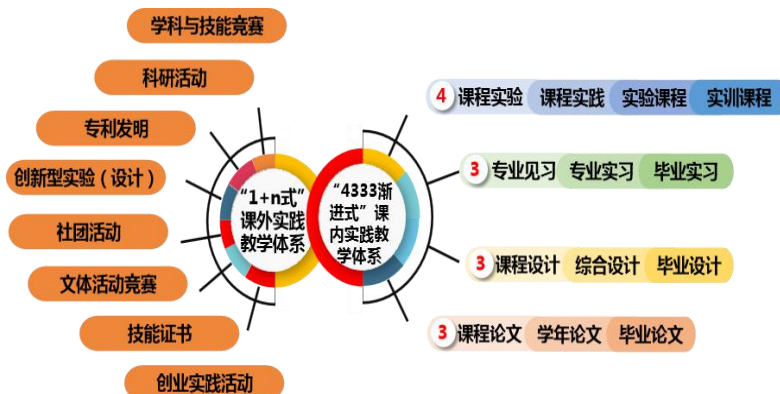


图 2 实践教学体系

2. 实践教学平台

建有省级重点实验室（研究中心）5个（表10），省级实验教学示范中心和虚拟仿真实验教学示范中心8个、省级校企合作实践教育基地11个（表11）；学校现有校外实习实训基地280个，学年内共接纳学生4911人次。实验室课余时间向本科生开放，鼓励学生参与学科竞赛、科学研究、创新创业训练等能力提升活动。

表10 省级科研平台一览表

科研基地名称	科研基地类别
低温共烧材料安徽省重点实验室	省级重点实验室
资源型城市发展高校智库	省级高校智库
资源型城市发展研究中心	省级人文社会科学重点研究基地
高校应急管理研究中心	省级人文社会科学重点研究基地
资源与环境生物技术安徽省高校重点实验室	教育厅重点实验室

表11 省级示范实验实训中心及校企合作实践教育基地一览表

虚拟仿真项目及示范实验实训中心	立项年份	校企合作实践项目	立项年份
GMP 实践虚拟仿真实验教学项目	2020	芜湖市湾沚区融媒体中心	2020
高频谐振功率放大器虚拟仿真实验教学项目	2020	苏州市姑苏区蝴蝶妈妈社工服务社	2019
拟南芥 T-DNA 插入突变体的鉴定虚拟仿真教学实验项目	2019	淮南师范学院合肥轩昂教育咨询有限公司“互联网+”外贸创新人才开放实践教学示范基地	2018
物理实验中心	2020	淮南师范学院安徽山河药用辅料股份有限公司校企合作实践基地建设	2017
财务虚拟仿真实验教学中心	2016	安徽华硕股份有限公司实践教育基地	2016
生物技术虚拟仿真实验教学中心	2015	淮南师范学院—亚鹏盛农实践教育基地	2015
艺术实训中心	2011	“U-G-S”教师教育创新实践教育基地	2015
应用生物技术示范实习实训中心	2011	动画设计校企合作实践教育基地	2014
教师教育实训中心	2011	校地合作教师教育类专业实践基地	2013
经济管理实验中心	2010	应用生物技术创新实践教育基地	2013
基础化学实验教学示范中心	2003	法学教育综合实践基地	2012

3. 实验教学

2020-2021 学年，全校本科生开设实验的专业课程共计 430 门，其中独立设置的专业实验课程 193 门。学校有实验技术人员 32 人，具有高级职称 10 人，所占比例为 31.25%，具有硕士及以上学位 21 人，所占比例为 65.63%。

4. 本科生毕业设计（论文）

2021 届毕业设计（论文）选题有 5030 个，有 619 名教师参与指导，其中具

有副高级以上职称的人数比例约占 41.03%，平均每位教师指导学生人数为 7.77 人。其中，在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的项目 3668 个，占比 78.66%。所有毕业设计（论文）均通过了相似性检测，并评选出了 42 篇优秀毕业设计（论文）。

5. 社会实践和志愿服务

组织 2021 年大学生重走革命路暑期“三下乡”社会实践专项活动，让广大团员青年在实践中受教育、长才干、做贡献。调动院、班两级，扩大志愿服务参与群体，丰富志愿服务项目，广泛开展志愿服务活动，在线注册志愿者 1 万多人。开展“我为群众办实事”，承担淮南市对口中考志愿服务、组建爱心车队、困难学生帮扶、“西部计划”、毕业季志愿服务等 17 项志愿服务活动。大学生参与校内大学生活动中心、舜耕青年讲堂、信息楼技术报告厅场馆管理和服务工作，累计服务活动 284 场次。

（五）创新创业教育

充分整合校内外资源，丰富拓展实践平台和内涵建设，全面推进大学生创业指导与服务工作，校本特色和工作成效较为显著。2020-2021 学年，获批国家级大学生创新创业训练项目 40 个，省部级大学生创新创业训练项目 200 个；立项校级大学生创业项目评审立项 35 项。面向大学二年级 5300 余名全体本科生开设了《创业基础》必修课；聘请了 6 名大学生创业导师加入个性化创业咨询和指导服务队伍；举行了“大学生创业之我见”等多场创新创业主题报告会；评审、立项了 36 项大学生创业基金资助项目并入驻孵化基地进行孵化；举办了 2021 年大学生创业基金资助项目路演暨就业创业政策咨询活动。组织开展“互联网+”大学生创新创业大赛等各类学科与技能竞赛 100 余项，学生参与达 2 万余人次。建有思想政治类、学术科技类、创新创业类等学生社团 61 个，参与社团活动的学生 8308 人。

（六）教育教学改革

1. 实施“五育并举”教学改革

全校上校深入学习贯彻新时期党的教育方针，聚焦大学生德智体美劳全面发展，制定了“德智体美劳”于一体的专业人才培养方案，积极构建“五育并举”的教育教学体系，实施“三全育人”综合改革，加强大学生思想政治教育，出台《淮南师范学院关于加强和改进新时代大学生美育工作的实施意见》《淮南师范学院本科生劳动教育课实施意见（试行）》等政策文件，加强大学生体育教育、美育教育、劳动教育改革，培养、提升大学生综合素质能力。

2. 进行思政育人改革

坚持完善“10+1”思想政治工作机制，构建“大思政”工作格局，深化思想政治教育教学改革，全面提升思想政治工作质量。围绕“培养德智体美劳全面发

展的社会主义建设者和接班人”这一根本任务，加强“三位一体”（思政理论知识+爱国情怀+价值引导）大学生理想信念教育，建立“四位一体”（思政理论课+哲学社会科学+课程思政+科研育人）学科教学体系，健全“五位一体”（实践育人+文化育人+网络育人+场馆育人+心理育人）日常养成教育体系，实现“六位一体”（群团组织育人+学生社区+资助育人+安全育人+后勤服务育人+评价育人）管理服务评价育人。坚持课堂育人主渠道，深化思政理论课“三维”教学改革，加强“五个一”工程建设，深化课程思政教学改革。2020年，学校获批课程思政建设先行高校、省级课程思政建设示范中心，获批省级课程思政建设研究项目3项、课程思政教学团队2个、课程思政师范课程16项，2人被评为省级课程思政教学名师。

3. 深化教师教育改革

坚持“学生中心、产出导向、持续改进”教育教学理念，主动对接地方基础教育发展需要，围绕“一践行三学会”，通过反向设计，全面修订和完善了专业人才培养方案和课程教学大纲，建立健全专业人才培养质量标准，构建了更加科学合理的课程支撑体系。通过正向施工，深化“学生中心”第一课堂教学改革，加强第二课堂协同育人，建立“U-G-S”三位一体协同育人机制，加强师范生实践能力培养，提升课程目标达成度和毕业要求达成度。专业内涵建设和人才培养质量稳步提升。在第十一届安徽省高等学校师范生技能竞赛表现出色，学生获得一等奖3项，二等奖11项，三等奖7项，1人参加第二届长三角师范生教学基本功大赛决赛；在“田家炳杯”第六届全国师范院校师范生教学技能竞赛决赛中获二等奖1项、三等奖3项、优胜奖2项。

四、专业培养能力

（一）专业人才培养目标

各专业围绕学校办学定位，深入调研分析地方经济社会发展对专业人才的需求，依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及认证标准等，修订完善了基于OBE的专业人才培养目标及毕业要求、课程大纲，进一步明确专业培养目标及内涵要求。例如：

数学与应用数学专业培养目标：适应基础教育改革发展需求，立足安徽，面向长三角，辐射全国，培养具有高尚的教师职业道德、高度的社会责任感、扎实的数学专业知识、突出的教学技能、出色的育人能力、良好的人文科学素养、较强的创新能力，能胜任中学数学教学、研究和管理的骨干教师。

英语专业培养目标：立足淮南，面向安徽，辐射全国，培养能够践行师德、潜心教学、潜心育人和自我发展并符合基础教育改革发展和教师队伍建设需要的德、智、体、美、劳全面发展的中学英语骨干教师。

电气工程及其自动化专业培养目标：适应国家和地方经济社会发展需要，具有电气工程领域相关的基础理论、专业知识和实践能力，有较强的工程意识和创新精神，有高度的社会责任感和良好职业道德，具备从事发电、供配电、工企业等行业电气工程相关的工程设计、技术开发、试验分析、生产制造、系统运行、工程管理等专业能力的高素质应用型工程技术人才。

会计学专业培养目标：培养适应社会经济发展需要，德、智、体、美、劳全面发展，知识、能力、素质协调发展，具备人文素养、科学精神和诚信品质，掌握会计、管理、经济、法律和计算机应用的知识的能力，具有实践能力和沟通技巧，具有创新精神和责任感，能够在企事业单位和行政管理部门从事会计、审计和财务管理等相关工作的应用型、复合型专门人才。

（二）专业课程体系及建设

各专业平均总学时 2249.86，其中理论教学与实验教学学时分别为 1565.14、625.14；各专业各类学时学分占比见附表 3。2020-2021 学年，学校各专业平均开设课程 28.02 门，其中公共课 3.34 门，专业课 24.78 门。

（三）立德树人落实机制

各专业坚持立德树人根本任务，建立健全第一课堂、第二课堂、第三课堂协同育人机制，将专业教育与思政教育相结合，不断挖掘专业课程思政元素，进行课程思政教学改革；加强专业课程教学改革，让课堂活起来，学生忙起来，培养学生理想信念，增强学生社会责任担当，提升学生专业知识能力素养。

（四）专任教师数量和结构

各专业专任教师情况如附表 4。

（五）专业实践教学

学校专业平均总学分 156.45，其中实践教学环节平均 54 学分，占比 34.51%。各专业根据应用型人才培养目标，搭建校内外实验实践教学平台，规范实践教学管理，实践教学环节的改革。各专业实践教学情况参见附表 5。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学校始终坚持人才培养中心地位不动摇，党委会、院长办公会常态化研究教学工作，还就重要事项召开专题会议。实施校领导“三进”（进课堂、进学院、进食堂宿舍）、教学工作例会等制度。2020-2021 学年，党委会、院长办公会专题研究教学工作 17 次，党委中心组集中学习党的教育方针、国家高等教育政策法规等精神 12 次。校领导主持召开教学工作相关专题会议 17 场次，随机听课 48 节次。

在师资配备、经费投入、资源保障等方面，学校优先保障本科教育教学工作

需要。近年来，学校逐年增加教学经费投入，围绕学科专业、教师队伍、课程教材、教学研究与改革、大学生创新创业等教学建设和人才培养环节，优化项目设置，配套相关专项经费，保障教学建设和改革工作需要。

（二）教学质量保障体系建设

1. 健全“633”教学质量保障体系

基于全面质量管理理念，在多年教学建设与改革实践中，逐步形成了“633”教学质量保障体系。即质保体系由六大子系统构成，注重宏观（学校）—中观（学院/专业）—微观“三观”全覆盖的教学质量监控，注重评教—评学—评管“三评”相结合的教学质量评估评价。质保体系的总体框架及运行模式如图3所示。2021年，学校基于OBE理念，新修订的《淮南师范学院关于加强本科教育教学质量保障体系建设的实施意见》和《淮南师范学院本科教育教学质量保障体系的组织结构与职责》等制度，加强了对新时期质量保障体系建设的整体设计，进一步明确了新时期学校本科教育教学质量保障体系的内涵及运行规则、要义。

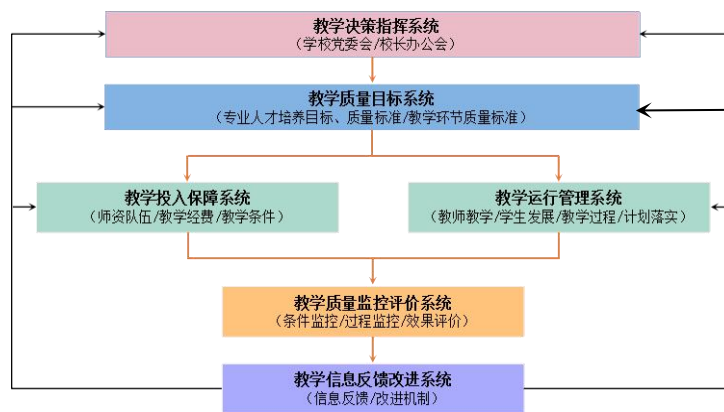


图3 “633”教学质量保障体系

2. 加强质量标准建设

根据学校办学定位、人才培养总目标、专业人才培养目标，建立了校院两级、四位一体的本科教育教学质量标准体系，涵盖专业人才培养质量标准、专业建设质量标准、主要教学环节质量标准、教学管质量标准。2020-2021 学年以来，各专业均制定了明确的、可衡量的专业人才培养目标、毕业要求和课程目标要求，学校还出台了《淮南师范学院师范类专业毕业要求考核评价标准》；学校出台的《淮南师范学院专业建设质量评估指标体系》《淮南师范学院课程建设质量评估指标体系》明确了专业及课程建设质量标准；《淮南师范学院主要教学环节质量标准》《淮南师范学院课程教学主要环节质量标准》等，明确了主要教学环节及教学管理等相关质量标准要求

3. 加强质量保障制度建设

以条件保障教学、管理规范教学、科研服务教学为总思路，构建了含“总纲—标准—宏观—中观—微观”于一体的本科教学质量保障制度体系（图4），建有教学质量保障相关制度134项，涵盖教学经费投入，教学科研协同育人，党委会、校长办公会专题研究教学工作，教学工作例会、学院（系）教学评估、本科教学质量年度报告、满意度调查、教学运行管理、教学督导、课程考核、教学年度考核、教学事故认定等。其中，2020年以来，学校开展了教学管理制度建设年活动，学校层面新修（制）定了近30项教学管理规章制度，如《淮南师范学院课程教学主要环节质量标准》《淮南师范学院人才培养质量达成度评价办法（试行）》《淮南师范学院师范类专业毕业要求考核评价标准》《淮南师范学院基层教学组织年度工作达标要求（试行）》等；二级学院也进一步细化了相关的实施细则，制度执行更加有力。

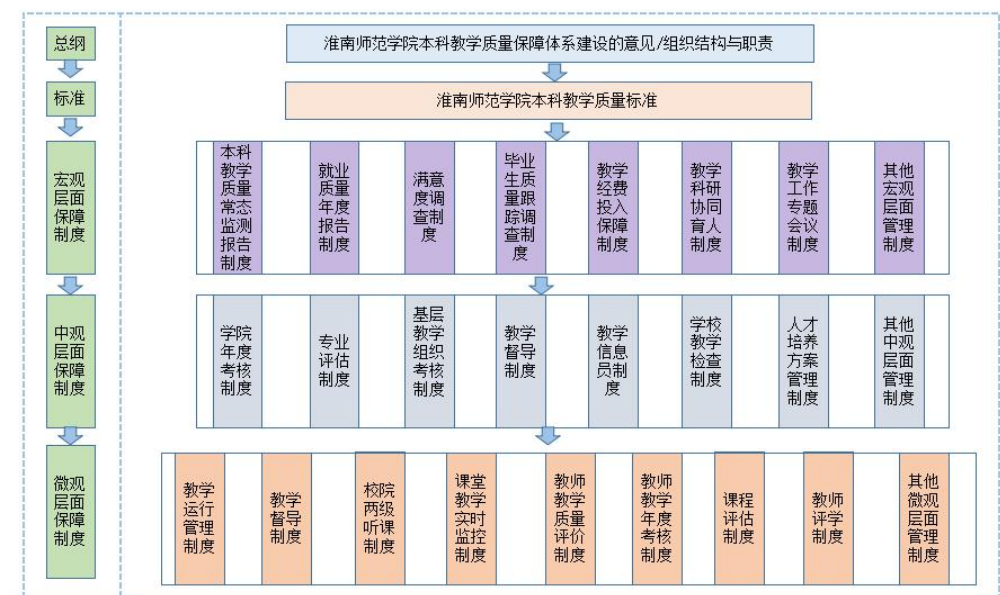


图4 本科教学质量保障制度体系框架图

4. 加强教学质量管理工作建设

学校聘有校、院两级教学督导员54名，有专兼职教学管理人员88人，班级教学信息员全覆盖。2020年以来，学校开展了校院两级专题培训近30场次，增进校院两级教学管理人员及教师对“学生中心、产出导向、持续改进”教育教学新理念认同，提升教学质量管理工作队伍的能力和水平。

（三）质量监控评价与持续改进

1. 健全教学质量监控机制，加强质量管理

新出台了《淮南师范学院本科教学质量监控评价体系运行办法（修订）》，坚持“学生中心、产出导向、持续改进、多元参与”的理念，构建校一院一基层教学组织/专业一课程一教师和学生五级教学质量监控与评价体系，实现“三观”全覆盖和“三评”相结合（图5）。宏观层面，重点进行本科教学基本状态数据监测、本科教学质量监测、就业质量监测、在校生成满意度监测；中观层面，重点进行学院年度教学工作考核、专业认证与评估、系主任（实验室主任）年度考核；微观层面，重点进行专业人才培养方案修订、方案实施与课程教学监控。例如，2020-2021 学年，开展了“三期”教学检查和毕业论文、试卷等专项检查活动，校院两级教学督导听课 1260 节次。校领导听课 48 学时，中层领导干部听课 880 学时，本科生参与评教 31952 人次。

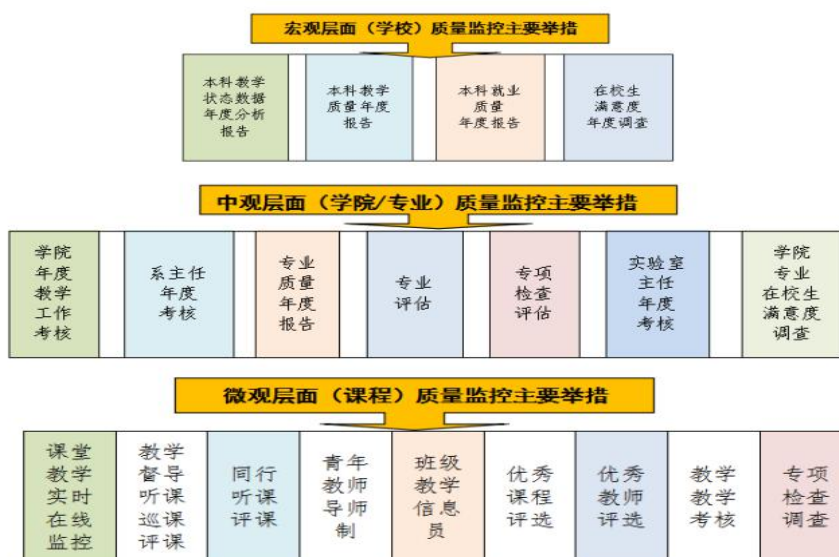


图5 教学质量监控主要举措

2. 健全评价机制，加强自我评价

开展专业人才培养质量自我评价。实施《淮南师范学院人才培养质量达成度评价办法（试行）》，健全三级达成评价机制；二级学院（专业）面向产出导向，制定（明确）了达成度评价的实施细则，明确了课程目标达成情况评价、毕业要求达成情况评价和培养目标达成评价的方法与要求。2020-2021 学年第二学期，全面开展课程目标达成情况、毕业要求达成情况和培养目标达成评价工作，加强了专业人才培养质量目标达成情况的自我审视、自我评价。

进行学校教学质量自我监测评价。2020 年底，学校基于本科教学基本状态数据，形成了《淮南师范学院 2020 年本科教学基本状态数据分析报告》，及时对本科教学基本状态进行全面分析评价，查找本科教学工作存在的问题；编制发

布《淮南师范学院 2020-2021 学年本科教学质量报告》，对基本办学情况、办学条件、师资队伍、教学改革与建设、质量保障体系、学生学习效果等进行全面分析、总结与诊断。2021 年，学校建设了校本本科教学基本状态数据采集填报平台，进一步加强了校内基本状态数据监测，并面向全校在校生开展了本科教育教学质量调查；编制发布《淮南师范学院 2021 年就业质量报告》，对本科毕业生就业率、就业去向、行业分布、专业相关性等进行监测评价。

开展“双基”达标评价。根据《安徽省教育厅关于在全省普通高校开展“基层教学组织”和“基本教学活动”标准化验收和示范认定工作的通知》《安徽省教育厅关于在全省普通高校开展“基层教学组织”和“基本教学活动”标准化建设和示范创建工作的通知》等文件要求，开展了 2020 年“基层教学组织”和“基本教学活动”（即“双基”）标准化验收和示范认定工作。53 个基层教学组织达标（其中，11 个达到示范认定标准），基层教学组织达标率为 85%；基本教学活动达标数为 1869 门（其中，教学示范课为 96 门），基本教学活动达标率为 98%。生物科学等 7 个教学系获批省级示范基层教学组织，《量子力学》等 66 门课程获批省级教学示范课。

3. 充分发挥外部评价作用，扎实开展专业认证与评估工作

充分发挥国家师范类专业认证和省级专业评估等外部评价作用，扎实推进专业建设与教学改革。学校上下形成合力，构建了“四位一体”工作格局（即学校层面抓统筹，着力下好全校认证工作一盘棋；部门层面抓协同，着力扛好认证工作各职责；专业层面抓评建，着力专业建设、改革与发展；教师层面抓课程，着力课程教学改革与改进），专业认证工作成效明显。

截止目前，生物科学专业已通过国家二级认证并正在整改，数学与应用数学专业已接受二级认证进校考查，42 个专业接受了省级专业评估；英语和化学两个专业将于 11 月 24-27 日接受国家二级认证进校考查。其他专业，均制定了认证与评估工作计划，正在对标加强专业建设与教学改革。通过专业认证与评估工作的开展，增进了全校上下对教育教学新理念认同，进一步完善了育人体制机制，深化了专业教育教学改革，促进了专业内涵建设，提升了专业人才培养质量，培育了自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化。

4. 健全持续改进机制，加强闭环运行

新出台的《淮南师范学院本科教学质量监控评价体系运行办法（修订）》，进一步明确了监控评价体系闭环运行的要求，明确了质量信息反馈与问题改进的途径和要求。教学质量监控运行过程如图 6 所示。2020-2021 学年以来，通过会议（校长办公会、教学工作例会、专题整改工作布置会）、书面送达、网络等形式，及时通报反馈了专业认证、日常教学运行、专项检查及评估过程中发现的问题，明确整改责任人和要求，限期整改。各项举措有力，规范了教学行为，促进

了教风学风建设。

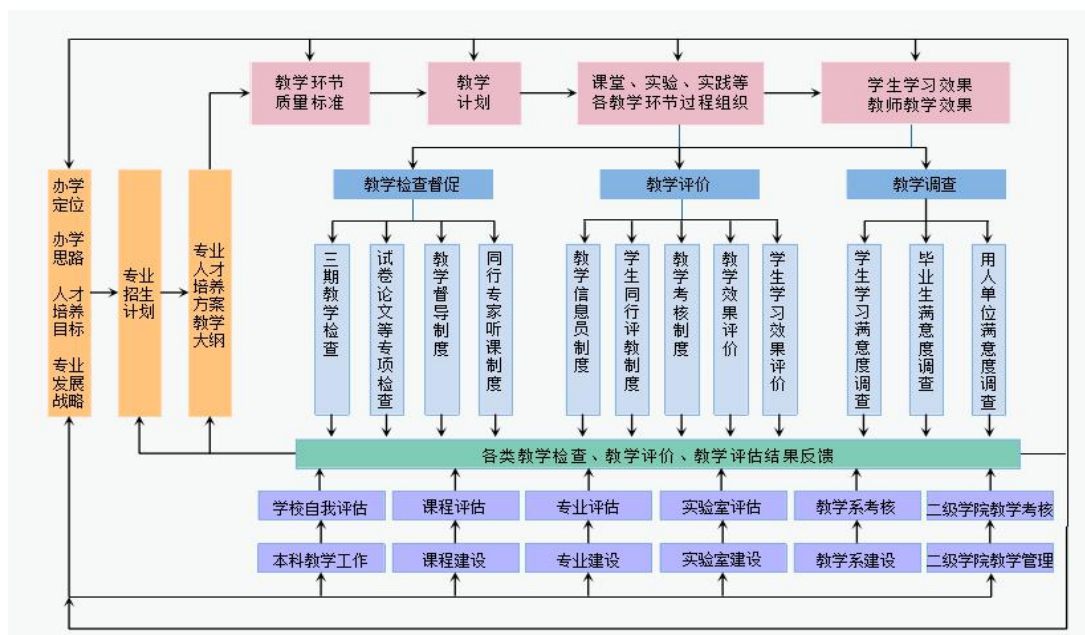


图 6 教学质量监控体系运行图

例如，针对生物科学专业认证过程中及反馈会上的专家意见与建议，学校先后召开了 3 场次专题整改工作推进会，职能部门修订了近 10 项规章制度，如质量保障、UGS 协同育人、教师实践能力锻炼、教师教育类课程教师分类评价、学生综合评价等制度；各师范专业对照标准和专家意见建议，及时修订和完善了专业人才培养方案、课程教学大纲，进一步完善了学院/专业层面的制度体系。在课堂管理环节中，教学督导实行了跟踪听课制度，有针对性的对少数青年教师进行了多次跟踪听课，实现了听课—反馈—再听课—再反馈的闭环运行。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

2021 年 6 月，面向在校生随机开展了《教育教学质量调查报告》，回收有效问卷 4285 份。学生对专业教学目标、教学组织、教学内容、考核方式、教学方式满意度依次为 85.5%、85.4%、86.6%、84.7%、85.9%（图 7）。

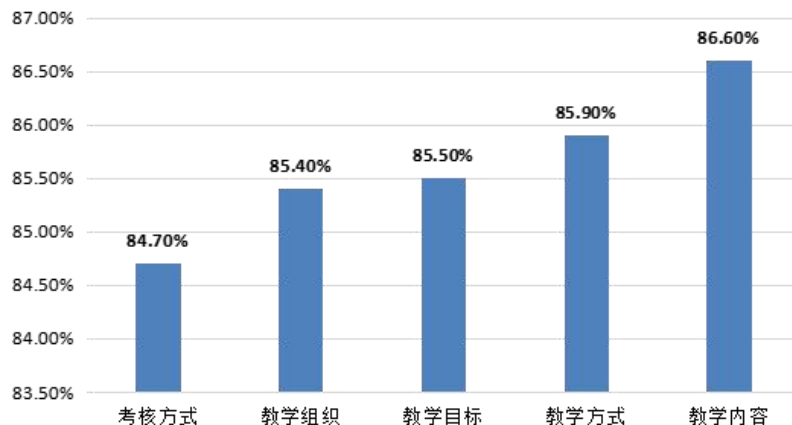


图7 2020-2021 学年教育教学质量满意度调查结果

(二) 毕业生就业情况

2021 年共有本科毕业生 5337 人，实际毕业人数 5180 人，毕业率为 97.06%，学位授予率为 96.04%。截至 2021 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 92.08%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 63.40%。升学 510 人，占 9.85%，其中出国（境）留学 23 人，占 0.48%。2019 届毕业生四级累计通过率 57%。体质测试合格率 87.45%。各专业学生毕业就业等情况见附表 6。

(三) 转专业与辅修情况

本学年转专业学生 418 名，占全日制在校本科生数比例为 2.07%。辅修的学生 531 名。

(四) 毕业生成就及用人单位满意度

根据安徽省教育厅开展的 2021 年高校毕业生就业状况调查发现，我校 2021 届毕业生对初次就业所选择工作感到满意和非常满意的占样本总数的比例为 78.2%；平均每月的工资、奖金、业绩提成等所有税后现金收入起薪水平在 4000 元以上的比例为 69.1%；就业岗位与专业的相关度为 67.3%。

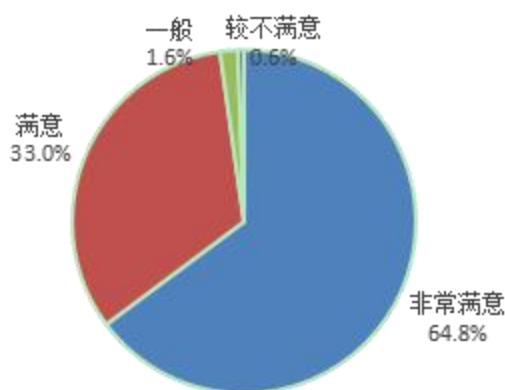


图8 用人单位对 2021 届毕业生总体满意度

用人单位满意度问卷调查显示，用人单位对我校 2021 届毕业生的总体素质

感到满意和非常满意的占比为 97.8%（图 8）。对毕业生专业水平等 10 项分指标满意度具体见表 12，排前四位的是团队合作意识、专业水平、文明与礼仪及沟通能力。

表 12 毕业生用人单位满意度

素质表现	非常满意	满意	一般	较不满意
专业水平	68.72%	29.05%	2.22%	0.01%
外语及计算机水平	58.10%	36.31%	5.59%	0.00%
创新意识	56.42%	37.43%	5.59%	0.56%
沟通能力	63.69%	32.96%	2.79%	0.56%
组织协调能力	65.36%	29.61%	4.47%	0.56%
语言及文字表达能力	64.80%	31.84%	2.79%	0.56%
敬业精神和责任感	68.72%	27.37%	2.79%	1.12%
团队合作意识	68.16%	30.17%	1.12%	0.56%
时间观念与效率	68.72%	27.93%	2.23%	1.12%
文明与礼仪	70.95%	26.82%	1.68%	0.56%
总体满意度	64.80%	32.96%	1.68%	0.56%

（五）在校生德育美育成效

近年来，学校培养出中国好人、安徽省道德模范沈海，中国好人焦超超等先进典型人物，4 名大学生获得“中国大学生自强之星”提名奖，8 名大学生荣获“安徽省十佳大学生”“安徽省百优大学生”“安徽省优秀大学生”荣誉称号。学校开展文化艺术活动丰富，学生参与积极性高。在安徽省第六届大学生艺术展演活动中喜获佳绩，荣获一等奖三项、二等奖两项、三等奖四项，“舜耕青年”新媒体工作室荣获“2020 年度全国优秀高校媒体”称号。

（六）创新创业教育成效

2020-2021 学年，有 1443 人次获得省级以上大学生学科与技能竞赛奖励，其中，国家级奖励 124 人次。荣获 2020 年全国大学生英语竞赛一等奖、第六届“田家炳”全国师范院校师范生教学技能竞赛二等奖、第十三届全国大学生版权征文大赛三等奖、2020 年第二届长三角师范生教学基本功大赛决赛二等奖和三等奖。在第七届“互联网+”大学生创新创业大赛中，获得省级决赛金奖 3 项、银奖 6 项；其中，“疆来枣核蜜，淮生花蜜家——花蜜花开食品有限公司”项目喜获全国总决赛银奖。学生发表学术论文 46 篇和作品 71 项。

2021 年上半年，淮南师范学院“星火”生涯指导工作室和“E+”职业指导工作室成功获批准海市第一批职业指导大师工作室，学校就业工作先后被安徽青年报、安徽新闻网、安徽教育网、安徽大中专毕业生就业信息网、中国大学生就业微信公众号等省内外媒体宣传报道 30 余篇。

七、特色发展

1. 进行“五育并举”人才培养模式改革

学习贯彻落实新时期党的教育方针，聚焦大学生德智体美劳全面发展，制定了“德智体美劳”于一体的专业人才培养方案，积极构建“五育并举”的教育教学体系，实施“五育并举”人才培养模式改革。一是深化大学生思政教育改革。不仅充分发挥思政课堂育人主阵地作用，推进思政理论课“三维”教学改革，加强思政课程建设；而且通过开展“五个一”工程建设（即立项一批教改项目，培育一批示范课程，选树一批教学骨干，建设一批实践基地；开展一批主题活动），深化课程思政建设。二是坚持学生中心、产出导向，强化实践教学，加强大学生专业课程教学改革，强化学生能力培养。三是通过“必修+选修+俱乐部”“课内外一体化”的教学模式，进行大学生体育教育教学改革。四是通过“美育必修课程（2学分）+美育实践教学+美育文化活动”进行美育教学改革，提升大学生美学素养与水平。五是通过“劳育必修课程（2学分）+劳动实践活动”方式进行劳动教育改革。本科教育教学改革不断深入，取得了一定成效。2020年，学校获批课程思政建设先行高校、省级课程思政建设示范中心。

2. 深化新时代教育评价改革

学校深入学习贯彻落实党中央、国务院关于深化新时代教育评价改革的决策部署，对标教育评价改革任务要求，建立统筹指导、分类实施、三级联动、有序推进的工作机制，聚焦主业加强师范专业建设，深化教师评价改革、学生评价改革、用人评价改革，引领学校高质量内涵发展。

一是聚焦学校评价改革，提升师范类专业建设水平。学校以师范类专业认证为抓手，四位一体扎实推进认证工作，深化教师教育改革。开展了校院两级近30场次的专题培训学习，增进师生对“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念的认同。对标加强师范类专业建设、自我评估与持续改进，有力促进了专业内涵建设与人才培养质量的提升。生物科学、英语两个专业实现了一本招生，部分师范类专业招生录取平均分接近一本分数线。截至2021年底，有4个师范专业接受二级认证。

二是坚决落实师德师风第一标准，深化教师评价改革。完善学校师德师风建设体系，健全“教育—考核—监督—激励—宣传—惩处”“六位一体”工作机制，扎实推进师德师风建设。修订教师职称评聘制度和教学科研奖励制度，强化教学成效、教学成果、科研项目绩效、目标导向和学术贡献，改革教师教学、科研评价，优化人才评价体系。如出台了《淮南师范学院师德考核办法》《淮南师范学院舜耕人才工程项目管理暂行办法》等。

三是改革学生评价，促进学生德智体美劳全面发展。制定《淮南师范学院学

生综合素质评定办法（试行）》等，健全对大学生德智体美劳的综合评价制度。开展“理论学习+主题活动+实践教学”“三位一体”的德育养成教育，积极探索符合我校实际的劳动教育、体育俱乐部和艺术俱乐部教学改革。加强学生学业过程监测，开展学生学习过程性评价，探索增值评价，充分发挥学生评价的导向作用，促进学生全面发展。

八、需要解决的问题

（一）存在的主要问题

1. 教育教学理念具体落实问题

通过培训与学习，师生虽然已经增进了对“学生中心、产出导向、持续改进”教育教学理念的认同，但在育人环节的具体落实上，还存在一定差距。

2. 师资队伍建设问题

专业师资力量不平衡，一些专业专任教师队伍数量、高级职称专任教师仍然不充足。教师科研水平、教学能力和科研转化教学的能力水平仍有待提升。

3. 专业办学能力提升问题

国家级、省级一流专业建设虽然取得了一定成效，但部分专业综合竞争力有待提升，与同类院校之间，还存在一定差距。

4. 教育评价改革制度落细落实问题

学校已经建立了相关制度与措施，但在深化教师评价、学生评价等改革方面，仍需进一步落细落实。

（二）改进计划

1. 深入落实教育教学新理念

一是开展分级分类培训与学习，深化教师及教学管理人员对 OBE 理念认识、理解与把握。二是以生物科学、数学与应用数学专业认证整改为契机，健全持续改进机制，促进师范专业和非师范专业建设与教育教学改革，提升改革成效。三是以课程改革为重点，重点推进“学生中心、产出导向、持续改进”教育教学理念在课程教学环节落地生根。

2. 提升师资队伍建设水平

一是根据学科专业建设需要，继续“引、育、稳、用”并举，加大人才引进力度，分级分类、多渠道引进人才，有计划培育高层次人才。二是落实新修订的教师职称评聘等制度，充分发挥教师评价的指挥棒作用，加强对教师的任期考核，激励教师加强科学研究、教学研究，提升自身的专业水平与育人能力。三是充分发挥教师发展中心、基层教学组织等作用，加强教师业务能力培训与学习，为教师专业发展提升提供良好的平台与环境。

3. 增强专业建设能力与水平

落实《淮南师范学院“十四五”专业建设发展规划》《淮南师范学院加快一流本科建设实施方案》，以一流专业建设和专业认证为抓手，提升专业建设能力和水平。同时，加强制度设计，建立专业建设目标定期考核评价制度与奖励激励制度，激发二级学院内生动力，主动作为，加强专业建设、提升人才培养质量。

4. 落细落实教育评价改革制度

进一步落细落实教师评价、学生评价改革等制度，健全配套工作体系与育人体系，增强制度执行力与执行效果。如加强学生学习成效评价、大学生劳动教育课程教学改革与探索，第二课堂成绩单制度落实等。

5. 加强质量文化建设

进一步健全校院两级管理的制度体系、质量标准体系。基于“学生中心、产出导向、持续改进、多元参与”的理念，修订相关教学管理规章制度，健全持续改进的工作机制，完善外部评价机制，努力实现对人才培养全过程、全要素、全方位的质量管理，实现教学质量监控—评价—反馈—改进闭环运行，促进学校制度规范向行为自觉转变，形成自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化。

附表 1 淮南师范学院 2020-2021 学年本科教学质量报告核心数据概览

指标项	2020-2021 学年
本科生人数	20183
折合学生数	21942.4
全日制在校生数	21929.0
本科生占全日制在校生总数的比例 (%)	92.04
专任教师数量 (人)	981
具有高级职称的专任教师比例 (%)	33.74
本科专业总数	57
生师比	19.88
生均教学科研仪器设备值 (万元)	0.9
年新增教学科研仪器设备值 (万元)	1428.54
生均纸质图书 (册)	63.59
电子图书总数 (种)	836800
生均教学行政用房 (平方米)	11.84
生均实验室面积 (平方米)	1.48
生均教学日常运行支出 (元)	1977.81
本科专项教学经费 (万元)	3518.8
生均本科实验经费 (元)	603.66
全校开设课程总门数	2326.0
主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)	100.00
教授授本科课程占总课程数的比例 (%)	9.85
应届本科生毕业率 (%)	97.06
应届本科生学位授予率 (%)	96.04
应届本科生就业率 (%)	92.08
体质测试达标率 (%)	91.11

附表2 淮南师范学院专业设置一览表

序号	单位名称	专业名称	专业代码	专业设置年份	优势专业类型	授予学位门类	是否当年新增
1	电子工程学院	电子信息工程	80701	2007	/	工学	否
2	电子工程学院	光电信息科学与工程	80705	2010	/	工学	否
3	电子工程学院	通信工程	80703	2007	/	工学	否
4	电子工程学院	物理学	70201	2001	/	理学	否
5	法学院	社会工作	30302	2005	省级优势专业	法学	否
6	法学院	文化产业管理	120210	2013	省级优势专业	管理学	否
7	法学院	法学	030101K	2006	/	法学	否
8	化学与材料工程学院	材料化学	80403	2006	/	工学	否
9	化学与材料工程学院	化学	70301	2000	省级优势专业	理学	否
10	化学与材料工程学院	化学工程与工艺	81301	2008	省级优势专业	工学	否
11	化学与材料工程学院	高分子材料与工程	80407	2015	/	工学	否
12	机械与电气工程学院	自动化	80801	2006	省级优势专业	工学	否
13	机械与电气工程学院	电气工程及其自动化	80601	2010	/	工学	否
14	机械与电气工程学院	轨道交通信号与控制	080802T	2012	/	工学	否
15	机械与电气工程学院	机械设计制造及其自动化	80202	2016	/	工学	否
16	机械与电气工程学院	机器人工程	080803T	2021	/	工学	是

序号	单位名称	专业名称	专业代码	专业设置 年份	优势专业类型	授予学位门 类	是否当年新 增
17	计算机学院	计算机科学与技术	80901	2001	/	工学	否
18	计算机学院	软件工程	80902	2016	/	工学	否
19	计算机学院	数字媒体技术	80906	2012	/	工学	否
20	计算机学院	网络工程	80903	2012	/	工学	否
21	计算机学院	物联网工程	80905	2014	/	工学	否
22	计算机学院	数据科学与大数据技术	080910T	2019	/	工学	否
23	教育学院	小学教育	40107	2004	国家特色专业	教育学	否
24	教育学院	学前教育	40106	2007	省级优势专业	教育学	否
25	教育学院	应用心理学	71102	2008	/	理学	否
26	金融与数学学院	数学与应用数学	70101	2000	省级优势专业	理学	否
27	金融与数学学院	金融工程	20302	2013	/	经济学	否
28	金融与数学学院	金融数学	020305T	2014	/	经济学	否
29	经济与管理学院	财务管理	120204	2012	省级优势专业	管理学	否
30	经济与管理学院	电子商务	120801	2007	省级优势专业	管理学	否
31	经济与管理学院	国际经济与贸易	20401	2004	省级优势专业	经济学	否
32	经济与管理学院	会计学	120203K	2004	省级优势专业	管理学	否
33	经济与管理学院	市场营销	120202	2005	/	管理学	否
34	经济与管理学院	物流工程	120602	2014	/	管理学	否
35	马克思主义学院	思想政治教育	30503	2000	/	法学	否

序号	单位名称	专业名称	专业代码	专业设置 年份	优势专业类型	授予学位门 类	是否当年新 增
36	美术与设计学院	美术学	130401	2001	省级优势专业	艺术学	否
37	美术与设计学院	产品设计	130504	2003	/	艺术学	否
38	美术与设计学院	动画	130310	2008	/	艺术学	否
39	美术与设计学院	环境设计	130503	2003	/	艺术学	否
40	美术与设计学院	视觉传达设计	130502	2003	/	艺术学	否
41	生物工程学院	生物科学	71001	2002	省级优势专业	理学	否
42	生物工程学院	生物工程	83001	2011	/	工学	否
43	生物工程学院	生物制药	083002T	2015	/	工学	否
44	生物工程学院	食品质量与安全	82702	2012	/	工学	否
45	生物工程学院	园林	90502	2005	/	农学	否
46	体育学院	体育教育	40201	2004	省级优势专业	教育学	否
47	体育学院	社会体育指导与管理	40203	2005	/	教育学	否
48	体育学院	休闲体育	040207T	2011	/	教育学	否
49	外国语学院	英语	50201	2000	省级优势专业	文学	否
50	外国语学院	商务英语	50262	2013	/	文学	否
51	外国语学院	翻译	50261	2021	/	文学	是
52	文学与传播学院	广告学	50303	2002	省级优势专业	文学	否
53	文学与传播学院	汉语言文学	50101	2000	/	文学	否
54	文学与传播学院	戏剧影视文学	130304	2016	/	艺术学	否
55	文学与传播学院	新闻学	50301	2007	/	文学	否

序号	单位名称	专业名称	专业代码	专业设置 年份	优势专业类型	授予学位门 类	是否当年新 增
56	音乐学院	音乐学	130202	2003	省级优势专业	艺术学	否
57	音乐学院	音乐表演	130201	2006	/	艺术学	否

注：时点数据，2021年9月30日

附表3 各专业人才培养方案学时、学分结构一览表

专业名称	学时数					学分数		
	总数	其中		其中		总数	其中	
		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
艺术与科技	2590.00	82.63	17.37	53.82	46.18	177.00	63.28	5.08
产品设计	2613.00	79.72	20.28	43.47	56.53	151.00	59.60	15.23
环境设计	2625.00	72.27	27.73	56.65	43.35	155.00	59.35	19.35
视觉传达设计	2619.00	84.92	15.08	62.66	37.34	160.00	68.75	11.88
美术学	2560.00	86.88	13.13	50.47	49.53	183.00	73.77	11.48
动画	2602.00	94.93	5.07	50.88	49.12	150.00	76.67	5.33
戏剧影视文学	2256.00	93.62	6.38	80.67	19.33	157.50	78.41	5.71
音乐学	2496.00	85.26	14.74	73.32	26.68	175.00	38.29	12.57
音乐表演	2016.00	92.06	7.94	58.13	41.87	154.00	69.48	9.74
电子商务	1761.00	93.64	6.36	64.34	35.66	119.50	74.90	5.86
物流工程	2294.00	93.42	6.58	72.38	27.62	181.75	67.81	4.95
文化产业管理	2232.00	79.93	20.07	75.45	24.55	157.50	63.81	17.14
财务管理	2336.00	92.47	7.53	75.17	24.83	164.00	74.39	6.71
会计学	2320.00	92.41	7.59	76.38	23.62	165.00	73.94	6.67
市场营销	2297.00	91.95	8.05	77.64	22.36	179.75	66.90	6.12
园林	2715.50	76.25	23.75	60.80	39.20	160.50	50.47	14.95
生物制药	2718.00	89.99	10.01	71.23	28.77	178.00	39.89	9.55
生物工程	2736.00	94.74	5.26	62.13	37.87	176.00	45.45	5.11
食品质量与安全	2610.00	91.00	9.00	76.48	23.52	172.25	43.25	9.87
化学工程与工艺	2432.00	94.74	5.26	83.22	16.78	167.00	77.84	4.79

数据科学与大数据技术	2388.00	93.63	6.37	74.20	25.80	159.00	74.84	4.40
数字媒体技术	2387.00	92.08	7.92	72.64	24.76	167.00	93.41	4.79
物联网工程	2378.00	93.27	6.73	74.94	25.06	169.50	74.04	5.31
网络工程	2367.00	93.92	6.08	72.16	27.84	162.75	75.42	5.53
软件工程	2292.00	93.72	6.28	72.60	27.40	152.00	78.29	5.92
计算机科学与技术	2021.67	93.82	6.18	72.71	27.16	144.00	73.38	4.86
机器人工程	2326.00	92.95	7.05	71.37	25.02	172.00	71.51	5.81
轨道交通信号与控制	2305.00	88.89	11.11	77.57	22.26	187.00	60.96	16.58
自动化	2204.00	96.37	3.63	75.14	24.86	170.00	70.59	8.24
人工智能	2360.00	93.90	6.10	71.69	28.31	166.00	71.39	7.83
电子信息科学与技术	2497.00	92.55	7.45	74.13	21.87	184.50	70.19	5.42
光电信息科学与工程	2292.00	93.72	6.28	67.54	14.14	166.00	72.29	5.42
通信工程	2328.00	92.44	7.56	67.18	32.82	166.00	69.88	6.63
电子信息工程	1780.00	84.04	15.96	64.38	35.56	124.50	65.86	10.04
电气工程及其自动化	2332.00	88.34	11.66	69.04	22.73	172.00	68.02	9.88
高分子材料与工程	2448.00	94.77	5.23	71.41	12.58	168.00	77.98	4.76
材料化学	2600.00	89.54	10.46	71.54	28.46	174.50	73.07	9.74
机械设计制造 及其自动化	2229.00	93.18	6.82	74.83	21.94	169.00	71.30	5.62
应用心理学	2224.00	90.65	9.35	70.68	29.32	157.00	92.99	7.01
生物科学	1851.00	88.33	11.67	68.18	31.82	127.00	57.09	9.84
化学	1802.00	89.35	10.65	70.64	29.36	126.50	69.57	9.49
物理学	1865.50	86.28	13.72	76.33	12.95	125.50	73.71	10.76
数学与应用数学	2520.00	88.41	11.59	77.62	22.38	170.00	68.82	9.41
广告学	2214.00	93.50	6.50	63.69	36.31	153.00	73.86	5.88
新闻学	2089.00	90.04	9.96	74.53	25.47	156.00	73.72	8.33

商务英语	2480.00	89.03	10.97	70.65	29.35	168.00	74.40	11.31
翻译	2512.00	89.17	10.83	69.90	30.10	171.00	74.85	9.94
英语	1976.00	87.85	12.15	60.02	39.98	132.00	76.52	10.23
汉语言文学	1784.00	88.79	11.21	78.98	18.78	127.00	80.31	11.02
休闲体育	2112.00	61.36	38.64	50.57	3.03	161.00	50.31	34.78
社会体育指导与管理	2168.00	59.78	40.22	52.68	2.95	162.50	49.85	33.54
体育教育	2340.00	72.65	27.35	46.58	2.74	168.00	51.19	26.19
小学教育	1752.00	84.02	15.98	69.81	30.19	120.50	87.14	12.86
学前教育	2031.33	87.86	12.14	65.06	34.94	132.17	92.18	7.82
思想政治教育	2256.00	90.78	9.22	81.07	18.93	163.00	67.48	6.13
社会工作	2240.00	93.57	6.43	72.50	27.50	159.50	73.67	5.64
法学	2160.00	87.41	12.59	78.89	21.11	157.00	69.43	10.83
国际经济与贸易	2479.50	95.00	5.00	75.40	24.60	164.50	75.08	4.41
金融数学	2304.00	82.64	17.36	80.38	19.62	166.00	67.47	15.06
金融工程	2240.00	82.14	17.86	76.25	23.75	160.00	67.50	15.63

附表 4 分专业专任教师与本科生情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020302	金融工程	13	23.92	5	3	1
020305T	金融数学	11	28.73	3	1	0
020401	国际经济与贸易	17	17.88	2	9	4
030101K	法学	16	31.69	1	6	3
030302	社会工作	18	21.06	10	4	4
030503	思想政治教育	35	10.89	20	4	2
040106	学前教育	15	17.68	3	6	6
040107	小学教育	32	17.56	7	10	4
040201	体育教育	30	16.73	5	19	6
040203	社会体育指导与管理	10	18.60	0	9	3
040207T	休闲体育	11	15.45	2	6	3
050101	汉语言文学	35	12.43	7	12	3
050201	英语	49	12.41	9	11	10
050261	翻译	2	14.00	2	0	0
050262	商务英语	13	35.15	1	0	1
050301	新闻学	11	21.00	2	6	5
050303	广告学	7	32.14	0	4	2
070101	数学与应用数学	43	16.51	6	22	5
070201	物理学	25	16.80	5	9	4
070301	化学	30	12.94	8	16	7
071001	生物科学	16	17.46	3	11	5
071102	应用心理学	5	33.60	1	3	0
080202	机械设计制造及其自动化	16	19.25	12	2	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080403	材料化学	14	19.43	5	3	6
080407	高分子材料与工程	6	43.83	2	2	1
080601	电气工程及其自动化	11	37.91	5	4	6
080701	电子信息工程	12	31.42	4	5	1
080703	通信工程	12	27.00	3	6	7
080705	光电信息科学与工程	11	16.45	2	6	3
080801	自动化	11	41.36	6	5	2
080802T	轨道交通信号与控制	10	27.30	5	2	2
080803T	机器人工程	3	44.67	0	0	1
080901	计算机科学与技术	21	26.19	12	4	1
080902	软件工程	10	33.70	3	4	1
080903	网络工程	9	45.67	0	1	5
080905	物联网工程	9	38.22	1	3	3
080906	数字媒体技术	2	13	0	4	0
080910T	数据科学与大数据技术	6	41.33	2	0	0
081301	化学工程与工艺	9	32.33	2	2	3
082702	食品质量与安全	8	33.38	2	3	1
083001	生物工程	8	29.13	2	3	2
083002T	生物制药	6	45.33	2	1	0
090502	园林	13	27.08	3	7	2
120202	市场营销	13	28.85	6	4	0
120203K	会计学	11	37.00	2	8	4
120204	财务管理	10	35.80	2	4	0
120210	文化产业管理	7	50.43	1	3	0
120602	物流工程	12	22.25	6	4	3

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
120801	电子商务	11	34.91	2	6	2
130201	音乐表演	15	15.93	1	6	2
130202	音乐学	23	13.85	4	6	1
130304	戏剧影视文学	8	20.38	2	1	2
130310	动画	7	24.71	0	5	1
130401	美术学	20	16.50	5	3	1
130502	视觉传达设计	9	29.67	4	2	1
130503	环境设计	15	21.67	6	8	2
130504	产品设计	11	25.27	2	4	0

注：时点数据，统计时间为2021年9月30日。其中，生师比未计算外聘教师；各专业学生数包含普通本科班、专升本、对口等校内专业学生。

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实验实践场地	
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比 (%)	校内专业实验室数/个	校外实习实训基地数量/个
020302	金融工程	15	33.25	5	30.16	2	8
020305T	金融数学	24	22	5	27.71	3	8
020401	国际经济与贸易	21	19.5	5	24.62	5	4
030101K	法学	21	24.5	5	28.98	1	23
030302	社会工作	23	30	5	33.23	1	22
030503	思想政治教育	22	24	3	28.22	1	9
040106	学前教育	17.33	32	2	37.33	2	13
040107	小学教育	19.5	23.2	1.5	35.44	2	11
040201	体育教育	24	59	3	49.4	2	14
040203	社会体育指导与管理	24	62.5	5	53.23	2	12
040207T	休闲体育	24	51	5	46.58	2	12
050101	汉语言文学	16.5	18.75	1.5	27.76	2	25
050201	英语	16	11.5	2.5	20.83	3	28
050261	翻译	17	49	5	38.6	1	2
050262	商务英语	19	35	5	32.14	1	1
050301	新闻学	21	33	5	34.62	2	3
050303	广告学	26	36.5	5	40.85	6	8
070101	数学与应用数学	18	24	3	24.71	9	16
070201	物理学	18	7.5	1.5	20.32	8	17
070301	化学	18.75	25.25	3	34.78	32	10
071001	生物科学	18.5	28	1.5	36.61	20	18

专业代码	专业名称	实践学分				实验实践场地	
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比 (%)	校内专业实验室数/个	校外实习实训基地数量/个
071102	应用心理学	18	36	5	34.39	2	4
080202	机械设计制造及其自动化	34	23	5	33.73	3	1
080403	材料化学	25	27	5	29.8	33	4
080407	高分子材料与工程	24	15.5	5	23.51	26	2
080601	电气工程及其自动化	33	22	5	31.98	20	2
080701	电子信息工程	27.5	23.25	2.5	40.76	24	2
080703	通信工程	27	31	5	34.94	22	2
080705	光电信息科学与工程	20	45	5	39.16	12	1
080714T	电子信息科学与技术	33	35	5	36.86	6	2
080801	自动化	30	31.75	5	36.32	8	1
080802T	轨道交通信号与控制	38	35.5	5	39.3	6	1
080803T	机器人工程	34	24	5	33.72	4	1
080901	计算机科学与技术	23.33	18.33	5	28.94	11	1
080902	软件工程	19	21	5	26.32	5	1
080903	网络工程	26	25.25	5	31.49	19	2
080905	物联网工程	28	23.25	5	30.24	14	1
080906	数字媒体技术	4	59.5	5	38.02	2	1
080910T	数据科学与大数据技术	21	53.5	5	46.86	4	2
081301	化学工程与工艺	27	12.5	5	23.65	36	3
082702	食品质量与安全	24	25.75	5	28.88	18	15
083001	生物工程	32	33	5	36.93	21	18
083002T	生物制药	24.5	27.5	5	29.21	18	8

专业代码	专业名称	实践学分				实验实践场地	
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比 (%)	校内专业实验室数/个	校外实习实训基地数量/个
090502	园林	25	33.5	5	36.45	5	8
120202	市场营销	31	30	5	33.94	3	4
120203K	会计学	27	17	5	26.67	5	4
120204	财务管理	26	18	5	26.83	5	5
120210	文化产业管理	20	27.5	5	30.16	3	13
120602	物流工程	35	38	5	40.17	3	3
120801	电子商务	22.5	18.5	4	34.31	7	9
130201	音乐表演	32	44	5	49.35	2	5
130202	音乐学	25	33	3	33.14	8	14
130304	戏剧影视文学	20	21	5	26.03	6	3
130310	动画	22	47	5	46	2	1
130401	美术学	22	76	5	53.55	2	10
130502	视觉传达设计	26	52	5	48.75	2	4
130503	环境设计	28	56	5	54.19	2	5
130504	产品设计	33	64	5	64.24	4	6

注：部分专业因有两个或两个以上校内专业，相关数据取其平均值。

附表6 各专业2021届毕业生毕业就业等情况一览表

校内专业名称	毕业生人数	毕业率(%)	学位授予率(%)	就业率(%)
思想政治教育	42	97.62%	97.62%	92.86%
法学	102	100.00%	100.00%	96.08%
社会工作(对口)	89	96.63%	96.63%	96.63%
汉语言文学	141	100.00%	99.29%	89.36%
广告学	44	100.00%	100.00%	84.09%
新闻学	35	100.00%	100.00%	97.14%
戏剧影视文学	30	100.00%	100.00%	100.00%
文化产业管理(对口)	87	100.00%	100.00%	95.40%
汉语言文学(升本)	111	97.30%	97.30%	99.10%
英语	190	98.95%	98.42%	90.53%
商务英语	75	98.67%	97.33%	77.33%
商务英语(中外合作办学)	47	93.62%	93.62%	72.34%
小学教育	206	99.51%	99.03%	85.92%
学前教育	51	94.12%	94.12%	98.04%
学前教育(对口)	68	100.00%	98.53%	100.00%
学前教育(升本)	103	100.00%	99.03%	93.20%
数学与应用数学	168	97.62%	97.62%	92.86%
金融数学	45	97.78%	97.78%	97.78%
物理学	71	95.77%	95.77%	95.77%
光电信息科学与工程	18	100.00%	100.00%	94.44%
化学	117	100.00%	98.29%	95.73%
材料化学	56	96.43%	92.86%	94.64%
化学工程与工艺	54	92.59%	92.59%	90.74%
高分子材料与工程	42	100.00%	100.00%	92.86%

校内专业名称	毕业生人数	毕业率 (%)	学位授予率 (%)	就业率 (%)
化学(升本)	62	96.77%	96.77%	90.32%
计算机科学与技术	93	96.77%	93.55%	90.32%
自动化	57	98.25%	96.49%	85.96%
电子信息工程	59	98.31%	93.22%	93.22%
通信工程	60	100.00%	100.00%	95.00%
电子信息科学与技术	52	94.23%	92.31%	94.23%
电气工程及其自动化	143	94.41%	94.41%	91.61%
网络工程	39	92.31%	84.62%	89.74%
数字媒体技术	38	100.00%	100.00%	60.53%
物联网工程	62	95.16%	93.55%	95.16%
软件工程	64	100.00%	98.44%	92.19%
计算机科学与技术(对口)	75	93.33%	93.33%	94.67%
自动化(对口)	85	95.29%	95.29%	98.82%
网络工程(对口)	70	98.57%	97.14%	94.29%
美术学	100	91.00%	91.00%	94.00%
动画	42	90.48%	90.48%	97.62%
环境设计	98	95.92%	95.92%	91.84%
产品设计	69	92.75%	92.75%	86.96%
视觉传达设计	71	95.77%	95.77%	88.73%
艺术与科技	23	95.65%	95.65%	91.30%
体育教育	123	94.31%	93.50%	89.43%
休闲体育	48	97.92%	95.83%	91.67%
社会体育指导与管理	51	94.12%	90.20%	94.12%
音乐学	123	83.74%	82.11%	91.87%
音乐表演	61	85.25%	85.25%	96.72%

校内专业名称	毕业生人数	毕业率 (%)	学位授予率 (%)	就业率 (%)
国际经济与贸易	95	95.79%	92.63%	100.00%
会计学	159	98.74%	98.11%	82.39%
市场营销	57	98.25%	94.74%	98.25%
电子商务	83	98.80%	98.80%	96.39%
财务管理	125	100.00%	96.00%	88.80%
金融工程	93	100.00%	97.85%	93.55%
市场营销(对口)	46	100.00%	100.00%	97.83%
物流工程(对口)	46	100.00%	97.83%	100.00%
电子商务(升本)	111	100.00%	100.00%	90.99%
生物科学	86	97.67%	97.67%	95.35%
生物工程	30	80.00%	80.00%	96.67%
食品质量与安全	61	96.72%	95.08%	93.44%
生物制药	70	98.57%	97.14%	92.86%
园林(对口)	81	96.30%	96.30%	97.53%
生物科学(升本)	110	100.00%	100.00%	84.55%
轨道交通信号与控制	93	97.85%	97.85%	89.25%
机械设计制造及其自动化	74	97.30%	94.59%	98.65%