



淮南師範學院

Huainan Normal University

# 教 改 簡 報

2019 年第 1 期

淮南师范学院发展规划处编

2019 年 4 月

# 本期要目

## 【政策导读】

- 中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》 ..... 1
- 中办、国办印发《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022年）》 ..8
- 安徽省高水平本科教育建设行动计划.....13
- 安徽省教育厅关于转发《安徽省地方应用型高水平本科院校建设标准（试行）》的通知..... 25

## 【专家视点】

- 高教现代化，何以实现“质”的飞跃.....38
- 新时代推进教育现代化要怎么做..... 50
- 开启教育现代化新征程..... 53
- 实现教育发展方式的三个转变..... 59
- 准确把握教育现代化的四个关键点.....62

## 【学术研讨】

- 论中国教育现代化的方向目标..... 66
- 高等教育现代化的高质量特征与要求..... 77
- 坚持深化教育改革创新..... 89

## 中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》

近日，中共中央、国务院印发了《中国教育现代化 2035》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《中国教育现代化 2035》分为五个部分：一、战略背景；二、总体思路；三、战略任务；四、实施路径；五、保障措施。

《中国教育现代化 2035》提出推进教育现代化的指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，坚定实施科教兴国战略、人才强国战略，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚定“四个自信”，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。将服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，优先发展教育，大力推进教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化，着力提高教育质量，促进教育公平，优化教育结构，为决胜全面建成小康社会、实现新时代中国特色社会主义发展的奋斗目标提供有力支撑。

《中国教育现代化 2035》提出了推进教育现代化的八大基本理念：更加注重以德为先，更加注重全面发展，更加注重面向人人，更加注重终身学习，更加注重因材施教，更加注重知行合一，更加注重融合发展，更加注重共建共享。明确了推进教育现代化的基本原则：坚持党的领导、坚持中国特色、坚持优先发展、坚持服务人民、坚持改革创新、坚持依法治教、坚持统筹推进。

《中国教育现代化 2035》提出，推进教育现代化的总体目标是：到 2020 年，全面实现“十三五”发展目标，教育总体实力和国际影响力显著增强，劳动年龄人口平均受教育年限明显增加，教育现代化取得重要进展，为全面建成小康社会作出重要贡献。在此基础上，再经过 15 年努力，到 2035 年，总体实现教育现代化，迈入教育强国行列，推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国，为到本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国奠定坚实基础。2035 年主要发展目标是：建成服务全民终身学习的现代教育体系、普及有质量的学前教育、实现优质均衡的义务教育、全面普及高中阶段教育、职业教育服务能力显著提升、高等教育竞争力明显提升、残疾儿童少年享有适合的教育、形成全社会共同参与的教育治理新格局。

《中国教育现代化 2035》聚焦教育发展的突出问题和薄弱环节，立足当前，着眼长远，重点部署了面向教育现代化的十大战略任务：

**一是学习习近平新时代中国特色社会主义思想。**把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要任务，贯穿到教育改革发展全过程，落实到教育现代化各领域各环节。以习近平新时代中国特色社会主义思想武装教育战线，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入中小学教育，加强高等学校思想政治教育。加强习近平新时代中国特色社会主义思想系统化、学理化、学科化研究阐释，健全习近平新时代中国特色社会主义思想研究成果传播机制。

**二是发展中国特色世界先进水平的优质教育。**全面落实立德树人根本任务，广泛开展理想信念教育，厚植爱国主义情怀，加强品德修养，增长知识见识，培养奋斗精神，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。增强综合素质，树立健康第一的教育理念，全面强化学校体育工作，全面加强和改进学校美育，弘扬劳动精神，强化实践动手能力、合

作能力、创新能力的培养。完善教育质量标准体系，制定覆盖全学段、体现世界先进水平、符合不同层次类型教育特点的教育质量标准，明确学生发展核心素养要求。完善学前教育保教质量标准。建立健全中小学各学科学业质量标准和体质健康标准。健全职业教育人才培养质量标准，制定紧跟时代发展的多样化高等教育人才培养质量标准。建立以师资配备、生均拨款、教学设施设备等资源要素为核心的标准体系和办学条件标准动态调整机制。加强课程教材体系建设，科学规划大中小学课程，分类制定课程标准，充分利用现代信息技术，丰富并创新课程形式。健全国家教材制度，统筹为主、统分结合、分类指导，增强教材的思想性、科学性、民族性、时代性、系统性，完善教材编写、修订、审查、选用、退出机制。创新人才培养方式，推行启发式、探究式、参与式、合作式等教学方式以及走班制、选课制等教学组织模式，培养学生创新精神与实践能力。大力推进校园文化建设。重视家庭教育和社会教育。构建教育质量评估监测机制，建立更加科学公正的考试评价制度，建立全过程、全方位人才培养质量反馈监控体系。

**三是推动各级教育高水平高质量普及。**以农村为重点提升学前教育普及水平，建立更为完善的学前教育管理体制、办园体制和投入体制，大力发展公办园，加快发展普惠性民办幼儿园。提升义务教育巩固水平，健全控辍保学工作责任体系。提升高中阶段教育普及水平，推进中等职业教育和普通高中教育协调发展，鼓励普通高中多样化有特色发展。振兴中西部地区高等教育。提升民族教育发展水平。

**四是实现基本公共教育服务均等化。**提升义务教育均等化水平，建立学校标准化建设长效机制，推进城乡义务教育均衡发展。在实现县域内义务教育基本均衡基础上，进一步推进优质均衡。推进随迁子女入学待遇同城化，有序扩大城镇学位供给。完善流动人口子女异地升学考试制度。实现困难群体帮扶精准化，健全家庭经济困难学生资助体系，推进教育精准

脱贫。办好特殊教育，推进适龄残疾儿童少年教育全覆盖，全面推进融合教育，促进医教结合。

**五是构建服务全民的终身学习体系。**构建更加开放畅通的人才成长通道，完善招生入学、弹性学习及继续教育制度，畅通转换渠道。建立全民终身学习的制度环境，建立国家资历框架，建立跨部门跨行业的工作机制和专业化支持体系。建立健全国家学分银行制度和学习成果认证制度。强化职业学校和高等学校的继续教育与社会培训服务功能，开展多类型多形式的职工继续教育。扩大社区教育资源供给，加快发展城乡社区老年教育，推动各类学习型组织建设。

**六是提升一流人才培养与创新能力。**分类建设一批世界一流高等学校，建立完善的高等学校分类发展政策体系，引导高等学校科学定位、特色发展。持续推动地方本科高等学校转型发展。加快发展现代职业教育，不断优化职业教育结构与布局。推动职业教育与产业发展有机衔接、深度融合，集中力量建成一批中国特色高水平职业院校和专业。优化人才培养结构，综合运用招生计划、就业反馈、拨款、标准、评估等方式，引导高等学校和职业学校及时调整学科专业结构。加强创新人才特别是拔尖创新人才的培养，加大应用型、复合型、技术技能型人才培养比重。加强高等学校创新体系建设，建设一批国际一流的国家科技创新基地，加强应用基础研究，全面提升高等学校原始创新能力。探索构建产学研用深度融合的全链条、网络化、开放式协同创新联盟。提高高等学校哲学社会科学研究水平，加强中国特色新型智库建设。健全有利于激发创新活力和促进科技成果转化科研体制。

**七是建设高素质专业化创新型教师队伍。**大力加强师德师风建设，将师德师风作为评价教师素质的第一标准，推动师德建设长效化、制度化。加大教职工统筹配置和跨区域调整力度，切实解决教师结构性、阶段性、区域性短缺问题。完善教师资格体系和准入制度。健全教师职称、岗位和

考核评价制度。培养高素质教师队伍，健全以师范院校为主体、高水平非师范院校参与、优质中小学（幼儿园）为实践基地的开放、协同、联动的中国特色教师教育体系。强化职前教师培养和职后教师发展的有机衔接。夯实教师专业发展体系，推动教师终身学习和专业自主发展。提高教师社会地位，完善教师待遇保障制度，健全中小学教师工资长效联动机制，全面落实集中连片特困地区生活补助政策。加大教师表彰力度，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位。

**八是加快信息化时代教育变革。**建设智能化校园，统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台。利用现代技术加快推动人才培养模式改革，实现规模化教育与个性化培养的有机结合。创新教育服务业态，建立数字教育资源共建共享机制，完善利益分配机制、知识产权保护制度和新型教育服务监管制度。推进教育治理方式变革，加快形成现代化的教育管理与监测体系，推进管理精准化和决策科学化。

**九是开创教育对外开放新格局。**全面提升国际交流合作水平，推动我国同其他国家学历学位互认、标准互通、经验互鉴。扎实推进“一带一路”教育行动。加强与联合国教科文组织等国际组织和多边组织的合作。提升中外合作办学质量。优化出国留学服务。实施留学中国计划，建立并完善来华留学教育质量保障机制，全面提升来华留学质量。推进中外高级别人文交流机制建设，拓展人文交流领域，促进中外民心相通和文明交流互鉴。促进孔子学院和孔子课堂特色发展。加快建设中国特色海外国际学校。鼓励有条件的职业院校在海外建设“鲁班工坊”。积极参与全球教育治理，深度参与国际教育规则、标准、评价体系的研究制定。推进与国际组织及专业机构的教育交流合作。健全对外教育援助机制。

**十是推进教育治理体系和治理能力现代化。**提高教育法治化水平，构建完备的教育法律法规体系，健全学校办学法律支持体系。健全教育法律实施和监管机制。提升政府管理服务水平，提升政府综合运用法律、标准、

信息服务等现代治理手段的能力和水平。健全教育督導體制机制，提高教育督导的权威性和实效性。提高学校自主管理能力，完善学校治理结构，继续加强高等学校章程建设。鼓励民办学校按照非营利性和营利性两种组织属性开展现代学校制度改革创新。推动社会参与教育治理常态化，建立健全社会参与学校管理和教育评价监管机制。

《中国教育现代化 2035》明确了实现教育现代化的实施路径：一是总体规划，分区推进。在国家教育现代化总体规划框架下，推动各地从实际出发，制定本地区教育现代化规划，形成一地一案、分区推进教育现代化的生动局面。二是细化目标，分步推进。科学设计和进一步细化不同发展阶段、不同规划周期内的教育现代化发展目标和重点任务，有计划有步骤地推进教育现代化。三是精准施策，统筹推进。完善区域教育发展协作机制和教育对口支援机制，深入实施东西部协作，推动不同地区协同推进教育现代化建设。四是改革先行，系统推进。充分发挥基层特别是各级各类学校的积极性和创造性，鼓励大胆探索、积极改革创新，形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制。

为确保教育现代化目标任务实现，《中国教育现代化 2035》明确了三个方面的保障措施：

**一是加强党对教育工作的全面领导。**各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，协调动员各方面力量共同推进教育现代化。建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。建设高素质专业化教育系统干部队伍。加强各级各类学校党的领导和党的建设。深入推进教育系统全面从严治党、党风廉政建设和反腐败斗争。

**二是完善教育现代化投入支撑体制。**健全保证财政教育投入持续稳定增长的长效机制，确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值的比例一般不低于 4%。依法落实各级政



府教育支出责任，完善多渠道教育经费筹措体制，完善国家、社会和受教育者合理分担非义务教育培养成本的机制，支持和规范社会力量兴办教育。优化教育经费使用结构，全面实施绩效管理，建立健全全覆盖全过程全方位的教育经费监管体系，全面提高经费使用效益。

**三是完善落实机制。**建立协同规划机制、健全跨部门统筹协调机制，建立教育发展监测评价机制和督导问责机制，全方位协同推进教育现代化，形成全社会关心、支持和主动参与教育现代化建设的良好氛围。

（来源：新华网）

## 中办、国办印发《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》

《实施方案》指出，今后5年加快推进教育现代化的指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，以培养社会主义建设者和接班人为根本任务，以全面加强党对教育工作的领导为根本保证，以促进公平和提高质量为时代主题，围绕加快推进教育现代化这一主线，聚焦教育发展的战略性问题、紧迫性问题和人民群众关心的问题，统筹实施各类工程项目和行动计划，着力深化改革、激发活力，着力补齐短板、优化结构，更好发挥教育服务国计民生的作用，确保完成决胜全面建成小康社会教育目标任务，为推动高质量发展、实现2035年奋斗目标夯实基础。

《实施方案》提出了加快推进教育现代化的实施原则：立足当前，着眼长远；聚焦重点，带动全局；问题导向，改革创新；分区规划，分类推进。总体目标是：经过5年努力，全面实现各级各类教育普及目标，全面构建现代化教育制度体系，教育总体实力和国际影响力大幅提升。实现更高水平、更有质量的普及，教育改革发展成果更公平地惠及全体人民，教育服务经济社会发展的能力显著提高，社会关注的教育热点难点问题得到有效缓解，多样化可选择的优质教育资源更加丰富，人民群众受教育机会进一步扩大，学习大国建设取得重要进展。

### 《实施方案》提出了推进教育现代化的十项重点任务：

一是实施新时代立德树人工程。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，把习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿课程教材建设全过程，把教材体系、教学体系有效转化为学生的知识体系、价值体系。增强中小学德育针对性实效性，从中小学生身心特点和思想实际出发改进德育方式方法，注重循序渐进、因材施教、潜移默化，开展喜闻乐见、入脑入心的德育活动。提升高等学校思想政治工作质量。将思想政治工作体系贯穿于学科体系、教学体系、教材体系、管理体系当中，

深入构建一体化育人体系。大力加强体育美育劳动教育。加强劳动和实践育人，构建学科教学和校园文化相融合、家庭和社会相衔接的综合劳动、实践育人机制。

**二是推进基础教育巩固提高。**推进义务教育优质均衡发展，加快城乡义务教育一体化发展。推进学前教育普及普惠发展，健全学前教育管理机构和专业化管理队伍，加强幼儿园质量监管与业务指导。加快高中阶段教育普及攻坚，推动普通高中优质特色发展。保障特殊群体受教育权利，将进城务工人员随迁子女义务教育纳入城镇发展规划，加强对留守儿童的有关爱保护，组织实施特殊教育提升计划。着力减轻中小学生学习过重课外负担，支持中小学校普遍开展课后服务工作。

**三是深化职业教育产教融合。**构建产业人才培养培训新体系，完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，推动教育教学改革与产业转型升级衔接配套。健全产教融合的办学体制机制，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，优化专业结构设置，大力推进产教融合、校企合作，开展国家产教融合建设试点。建立健全职业教育制度标准，完善学校设置、专业教学、教师队伍、学生实习、经费投入、信息化建设等系列制度和标准，制定并落实职业院校生均拨款制度。建立国务院职业教育工作联席会议制度。

**四是推进高等教育内涵发展。**加快“双一流”建设，推动建设高等学校全面落实建设方案，研究建立中国特色“双一流”建设的综合评价体系。建设一流本科教育，深入实施“六卓越一拔尖”计划2.0，实施一流专业建设“双万计划”，实施创新创业教育改革燎原计划、高等学校毕业生就业创业促进计划。提升研究生教育水平，完善产教融合的专业学位研究生培养模式、科教融合的学术学位研究生培养模式，加强紧缺高端复合人才培养。完善高等教育质量标准和监测评价体系。提升高等学校科学研究与创新服务能力，实施高等学校基础研究珠峰计划，建设一批前沿科学中心，

支持高等学校建设一批重大科技基础设施，积极参与国家实验室建设。继续实施高等学校哲学社会科学繁荣计划。

**五是全面加强新时代教师队伍建设。**加强师德师风建设，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，实施师德师风建设工程。提高教师教育质量，实施教师教育振兴行动计划，大力培养高素质专业化中小学教师。深化教师管理制度改革，创新编制管理，修订高等学校、中小学和中职学校岗位设置管理指导意见，分类推进教师职称制度改革。保障教师工资待遇，健全中小学教师工资长效联动机制，核定绩效工资总量时统筹考虑当地公务员实际收入水平，实现与当地公务员工资收入同步调整，完善中小学教师绩效工资总量核定分配办法和内部分配办法。补强薄弱地区教师短板，深入实施乡村教师支持计划、银龄讲学计划、援藏援疆万名教师支教计划。

**六是大力推进教育信息化。**着力构建基于信息技术的新型教育教学模式、教育服务供给方式以及教育治理新模式。促进信息技术与教育教学深度融合，支持学校充分利用信息技术开展人才培养模式和教学方法改革，逐步实现信息化教与学应用师生全覆盖。创新信息时代教育治理新模式，开展大数据支撑下的教育治理能力优化行动，推动以互联网等信息化手段服务教育教学全过程。加快推进智慧教育创新发展，设立“智慧教育示范区”，开展国家虚拟仿真实验教学项目等建设，实施人工智能助推教师队伍建设行动。构建“互联网+教育”支撑服务平台，深入推进“三通两平台”建设。

**七是实施中西部教育振兴发展计划。**坚决打赢教育脱贫攻坚战，以保障义务教育为核心，全面落实教育扶贫政策，稳步提升贫困地区教育基本公共服务水平。推进“三区三州”等深度贫困地区教育脱贫攻坚。补齐中西部教育发展短板，加快中西部地区义务教育学校标准化建设，全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件，支持中西部地区加快普及高中

阶段教育，加快发展民族教育。提升中西部高等教育发展水平，继续实施中西部高等学校基础能力建设工程、东部高等学校对口支援西部高等学校计划，“部省合建”支持中西部地区14所高等学校发展。实施乡村振兴战略教育行动，大力发展现代农业职业教育，推进服务乡村振兴战略的高等农林教育改革，加快乡村振兴急需紧缺人才培养。

**八是推进教育现代化区域创新试验。**创新体制机制，探索新时代区域教育改革发展的新模式。高起点高标准规划发展雄安新区教育，优先发展高质量基础教育，加快发展现代职业教育，以新机制新模式建设雄安大学。深化粤港澳高等教育合作交流，促进教育资源特别是高等教育相关的人才、科技、信息等要素在粤港澳大湾区高效流动。构建长三角教育协作发展新格局，进一步加大区域内教育资源相互开放的力度，搭建各级各类教育协作发展与创新平台，实现资源优势互补和有序流动。促进海南教育创新发展，依托海南自由贸易试验区打造新时代教育全面深化改革开放的新标杆。

**九是推进共建“一带一路”教育行动。**加快培养高层次国际化人才，完善留学生回国创业就业政策，提高中外合作办学质量，完善中外合作办学准入和退出机制。加强与共建“一带一路”国家教育合作，建设“一带一路”教育资源信息服务综合平台，建立国际科教交流合作平台，实施高等学校科技创新服务“一带一路”倡议行动计划。深化与共建“一带一路”国家人文交流，大力支持中外民间交流，加强中外体育艺术等人文交流。优化孔子学院区域布局，加强孔子学院能力建设，全面提高办学水平。加大汉语国际教育力度。

**十是深化重点领域教育综合改革。**加快重点领域和关键环节改革步伐，为加快推进教育现代化提供制度支撑。积极稳妥推进考试招生制度改革，坚定高考改革方向，完善普通高中学业水平考试制度，进一步推进学术学位与专业学位硕士研究生分类考试，完善博士研究生“申请-考核”

和直接攻博等选拔机制。完善民办教育分类管理，全面落实民办教育促进法，修订民办教育促进法实施条例，积极鼓励社会力量依法兴办教育，促进民办教育持续健康发展。加快构建终身学习制度体系，加强终身学习法律法规建设，搭建沟通各级各类教育、衔接多种学习成果的全民终身学习立交桥，加快发展社区教育、老年教育，深入推动学习型组织建设和学习型城市建设。深化教育领域放管服改革，深化简政放权、放管结合、优化服务改革，推进政府职能转变，构建政府、学校、社会之间的新型关系。推进学校治理现代化。

《实施方案》明确了推进教育现代化四个方面的保障措施：一是全面加强教育系统党的建设，不断提高教育系统党的建设质量，坚定不移推进全面从严治党向纵深发展。二是全面推进依法治教，加快完善教育法律制度体系，加快推进教育行政执法体制机制改革，建立健全教育系统法律顾问制度，加强学校法治工作，广泛深入开展青少年法治教育。三是完善教育经费投入和管理机制，健全财政教育投入机制，全面实施绩效管理。四是加强教育督导评估，有效发挥教育督导“督导评估、检查验收、质量监测”职能，保障教育事业优先优质发展。

《实施方案》最后强调，各级党委和政府要把思想和行动统一到党中央、国务院关于加快教育现代化、建设教育强国的重大部署上来，加强组织领导，结合地方实际制定本地区落实方案。各部门要主动履职尽责，确保实施方案确定的目标任务落到实处。国务院教育督导部门定期组织督导评估，压实落实责任。及时总结宣传典型经验和做法，凝聚全社会共同促进教育健康发展的共识，为新时代教育改革发展营造良好环境和氛围。

（来源：新华网）

## 安徽省高水平本科教育建设行动计划

皖教高〔2019〕2号

为贯彻落实全国教育大会和新时代本科教育工作会议精神，根据教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》，现就加快振兴我省本科教育，构建高水平人才培养体系，全面提升高校人才培养能力，制订本行动计划。

### 一、指导思想和目标原则

#### （一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，全面贯彻落实全国教育大会精神，聚焦以本为本，全面落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，在办学治校全过程中，切实遵循“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”（简称“四个回归”），努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为建设现代化五大发展美好安徽提供有力的人才支撑。

#### （二）总体目标

经过5年努力，“四个回归”全面落实，建成一批一流学科专业和高水平大学，汇聚一批教学名师和高水平教学资源，形成一批人才培养体制机制创新成果，建设一批高水平本科人才培养示范引领基地；营造浓厚的教书育人和质量文化氛围，教师育人能力和学生学习成效显著增强；协同育人机制更加健全，现代信息技术与教育教学深度融合，质量督导评估制度更加完善。到2022年，形成具有安徽特色和学生德智体美劳全面发展的高水平本科人才培养体系。

#### （三）基本原则

**立德树人，德育为先。**把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，坚持以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、

政治觉悟、道德品质、文化素养，教育学生明大德、守公德、严私德。

**学生中心，育人为本。**以人才培养为本，把教学作为高校最基础、最核心的工作；以促进学生全面发展为中心，既注重“教得好”，更注重“学得好”，激发学生学习兴趣和潜能，激励学生爱国、励志、求真、力行，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

**优化结构，服务需求。**主动对接经济社会发展需求，优化专业结构，完善课程体系，更新教学内容，改进教学方法，切实提高高校人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度。加强新工科、新医科、新农科和新文科建设，引导高校调整优化专业结构布局。

**完善机制，强化协同。**以创新人才培养机制为重点，完善招生、培养与就业联动机制，健全协同育人机制，优化实践育人机制，强化质量评价保障机制，构建高水平人才培养的长效保障机制，形成高水平人才培养与区域发展需要相协调的可持续发展机制。

**分类指导，特色发展。**鼓励世界一流大学和一流学科专业建设高校、特色高水平大学、应用型高水平大学等不同类型本科高校，探索适应自身特点的人才培养模式，分类高水平有特色地培养适应社会需求的各类人才。

## 二、重点任务

本科生是高素质专门人才培养的最大群体，本科阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的最关键阶段，本科教育是提高高等教育质量的最重要基础。建设高水平本科教育的主要任务是全面推进综合改革，全面落实立德树人根本任务，牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，全面解决人才培养的中心地位和本科教学的基础地位不够巩固、一些学校领导精力、教师精力、学生精力、资源投入不到位、教育理念相对滞后、评价标准和政策机制导向不够聚焦等问题。为进



一步促进我省高校主动适应高等教育发展新趋势、对接国家战略发展新需求和我省经济社会发展新需要，实施“十大工程”，推动形成高水平的人才培养体系，加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力。

### （一）高水平人才培养体系建设工程

**调整优化人才培养方案。**各高校根据高水平本科教育的要求，主动对标国际国内先进水平的本科人才培养方案，新培养方案要结合本校实际，体现创新创业教育、体育和艺术俱乐部制、社会责任教育教育教学改革思路（通过创新创业训练和学科竞赛让学生学起来；通过推广体育和艺术俱乐部制教学改革，至少掌握2项运动技能，培养学生健康体魄；至少掌握1项艺术专长，提升学生审美素养；参加社会志愿活动让学生走出去），强化基础、注重交叉、重视信息素养和科研训练，突出科学教育与人文教育、通识教育与专业教育的有机融合。

**深化创新创业教育改革并融入人才培养全过程。**推动高校创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合，深化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、队伍建设等关键领域改革。强化创新创业实践，搭建大学生创新创业与社会需求对接平台。加强创新创业示范高校建设，强化创新创业导师培训，发挥“互联网+”大学生创新创业大赛引领推动作用。鼓励符合条件的学生参加职业资格考试，支持学生在完成学业的同时，获取多种资格证书。建立创新创业项目校、省、国家三级训练计划体系和校、省、国家三级学科技能竞赛实训管理与激励机制。

**加强课程思政和专业思政建设。**加强“三全育人”综合改革试点省建设，逐步形成“十大”育人体系，构建全员全过程全方位一体化育人格局。推动高校全面加强课程思政建设，推出一批育人效果显著的精品课程，打造一批课程思政示范课堂。强化每位教师的立德树人

意识，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素。选树一批课程思政优秀教师，推进“名师名课”和“弘扬核心价值观名师工作室”建设，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。遴选一批马克思主义学院进行重点建设。推动部校共建、党校与高校共建马克思主义学院。

**健全立德树人落实机制。**大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑。把立德树人作为教育工作的主线，融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。加强网络思想政治教育和实践教育，实施“易班”推广行动计划和大学生在线引领工程建设，建设智慧思政、融媒体中心 and 舆情分析研判中心。开展道德模范进校园、艺术名家和非遗进校园、劳动模范与工匠大师进校园、改革先锋进校园、高雅艺术进校园、徽风皖韵进校园“六进”校园活动。一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系。

**加强大学生体育和美育教育。**加快实施高校体育教育教学俱乐部制和艺术教育教学俱乐部制改革。鼓励高校在全面加强体育美育工作的同时，突出发展重点项目、优势项目，形成“一校一品”、“一校多品”。加强高校体育赛事及学生体质健康监测工作，组建高校体育运动联盟。整合资源、协同创新，发挥高校公共艺术教学机构的作用，研究学校美育改革发展中的重大理论和现实问题，打造高校美育综合研究的高地和决策咨询的重地。聘请艺术家和民间艺人授课，成立相关工作室。将学校体育美育工作及效果纳入高校领导班子发展考核指标体系，纳入“双一流”建设评价体系。

**加强劳动教育和实践育人。**弘扬劳动精神，培养劳动情怀，使学生在各种劳动实践中受到劳动教育，在劳动教育中提高社会责任意识，坚持把社会责任教育贯穿人才培养全过程。贯通理论学习与应用

实践，构建学科教学和校园文化相融合，学校、家庭和社会相衔接的综合劳动、实践育人机制。建立课程完善、资源丰富、模式多样、机制健全的劳动教育体系，重点建设一批劳动实践育人基地。

## （二）分类建设高水平大学工程

**统筹推进世界一流大学与一流学科建设。**面向世界科技前沿、国家重大需求、我省经济社会发展，支持中国科学技术大学建成世界一流大学；支持合肥工业大学、安徽大学等高校建设若干世界一流学科，使之在一些重点领域成为培养和造就一流科学家和科技领军人才的摇篮。

**分类建设高水平大学。**以部省共建高校和国家实施中西部高等教育振兴计划升级版为契机，以学科建设为龙头，以服务全省行业发展为主要目标，重点建设一批行业特色明显的特色高水平大学，力争在高层次人才、学科和实验室平台、重大项目及成果奖励等领域体现国家级水平，使省属高校一批学科能够进入国内一流行列，若干学科能够进入世界一流行列。以省市共（合）建为依托，以专业、“双能型师资”、模块化课程建设为重点，以产教融合和校企合作为抓手，以各类联盟为载体，以服务地方经济建设和社会发展为目标，重点建设一批地方应用型高水平大学，一批品牌专业达到国内一流水平。

制定高水平大学建设标准及考核激励措施，构建分类指导、分类建设、分类投入、分类核编、分类评价等分类管理、分类发展机制。重点建设8所左右特色高水平大学和一批一流学科（专业），10所左右应用型高水平大学和一批一流专业（学科）。

## （三）一流专业建设工程

**建设一批一流专业。**围绕“三重一创”建设项目和战略性新兴产业集聚发展基地的人才和知识需求，调整优化学科专业布局，凝练学科方向，加强在基础前沿领域、国家及区域重点战略领域、关键核心

技术领域的学科交叉融合，组建一批新兴学科、交叉学科、学科专业（群）。实施国家和省级一流专业建设“双万计划”。紧密对接国家“六卓越一拔尖”计划2.0重大项目实施，努力创建100个国家级一流专业点、300个省级一流专业点和若干国家基础学科拔尖学生培养基地，引领支撑高水平本科教育。实行专业评估工作制度，加强对新设专业招生前的条件核查。构建专业人才需求预测、预警系统。发布我省本科高校专业布局和需求年度报告，推动专业设置、招生计划、就业的有效联动。

#### （四）一流课程建设工程

**研制高水平课程质量标准。**实行课程准入和退出机制，彻底消除内容陈旧、设计不合理的课程，新课程必须经过校教学委员会审定后方可开设；合理增加课程难度、拓展课程深度，建设一批综合性、问题导向、学科交叉的新型课程群。力争到2022年，各高校开设的本科课程门数不低于在校学生数的二分之一。

**建设线上、线下、线上线下混合、虚拟仿真、社会实践等五类一流课程。**建设安徽省网络课程中心，大力支持基于互联网技术与应用的慕课教育平台建设，制定慕课标准体系，规范慕课建设管理，建设一批高质量慕课；优化实践教学课程体系，创新实验实训体系和内容。到2022年，推出1000门省级线下开放课程、500门省级在线开放课程，300门社会实践课程建设，100项左右省级虚拟仿真实验教学项目。力争建设100门国家级在线开放课程和20个虚拟仿真实验教学项目。

#### （五）现代信息技术与教育教学深度融合工程

加快发展“互联网+教育”，实现用信息技术重塑教育教学形态，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式。打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务的智慧课堂、智慧实验室、智慧校园。推动大数

据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，切实提高课堂教学质量，增加学生获得感。

### （六）基层教学组织和基本教学活动示范创建工程

**强化标准引领。**完善本科教育标准化工作，依据相应的国家标准，鼓励高校联盟先行制订教室（含数字化教室、智慧教室等）、实验室（含公共基础实验室、专业实验室等）、教研室（学科组）建设标准，并适时分类建立省级标准。要充分发挥标准的支撑和引领作用。

**实施基层教学组织和基本教学活动示范创建行动。**高校要依托学科、专业和课程建设，以学科、专业或课程（群）为单位组建基层教学组织（教研室等，下同）。在示范创建试点的基础上，制定省级基层教学组织的设置条件、工作任务、育人职责、条件保障、考核评价等制度，充分发挥基层教学组织在本科人才培养中的独特作用。遴选建设300个省级并创建一批国家级示范基层教学组织。从教学基本文件入手，以课堂教学为重点，严格教学过程管理，制定基本教学活动示范建设标准，确保全校协同，上下协调，严格执行教学规范和各项制度，保持教学工作稳定运行，保证教学质量。

### （七）教师教书育人能力提升工程

**加强师风师德建设。**规范高校教师履职尽责行为，弘扬新时代高校教师道德风尚，努力建设有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的高校教师队伍。坚持以德立身、以德立学、以德施教，深入开展高校教师理想信念学习教育。在人才引进、人才选聘、课题申报、职称评审、导师遴选等过程中，坚持思想政治素质和师德规范要求。强化师德考评，推行师德考核负面清单制度，对师德失范行为实行“一票否决”。

**充分发挥教材育人功能。**推进马工程重点教材统一使用，建立授

课教师国家、省和学校三级培训制度。加强教材研究，创新教材呈现方式和话语体系，实现理论体系向教材体系转化、教材体系向教学体系转化、教学体系向学生的知识体系和价值体系转化，使教材更加体现科学性、前沿性，进一步增强教材针对性和实效性。鼓励将学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化及时纳入教材。健全编写修订机制，鼓励和支持专业造诣高、教学经验丰富的专家学者参与教材编写，提高教材编写质量。

**加强教师教学发展中心建设。**全面开展教师教学能力提升培训，严把新任教师课堂教学入口关。要健全教师教学发展支持体系，完善青年教师定期轮训制度，组织开展教学研究、教学咨询、教学评价等工作，更新教师教学理念，促进教师专业发展。加强教师的教育教学研究，全面推进课题与课程相结合、教学与科研相结合、教学团队与科研团队相结合，实现教学和科研的深度融合。推进实施课堂教学创新行动，广泛开展旨在提高教师教学基本功、实验教师教学技能和课堂教学创新各类赛事活动。依托教师教学发展中心，以专业建设、课程建设和其他类质量工程集体项目为载体，遴选支持300个省级优秀教学团队，并创建一批教师教学发展国家示范中心。

**加强教师教学激励，引导教师潜心育人。**鼓励高校设立资深教授岗位，聘请学术水平高、教学能力强、师德师风高尚、身体健康的在职或退休教授，专门从事本科教学工作和青年教师带教工作。加大对教学终身成就奖、教学突出贡献奖、优秀教学团队奖和教学名师、教坛新秀等教学类奖项的奖励和支持力度。严格执行教授全员给本科生授课制度。

#### （八）协同育人推进工程

**深化重点领域协同育人体制机制改革。**完善科教协同育人机制，建立科研资源向本科生开放制度。完善医教协同育人机制，建立医疗

与教育部门协调联动的人才培养机制。完善产教融合人才培养机制，建立并完善“高校、科研院所、企业”参与的协调育人体制机制。建立校企互兼互聘、双向流动、优势互补、资源共享、合作共建共赢的产学研合作机制。推动相关部门与高校搭建对接平台，健全管理协同机制。

**推进跨学科人才培养模式改革。**打通一级学科或专业类相近学科的基础课程，开设跨学科专业交叉课程，建立跨院系、跨学科、跨专业的人才培养新模式，实施省内联盟并逐步探索在长三角区域高校间跨校辅修专业、共建共享特色教学和创新创业实践基地、学分互认、课堂教学互评互鉴等优质资源共享机制。

**深化国际合作育人。**主动服务国家对外开放战略，积极融入“一带一路”建设，推进与国外高水平大学开展联合培养。鼓励有条件的高校积极开展本科以上教育中外合作办学项目（机构），加快引进国外优质教育资源，培养具有宽广国际视野的高质量创新人才。支持中外高校学生互换、学分互认、学位互授，推荐优秀学生到国际组织实习、任职，选拔高校青年教师学术带头人赴国外高水平机构访学交流。提升高校开展跨文化交流的能力和水平。

### （九）教学评价改革工程

**完善教师分类管理和分类评价机制。**各高校要进一步修订完善教师考核评价制度，把教学质量作为教师专业技术职务评聘、绩效考核的主要依据，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。加大对教学业绩突出的教师的奖励力度。

**积极探索分类指导的学生考核评价方式。**分类建立拔尖创新型、应用型、复合型人才培养的质量标准。改变用单一考试、一张试卷评价学生课程学习效果，用一篇论文对学生进行毕业鉴定等传统的课程、实践环节考核和毕业鉴定方式。鼓励高校开展学业警示，对学生

学业成绩及预警学生全面摸底，及时开展一对一帮扶和采取相关救济措施，开展校、院（系）等一系列学风建设特色创建活动。实现从结果评价向过程评价转变，从单一评价方式向多元评价方式转变，将专业课程学习评价和实践课程学习评价相结合、“第一课堂”学习评价和“第二课堂”学习评价相结合、过程评价与结果评价、相对评价和绝对评价、动态评价和静态评价等相结合。

**强化学习过程管理。**完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重。积极推进教考分离，严格考试纪律，严把毕业出口关，坚决取消“清考”制度。修订完善本科毕业生论文（设计）管理制度，严格实行论文查重和抽检制度，建立健全盲审制度。加强实习过程管理，实施实践教学质量跟踪和效果评价制度。建立健全学生学习指导交流服务体系，支持高校探索建立书院制、住宿学院制等模式，促使学习方式从学习生活分离到学习生活融合。

**大力推进学分制改革。**出台学分制管理意见，适时推动学分制收费管理改革。完善与完全学分制配套的选课制、导师制、学分绩点制、补考重修制、主辅修制、学分互认、弹性学制等学分管理制度，完善高校间学分互认和转换机制。全面实行学分制教学管理。

### （十）质量文化培育工程

**推进质量督导评估机制改革。**建立本科人才培养质量督导督查及评估制度，完善督导评估机制，形成动态监测、定期评估和专项督导的新型评估体系。规范本科教学工作审核评估，开展本科专业评估。推进高等学校本科专业认证工作，开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证。针对突出质量问题开展专项督导检查。强化评估认证结果的应用，建立评估认证结果公示和约谈、整改复查机制。

**形成开放的高等教育质量保障体系。**进一步转变政府职能，推进



管办评分离,充分发挥专业合作委员会、各类联盟等组织在标准制订、评估监测及学风建设等方面的重要作用;充分发挥行业部门在人才培养、需求分析、标准制订和专业认证等方面的作用;通过政府购买服务等方式,支持社会专业评估机构开展高等教育质量评估。构建以高等学校自我评估为基础,教育行政部门为引导,学术组织、行业部门和社会机构共同参与的高等教育质量保障体系。

**强化高校质量保障主体意识。**完善高校自我评估制度,健全内部质量保障体系。按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及有关行业标准,根据学校自身办学实际和发展目标,构建教育基本标准,确立人才培养要求,并对照要求建立本科教学自我评估制度。要将评估结果作为校务公开的重要内容向社会公开。

### 三、组织实施与政策保障

**强化组织管理。**省教育厅将加强统筹协调,精心组织,形成合力,积极搭建本科教育质量公共服务平台,协调和动员各方面力量支持高水平本科教育建设,并依托国家教学指导委员会,成立省级教学指导委员会,指导省级行动计划实施。各高校要落实高水平本科教育建设任务,学校党委常委会、校长办公会每学期至少要召开一次专题研究本科教育工作会议,及时研究和解决本科教育工作中遇到的困难和问题。学校党政主要负责同志是本科教育工作的第一责任人,要亲自抓本校高水平本科教育建设实施方案落实,层层压实责任,确保本科教育各项工作落到实处。要加强对高校内部质量保障体系建设的指导,省教育评估中心要进一步完善省级专家进课堂听课制度,加强对一线教师教育教学工作的指导,对课堂听课结果定期通报。

**强化政策保障。**根据“科学定位、分类指导、特色发展、多元办学”的原则,省教育厅将逐步建立本科教育生均经费使用绩效评价制度和差异化拨款机制,设立本科教育教学改革省级专项。各高校要结

合实际，结合人事绩效和综合改革，制定本校高水平本科教育建设实施方案，明确建设目标、重点内容、落实举措评价方式和保障机制，建立问题清单、任务清单、制度清单、责任清单，切实把各项举措落到实处。要根据人才培养定位，提高经费使用效益，加大对本科教育改革的投入力度，绩效分配向一线优秀教师倾斜。

**抓好试点示范。**各高校要整体推进，并在自选领域开展重点改革试点，及时总结经验并报送进展情况。要加强舆论宣传，形成良好氛围。省教育厅将遴选一批省级并积极创建国家级质量文化建设示范高校，并将相关工作纳入省委对高校年度综合考核内容。选树一批重视本科教育、有效推进本科教育改革的先进典型，开展多种形式的推广交流，充分发挥示范和带动作用。

（来源：安徽教育网）

## 安徽省教育厅关于转发《安徽省地方应用型高水平本科院校建设标准（试行）》的通知

皖教秘高〔2018〕136号

各高等学校：

为深入贯彻全国教育大会和新时代本科教育工作会议精神，进一步引导和促进高校科学定位、差异化发展，潜心办出特色、争创一流，安徽省应用型本科高校联盟根据教育部有关院校设置、评估和建设标准，以及“双一流”建设的相关要求，在认真总结联盟高校转型发展和创建高水平大学等方面经验做法的基础上，经充分调研论证，制订了《安徽省地方应用型高水平本科院校建设标准》（试行）。现予转发，请认真遵照执行。

安徽省教育厅

2018年11月29日

## 安徽省地方应用型高水平本科院校建设标准（试行）

为实现高等教育内涵式发展，建成能够服务党委和政府决策、支撑经济发展和产业升级、引领社会进步和文化繁荣的具有安徽特色的应用性高等教育体系，服务现代化五大发展美好安徽建设，特制定本标准。

### 一、指导思想与基本原则

#### （一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持创新、协调、绿色、开放、共享发展理念，面向国家和安徽重大需求，以服务、支撑、引领经济社会发展为目标，突出内涵建设，突出特色发展，强化办学合理定位，强化教学中心地位，强化质量保障体系建设，努力促进人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作的协同互动与融合发展，持续提高人才培养质量。

#### （二）基本原则

**坚持需求导向。**紧紧围绕安徽经济社会发展需求，服务创新驱动发展、“全创改”和“五大发展行动计划”等重大战略，立足地方、融入地方，服务地方发展。

**坚持问题导向。**不断调整和优化院系结构、学科专业结构、人才培养结构、学位点结构，科学定位，分类指导，多元办学，特色发展，构建重点突出、特色鲜明的应用型学科专业体系和应用型人才培养体系。

**坚持全面与重点相结合，突出重点。**标准既涉及学校事业发展全局的情况，又突出学校办学定位、特色发展、质量保障体系等影响人才培养的重要领域和关键环节。

**坚持共性与个性相结合，彰显个性。**标准不仅要顾及学校遵循高

等教育规律和国家有关规定的办学情况，而且要突出高校开拓创新，引导高校科学定位，特色发展，在各自的层级上争创一流。

**坚持定性与定量相结合，着重定量。**在指标设定上，既加强对本科教学评估的宏观管理与指导，进行定性的规定，又强调依据事实作出判断，以目标为导向、以问题作引导、以事实来证明，进行定量的规定。

## 二、基本内容

本标准规定了地方应用型高水平本科院校的办学定位、办学条件、师资队伍、人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际合作与交流、内部治理、办学特色，适用于安徽省省属应用型本科高校。

### （一）办学定位与发展规划

1. 应用型办学定位明确，能凸显办学特色，在师生员工中知晓度高，认可度高。

2. 应用型办学定位在学校发展规划、发展战略中得到全面体现，在专项规划和各二级学院规划能充分落实应用型办学定位。

3. 学校发展规划体现了地方重大战略需求；地方发展规划或政府年度报告关注学校的发展。

### （二）办学条件

1. 生均实践教学经费占生均教学经费三分之一以上或生均实践教学经费达 600 元以上。

2. 理、工、农、医为主的院校生均“三实”（实验、实习、实训）中心建筑面积不少于  $0.5M^2$ 。人文社科为主的院校“三实”（实验、实习、实训）中心建筑面积不少于  $0.25M^2$ 。骨干专业（群）均建有“三实”中心。

3. 校内专业实习实训设备达到相关企业的生产水平，关键设备达

到相关企业设备的先进水平。

4. 应用型国家级特色专业与国内外 100 强企业(或与之等效级别及以上的企业)签有合作协议且有实质性成效。

5. 拥有 2 个以上国家级卓越应用型人才教育培养计划专业,或建有 2 个以上国家级工程实践教育中心、大学生校外实践教育基地、产学研合作基地等应用型人才培养基地。

6. 每年接受企业或社会或校友捐赠用于创新创业的资金 300 万元以上。

### (三) 师资队伍与人才团队

1. 根据教育主管部门颁布的“双能型”教师认定标准,经学校认定工作专家组认定的“双能型”教师比例占教师总数的 50%以上。

2. 专职实验、实训教师占教师总数的 10%以上。

3. 经教育主管部门或第三方认定的校内创业导师数量占教师总数的 5%以上,其中入选教育部组织遴选的全国万名优秀创新创业导师人才库导师 5 人以上;长期聘请入选教育部组织遴选的全国万名优秀创新创业导师人才库的校外导师 10 人以上。

4. 外聘教师中正高级职称专家、工程技术人员、高级管理人员、高技能人才的比例不低于 80%。

5. 应用型专业核心课程教师中具有与专业相关的半年以上企业工作经历的达 90%以上。

6. 拥有国家级教学名师或其他国家级人才称号的高级专家 1 人以上)。

7. 建有教师能力发展专门机构,建有完善的工作制度,开展常态化的活动,在促进教师教学能力提升发展,建设学校教学质量文化方面取得显著成效。

8. 教授、副教授为本科生上课达到 90%以上。

#### **（四）人才培养**

1. 专业结构与区域产业发展和社会建设紧密对接；建立了产业结构调整驱动专业结构调整与改革机制。

2. 服务于实体经济、战略性新兴产业、现代服务业的专业不少于 60%；校企合作共建专业占应用型专业比例不少于 80%。

3. 有 2 个以上专业入选省级以上一流专业建设计划或通过国家专业认证或省内专业评估名列前茅 5%。

4. 应用型课程数量占学校课程总量的 50%以上；专业核心课程标准能对接企业核心技术标准。

5. 应用型专业有 5 门以上校企合作开发课程、10 门以上校本课程或特色课程。

6. 人才培养目标定位为面向生产管理服务一线的高素质应用型、复合型人才；人才培养规格能对接行业职业资格标准。

7. 实践教学学分（课时）占总学分（课时）30%以上（人文社科类专业 20%以上）；人才培养方案规定的实验课开出率达到 100%。

8. 项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式使用占专业核心课程的 80%以上；过程考核、过程评价的课程达 60%以上。

9. 建立了创新创业教育学分积累与转换制度。

10. 校级以上大学生创新创业项目每年 200 项以上，高年级学生参与面 50%以上；省级以上大学生学科竞赛、技能大赛获奖数每年 100 项以上，其中省级一等奖 20 项以上或国家级一等奖 10 项以上。

11. 独立设置了创新创业学院，相关管理制度健全，创新创业基地满足需要，有一定的项目成功孵化；生均创业基地面积 0.5<sup>m</sup>以上，且得到有效利用。

12. 建立了完善的应用型人才培养质量标准体系（专业、课程等）和质量监控保障体系。

13. 学生在省域内就业达 60%以上；三年内毕业生创业率 1.5%以上。

14. 开展了第三方评价，用人单位、社会、政府对毕业生评价满意率 90%以上。

### **（五）科学研究与社会服务**

1. 主持国家自然科学基金、国家人文社科基金、参与国家重大研发计划等三年内不低于 10 项；承担有服务地方经济社会发展重大研发项目（自然科学类 100 万元以上，人文社科类 10 万元以上）。

2. 近三年纵向项目到账经费不低于 900 万，产学研合作项目经费不低于 3000 万元（每年不少于 800 万元）；人文社科为主的院校 800 万元以上（每年不少于 200 万元）

3. 理、工、农、医为主院校获得的专利（不包括实用新型专利）、品种等，每年 100 项以上，专利、品种等实质性转化率达 40%以上；人文社科为主的院校被地方政府采纳或领导批示的咨询报告每年 10 篇以上。

4. 近五年获得省级以上科技奖 3 项以上或地市级科技奖 6 项以上。

5. 签订有校地合作共建协议，开展了实质性合作，成效明显；独立或合作建有国家级智库 1 个以上或省部级智库 2 个以上或地市级智库 4 个以上；建有 2 个以上支撑不同学科、专业发展的具有实效性的省部级产学研合作平台或地市级平台 4 个以上。

6. 参与产学研合作等应用型研究的专业教师达 50%以上。

7. 承担 1 项以上国家级教育教学研究项目或本科教学工程项目或其他教育教学改革项目；获得国家级教学成果奖 1 项以上或省级一等奖以上教学成果奖 2 项以上。

### **（六）文化传承创新**

1. 学校发展规划体现了对地方传统文化、特色文化、民风民俗、



非遗等建设的支撑。

2. 学生人文素质教育体系完善，充分体现了技能教育与品德教育的结合、道德教育与审美教育的结合、价值观培育与科学方法的结合。

3. 学生参与社会实践与志愿服务比例达 60%以上；社会责任教育成效显著。

4. 形成了学生参与度高且具有较大社会影响的文化活动品牌，并获得省部级以上奖励。

### **(七) 国际合作与交流**

1. 经教育部批准的中外合作办学本科项目 1 个以上。

2. 服务国家重大战略(如“一带一路”等)的专业 2 个以上。

3. 开设有培养学生国际理解、国际视野、全球意识等方面的课程。

### **(八) 内部治理**

1. 推进内部治理体系和治理能力现代化。健全学校章程落实机制，形成以章程为统领的完善、规范、统一，适应地方应用型高水平大学建设需要的制度体系。

2. 坚持和完善党委领导下的校长负责制，建立健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，党政和谐、同频共振，校园政治生态风清气正。

3. 加强学术组织建设，充分发挥学术委员会在学科建设、学术评价、学术发展和学风建设等方面的重要作用，学术事务决策、审议、评定和咨询工作质量和水平较高。

4. 实施民主管理监督机制，保障教职工对学校建设发展的知情权、参与权、监督权，建立健全师生代表参与学校决策的机制。

5. 实施信息公开、党务公开、校务公开，编制发布本科教学质量年度报告、毕业生就业质量年度报告，建立健全社会支持和监督学校发展的长效机制。

6. 建立了由行业、企业、事务部门共同参与的校理事会(董事会);行业、企业、事务部门高层管理人员参与学校或教学院(系、部)管理和教育教学改革。

### **(九) 办学特色**

学校围绕加快地方区域经济社会发展,在治学方略、办学观念、办学思路、教学管理制度和运行机制以及教育模式、课程体系、教学方法以及解决教改中的重点问题等方面形成鲜明特色,高度符合地方经济社会发展对高质量应用型人才培养的需求,拥有契合地方经济社会发展的省级以上品牌或特色专业6个以上,学校的人才培养得到地方党委、政府的高度认同并得到社会广泛认可

## **三、实施要求**

地方应用型高水平本科院校建设标准,将成为指导我省有条件的高校向应用型深度转变的指导性文件,成为高校学科专业结构调整、学位点申报、招生计划调整的主要依据,成为我省高等教育发展专项资金申报的主要依据,成为高校年度综合考核的主要指标。各高校必须认真学习标准,研究标准,实施标准,按标准的要求,建设应用型高水平本科院校,提高我省高等教育对安徽经济社会发展的支撑度、对人力资源强省建设的贡献度和人民群众对高等教育的满意度,实现高等教育内涵式发展。

### **(一) 转变思想观念**

地方应用型本科高校要明确把为地方经济社会发展服务作为最高价值追求,把“对经济社会发展的支撑度、对人力资源强省建设的贡献度和人民群众的满意度”作为根本评判标准;要把办学定位转到地方性应用型上,办学模式转到分类多元上,发展方式转到内涵发展和质量提升上,学科专业和人才培养结构转到服务经济建设、支撑产业调整升级、引领社会发展上,人才培养体制机制转到教产融合和校

企合作上，教学改革转到大学生创新创业和大学生就业上。

## **（二）改革人才培养体制机制**

要大胆引入职业资格标准，修订完善专业人才培养规格标准；引入行业标准，修订完善专业建设标准，开展专业资格认证与评估；引入企业核心技术标准，修订完善专业核心课程标准，加强应用型课程、网络课程和资源共享平台建设；引入行业企业专家，组建专业教学团队，建成一批国内外有重大影响的高水平教学和科研团队以及新技术、新产品、新工艺研发团队；引入行业企业，积极参与人才培养工作，在院系、专业和学生导师等多层次上实现校企深度“双元”合作。要以产学研结合和校企合作为平台，以信息化为手段，依托各类联盟，在校际课程互选、教师互聘、学分互认、证书互发等方面改革创新。

## **（三）转变教学模式**

努力实现由传统的理论教学为主向理论教学与实践教学并重转变的教学行为转变。一要积极开展应用型人才培养体制机制模式改革创新工作，研制各类应用型人才培养标准、专业标准、课程标准。推行学分制、主辅修制、小学期制以及学生转专业制度。二要完善大学生创新创业训练“国家、省、校”三级体系，加强学科和技能竞赛，提高学生创新创业和就业能力。三要建立健全促进毕业生就业创业的体制机制。把初次就业率、就业质量和创业情况作为学校评价的重要内容，建立就业与招生计划、经费拨款、院校设置、专业调整等联动机制。四要将现代信息技术与教育教学深度融合。

## **（四）建设应用型人才培养资源**

一要加大力度推进高等教育“提升计划”“振兴计划”和质量工程。二是着力建设应用型学科、应用型专业、应用型课程、应用型人才培养基地等资源。三要建设好学校的应用型教师能力发展中心，对照“双能型”（即具有培养应用型人才的能力和具有产学研合作的

能力)教师队伍的建设标准,提高“双能型”师资队伍比例,制定“双能型”教学能力的评价体系和激励机制。

### **(五) 改革评价机制**

一要改变用一张试卷评价学生课程学习效果、用一篇论文对学生进行毕业鉴定、放松对实践教学环节评定等传统方式,全面转变学生评价机制。二要改变仅以教师发表论文、承担项目多少对教师进行评价的方式,全面转变教师评价机制。三要对照高校办学定位与社会需求的符合度,高校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新对办学定位的支持度,高校人才培养目标、方案、教学运行、质量及质量监控之间的吻合度,高校师资队伍、教学仪器设备、实践教学基地、图书资料等教学资源对教学水平的保障度,学生、社会、用人单位、政府对教学质量的满意度这“五个度”的要求,建设好应用型本科高校的关键因素、核心领域、重要环节,并将其作为衡量应用型本科高校建设的的质量的标准和质量监控的体系。

### **(六) 深化综合改革**

以体制机制改革和制度创新为着力点,以评价机制改革为突破口,全面推进以校院两级管理为重点的管理体制改革,深入推进以创新创业教育为重点的人才培养模式改革,以考核评价激励机制为重点的人事分配制度改革,以体制机制为重点的学科、科研、社会服务等体制改革,以开放、合作为重点的国际化办学改革,以工作业绩和综合素质为重点的教师、学生等评价机制改革,突破制约学校教育事业科学发展的体制机制障碍,持续激发学校办学活力,为建设应用型高水平本科院校打下坚实的基础。

### **(七) 完善内部治理体系**

一要坚持和完善党委领导下的校长负责制,健全党委领导下的校长负责制实施规则。二要完善校内民主管理和监督机制,切实保障教

职工参与学校民主管理和监督，改革完善校学生代表大会制度，拓展学生参与学校民主管理的渠道，维护学生受教育权利。三要保障学术组织相对独立行使职权，完善学术管理的体制、制度和规范，探索教授治学的有效途径。四要推进依法治校进程，以大学章程为统领，规范内部治理结构、办学行为和权力运行规则，形成以章程为龙头的制度体系，逐步形成依照章程规定规范管理学校的机制，用制度管权、管人、管事。

### **（八）强化组织保障**

省教育厅、财政厅成立地方应用型高水平大学建设领导小组，研究决定标准实施的重大方针政策和总体规划。领导小组下设办公室，具体负责地方应用型水平大学建设的组织协调工作。各高等学校要成立建设领导组，主要负责同志要亲自抓，负总责，指定相关部门作为专门机构，制定地方应用型高水平大学的实施规划，负责建设工作的具体组织实施，调动校内各单位和广大师生的参与热情，鼓励师生大胆探索，及时总结经验，宽容改革失误。

有关部门和各高校要加大舆论宣传力度，组织开展多种形式的宣传活动，积极营造有利于项目建设的良好气氛，营造共同推动高等教育发展的社会环境。加大建设成果的推广力度，利用办学联盟、对口支援等多渠道、多形式，定期将成果向社会公布；要不断总结成功经验，共享发展成果，发挥重点建设高校的辐射、示范、带动作用，推动各类高校共同发展。

附件：

## 学校基本办学条件指标

### （一）五项基本办学条件指标要求

1. 全校生师比达到国家办学条件要求[注 1]；
  2. 专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例 $\geq 50\%$ ；
  3. 生均教学科研仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例达到国家办学条件要求[注 2]；
  4. 生均藏书量和生均年进书量达到国家办学条件要求[注 3]；
  5. 生均教学行政用房面积达到国家办学条件要求[注 4]；
- [注 1] [注 2] [注 3] [注 4] 参照教育部教发[2004]2号文件限制招生规定。

表一 基本办学条件指标：限制招生

学校类别	本 科				
	生 师 比	具有研究生学位 教师占专任教师 的比例 (%)	生均教学行政 用房(平方米/ 生)	生均教学科研仪 器设备值 (元/生)	生均图书 (册/生)
综合、师范、民族院校	22	10	8	3000	50
工科、农、林、医学院校	22	10	9	3000	40
语文、财经、政法院校	23	10	5	2000	50
体育院校	17	10	13	2000	35
艺术院校	17	10	11	2000	40

备注：

1. 师比指标高于表中数值或其它某一项指标低于表中数值，即该项指标未达到规定要求。
2. 凡有一项指标未达到规定要求的学校，即被确定为限制招生（黄牌）学校。
3. 凡两项或两项以上指标未达到规定要求的学校，即被确定为暂停招生（红牌）学校。
4. 凡连续三年被确定为（黄）牌的学校，第三年即被确定为暂停招生（红牌）学校。

## (二)七项监测办学条件指标要求

表二 七项监测办学条件指标：合格要求

学校类别	本科							高职 (专科)						
	具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	生均占地面积 (平方米/生)	生均宿舍面积 (平方米/生)	百名学生配教学用计算机台数 (台)	百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数 (个)	新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	生均年进书量 (册)	具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	生均占地面积 (平方米/生)	生均宿舍面积 (平方米/生)	百名学生配教学用计算机台数 (台)	百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数 (个)	新增教学仪器研设备所占比例 (%)	生均年进书量 (册)
综合、师范、民族院校	30	54	6.5	10	7	10	4	20	54	6.5	8	7	10	3
工、农、林、医学院校	30	59	6.5	10	7	10	3	20	59	6.5	8	7	10	2
语文、财经、政法院校	30	54	6.5	10	7	10	4	20	54	6.5	8	7	10	3
体育院校	30	88	6.5	10	7	10	3	20	88	6.5	8	7	10	2
艺术院校	30	88	6.5	10	7	10	4	20	88	6.5	8	7	10	3

备注：

1. 凡教学仪器设备总值超过1亿元的高校，当年新增教学仪器设备值超过1000万元，该项指标即为合格。
2. 凡折合在校生超过30000人的高校，当年进书量超过9万册，该项指标即为合格。

(来源：安徽教育网)

## 高教现代化，何以实现“质”的飞跃

### 个体之思

高等教育整体的现代化，是与每所高校各自的努力分不开的，那么在教育现代化的进程中，不同高校个体的评价与定位，和高等教育整体之间应该有着怎样的关系？

**全国人大代表、西北农林科技大学校长吴普特：**

**评价应考虑高校区位和战略使命**

在去年全国教育大会上，我作为参会代表参与讨论了《中国教育现代化 2035》和《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》。我认为，教育现代化的核心要义就是建设教育强国。我国虽是高等教育大国，但距离高等教育强国、人才强国及人力资源强国还有一定差距。

在我看来，高等教育现代化可从三个方面研判：第一，高质量的高等教育是否普及；第二，大学培养的人才能否支撑引领本国经济社会发展；第三，大学培养的人才能否为区域或全球经济社会发展作出重要贡献。

当前，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡、不充分的发展之间的矛盾，我国高等教育面临的主要问题也是发展不平衡、不充分。不平衡主要表现在区域发展不平衡，特别是中西部和东部发展不平衡。比如，京沪苏三省市入选“双一流”的高校数量达到全国 46%，而西北五省区仅占 9.5%。不充分主要表现在教育资源还不能很好地满足人们接受高质量教育的需求。在发达地区和欠发达地区，同样学习水平的学生，享受优质教育资源的机会却有一定的差距。

发达国家之所以教育现代化水平高，有两个特征不可忽视。一是学生上大学的需求基本得以满足，但实行宽进严出。二是能够满足学



生对各类高等教育的选择。学生不一定依据高校排名，而是依据自己喜欢的大学和专业来选择。

我国现有政策还不能很好地解决高等教育发展不平衡、不充分的问题。在“双一流”建设中，东西部高校本来就存在一定差距，而处在经济发达地区的高校往往又能够得到地方政府较大的财政支持，处在中西部欠发达地区的高校，基于地方政府财力所限，得到地方政府财政支持往往十分有限，甚至没有。这种情况下，东西部高等教育发展差距只会越来越大。此外，处在经济发达地区的高校基于区位优势，往往能吸引更多优质的师资力量和生源，又进一步拉大了这种差距。

解决高等教育发展不平衡、不充分问题，最亟须解决的是完善评价体系，应充分考虑三方面因素。第一是办学定位。要充分考虑一所高校肩负的国家使命，特别是在解决区域经济社会发展不平衡、不充分问题中所作出的贡献和作用。第二是基于履行办学使命的发展度。评价一所高校是否有所发展，应重点看其在履行办学使命、服务国家战略、解决中国问题的过程中自身取得的进步，不应一味地拼社会排名和趋同化指标。第三是成长性，看一所高校的未来发展潜力和前景如何，能否为未来经济社会的发展提供相应的人力资源支持。这样才能更科学地评价高校，避免急功近利，从而促进解决高等教育发展不平衡、不充分问题，实现高等教育强国梦。

**全国政协委员、燕山大学副校长张福成：**

**教育现代化应注意高校均衡发展**

教育现代化并不是一成不变的，而是一个动态概念。

比如，孙中山先生就曾提出过中国现代化的概念，但可以肯定，那时的现代化与现在的现代化完全不一样，因为随着世界的不断发展，其内容也在不断丰富。

推而广之，教育现代化也是如此。从最初提出这一概念到如今，

其内涵在不断丰富。

我国最初提出教育现代化的概念时，所设定的内涵、内容以及预想到的各方面情况，随着科技发展、世界格局的变化而变化。比如，以前培养学生提倡“德智体”全面发展，后来变成了“德智体美”全面发展，再后来又变成了“德智体美劳”全面发展。所以说，目标设立后，其内容实际上是在不断变化的。

如今，中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》，又提出了新的目标，今后还将会有哪些新内涵，我们不得而知。

纵使如此，也仍然有一些衡量教育是否现代化的标准会延续下来，比如教育理念、教学模式等，不过会随着时代的发展而不断丰富。

总体而言，一个国家的教育水平是与其整体实力相当的，作为发展中国家的我国也是如此，高等教育处于发展中，在世界范围内算是中等水平，与发达国家相比还有很大差距。

在《中国教育现代化 2035》中，均衡一词被多次提及，虽然主要说的是中小学教育，但我认为，高等教育中也存在均衡的问题，而且是非常重要的点。

从目标来讲，《中国教育现代化 2035》提到“面向人人”，这就表示要更加重视每一个人，强调人性化，潜在的含义就是均衡。

以河北省为例，且不说之前的“985 工程”“211 工程”高校评选，单是 2017 年确定的首批“双一流”建设高校中，河北省连一所都没有，因为唯一入选的河北工业大学并不在河北省，而是在天津境内。

实际上，高等教育发展，或者说高等教育现代化是需要均衡的，而均衡就会涉及整体布局和公平、公正，体现出“人人”的概念，这正是当前需要解决的重要问题之一。

此外，《中国教育现代化 2035》中也提出了几个“更加注重”

“更加充实”，而第一个更加注重的就是师德。我认为，要提高我国高等教育的现代化水平，加强师德建设也是非常重要的一个方面，因为教师是培养人的职业，关系到国家未来的人才储备。

德是一种需要终身修炼的、系统的素养，要不断去完善和丰富。要让教师以德为先，高校就应该在教师遴选和后续培养上下功夫，将其当作一个系统工程来开展。

从全局角度来说，能做教师的人一定是水平最高、最优秀的人。但由于一些现实原因，最优秀的人未必会选择当老师，这就需要国家和高校共同努力提高教师的社会地位，让所有人都感到，教师是一个高尚、受人尊重的职业，而且精神充实、生活富足。

当然，以师德建设为主要内容之一的高校师资队伍建设，也是高校应该重点关注的。

此外，加大高等教育经费投入，也是提高我国高等教育现代化水平的一个有效探索途径。

### 前行之路

《中国教育现代化 2035》为中国高等教育勾勒出一幅壮阔图景，但要将图景变成现实，还需要更多具体的努力，其中，既包括理念的，也包括战略和战术的。

**全国人大代表、西安工程大学校长高岭：**

**教育现代化是过程而非终点**

党的十八大以来，我国对于教育的重视程度日益加深。此次，中共中央、国务院下发的《中国教育现代化 2035》，更是让“教育现代化”这一概念成为高教界的热点话题。

何谓教育现代化？国家并未给出明确的定义。我理解的教育现代化，并不只是一个美好的愿景、一幅静态的画面，而是一个动态、与时俱进的过程。就像曾经提出的信息化一样，在网络刚刚兴起的时代，

信息化建立在互联网基础上，而随着科技的进步，信息化出现新的载体。此时，信息化不能再囿于互联网，而应将智能终端和物联网等新型概念纳入其中。教育现代化也是如此。

党的十九大报告提出，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。那么如何利用现阶段最优质、最有效的资源，推动教育教学，使其更好地满足国家经济发展的需要，让每个孩子都享有公平而有质量的教育？我认为，这个过程本身就是教育现代化。

同理，教育现代化不会因为这一目标的实现而结束。因为随着社会进步，人们不断提升对教育的认知，对教育现代化也会给出新的定义。这个不停叠加的过程，也是一个让教育不断走向理想模式的过程。

那么，目前我国距离实现教育现代化还有多远？我认为，如果以能否实现“让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”作为现阶段教育现代化是否实现的标准，那么我国教育教学水平距离教育现代化还有一定的差距。首先，“公平的教育”需要教育资源极大的丰富才能实现；其次，“有质量的教育”需要教育本身切实满足经济社会发展的需要，顺应潮流和时代的发展。

而且，教育现代化不能局限于高校，必须囊括基础教育。因为高等教育的现代化离不开基础教育，后者制约着前者的发展。尤其要强调的是，基础教育阶段，教师要有“树人”的观念，而非计较一时得失，要帮助学生将目光放得更长远，激发其自主学习的兴趣，培养良好的学习习惯。这样，学生在进入大学后，才能在相对宽松的环境中有想法、能创新，而不会在进入大学后失去动力、放任自流。

综上所述，我国推动教育现代化还有很长的路要走，还需要经过更多的摸索与尝试，也需要教育工作者不断创新思想和探索新的模式。

**全国人大代表、临沂大学生命科学学院副院长王学斌：**

## 实现教育现代化应多管齐下

现阶段，教育现代化是大势所趋，政府和各高校也正在努力推动教育现代化的建设。虽然近年来我国高等教育取得了快速发展和进步，但距离真正实现教育现代化还有不小的差距。

以高校教育规模为例，目前我国高校的毛入学率将达50%，而在发达国家，这一数字已经超过75%，美国、韩国等国的毛入学率甚至已经达到了95%。再看“内涵”，当下我国高校跻身全球大学前100名的大学仅有5所左右；学校的生均经费较少，且地区差异较大。

与发达国家高校相比，我们的教育理念、教育投入、教学水平、科研力量等各方面都还相对落后。造成差距的原因是多方面的，诸如教育政策不够稳定；行政命令较多，教师不能专心致志从事教学和研究；统一性要求过多（如各种检查、评估、认证），高校普遍缺乏个性和特色，均质性倾向严重；缺少大而强且稳定的科研团队；高等教育的自主性较差，创新意识和创新能力不强，许多领域的研究跟在先进国家后面，只作一些小的改进等。

我国若要实现教育现代化，首先要从基础教育入手，既保证义务教育又普及高中教育，让所有适龄人群均能享受必要的教育。其次，要逐步缩小区域间的教育差距，保证受教育的机会相对公平、公正，水平相对平衡，并实现教育资源的高度共享。第三，在教育途径上要实现多样化，努力发展职业教育，凸显技术人才对经济社会的贡献，让终身教育和终身学习成为全社会共识。最后，要让高校的产教研学融合成为常态，同时加强国际间协作。

不仅如此，我们还应该继续加强中国特色社会主义思想和价值观教育，弘扬我国传统文化，提升学生人文精神和科学素养，要继续转变观念，增加投入，真正实现高等教育的特色发展、均衡发展。屡屡爆出的论文造假事件、教师在课堂上不当言论的事件、师德失范的事

件等也警示我们必须着力加强教师思想道德建设。

减少对高校统一的指令性评价、检查、评估和认证，鼓励高校特色发展；强化教师和学生社会责任感、创新精神和实践能力的培养。这其中，最重要的是加强高校教师队伍建设，提高教师的整体素质，使他们在教学、科研、立德树人等各方面形成优秀品质，带领高等教育快速发展。

### 核心之辩

高等教育的现代化是个庞大的工程，需要从国家到基层学校乃至个人的共同努力，在这个过程中，我们有很多工作要做。在这些工作中，哪一样才是最重要、最亟须解决的核心问题呢？

**全国政协委员、中国工程院院士、华东理工大学副校长钱锋：**

#### **教育质量是教育现代化核心问题**

教育的现代化具有很深刻的内涵。值得注意的是，教育的现代化不等同于某些单一指标的现代化，现代信息技术等高科技手段支撑教育的发展仅仅是现代化的一部分，但绝不是全部。教育的现代化应该涵盖教育领域方方面面的整体性水平提升，包括服务国家人民、体现前瞻引领和立足国情世情。其定位更高，而且应该是具有全局性、战略性和指导性的。

应该说，此次中共中央、国务院下发的《中国教育现代化 2035》，是站在一个相当长的时间跨度上，对我国未来教育整体发展所作出的一个具有目标导向性的中长期整体发展战略，而后续的《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》，则在一个具体的时间段内，规划出了相对具体的实施方案，两者相互配合，共同构成未来我国教育迈向现代化的蓝图。

正如前面所说，教育的现代化应该涵盖教育领域的方方面面。但在在我看来，衡量一个国家教育是否具有现代化特征的标准，又可以大

致概括为教育普及率、教育质量、教育公平性和教育结构四类，现代化的教育就是要在提升教育普及率和公平性的基础上，最大程度地提升教育质量，同时优化教育结构，防止出现教育形式的单一化。

这中间，教育质量的提升起着极其重要的关键性作用。因为当前教育领域内很多短板，其深层次原因依然是我们的优质教育资源不足。很多矛盾根源也在于此。举个简单例子，目前深受社会关注的基础教育不公平问题，其实在很大程度上，就是由目前优质基础教育资源不足引起的。从这个角度上说，对教育质量的提升，可以看成是目前实现教育现代化的最核心问题，而努力提升教育质量，也应该成为各级教育机构当前最重要的任务。

此外，此次由中共中央、国务院下发相关文件，也向社会清晰地传达了一个信息，那就是教育的问题不仅仅涉及教育主管部门和教育机构，更是一个社会性问题。更何况，当前教育面临着很多困难，也不是仅仅依靠教育部门本身就能解决的。比如在高校工科人才培养的问题上，高校与企业的有效衔接，就需要政府在政策层面上给予一定的支持。教育不是一个部门的事，而是全社会的事，这一点必须明确。

**全国政协委员、南京航空航天大学副校长施大宁：**

**师资队伍是实现教育现代化核心**

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》即将收官，中共中央、国务院此时印发《中国教育现代化2035》，可以说是对下一步工作的全面部署。

大家对教育现代化有很多种认识，以我的体会，衡量教育现代化主要有三个标准：教育理念、教学模式和教学成效。

从思想认识、形而上的角度来讲，教育理念首先要实现现代化，这是最重要的一点。《中国教育现代化2035》对这一点强调得也比较多。

教学模式就是如何实现教育理念的方式、方法。应该说，我们现在的教学模式还达不到现代化，大多数还是以知识传授为主，以教师为中心的课堂教学模式为主，以训练学生的知识应用能力为主，而不是提高学生的创新意识和创新思维。当前的信息化时代，也逼着我们要做教学模式的改革。

对高等教育而言，教学成效主要是人才培养质量的问题，即所培养的人才是否具有社会发展所需的创新能力，是否能够适应现代社会发展的要求。

我认为，只有教育理念、教学模式和教学成效这三个方面都达到世界先进水平，才能实现教育现代化。

从我国整体的教育（包括高等教育和中小学教育）水平来讲，距离实现教育现代化还有一段过程。

目前，我国正逐步从教育大国转变为教育强国，从世界范围来讲，我国高等教育与一些发达国家确实在教育理念、教学模式、教学成效上存在一定差距，在管理机制体制上也有很多不适应教育现代化的问题。而且，创新人才培养体系还不够健全，人才的原始创新能力也落后于世界水平，师资队伍不是世界一流的，也没有引领世界科技发展的最先进的技术。

另外，高等教育在结构优化调整方面也有很多工作要做。国外高等教育类别比我国更丰富，比如美国、德国等，既有培养顶尖人才的一流大学，也有大量非常优秀的培养卓越工程师的职业教育。

当然，产生差距的原因是多方面的，高等教育发展历史短就是其中之一。我国的现代教育是从19世纪末20世纪初才开始的，中国最早的大学也只是一百多年的历史，而且经历了1949年以前的颠沛流离以及后来的艰辛探索。所以我认为，差距的存在是历史的必然。

除此之外，我国高等教育目前也存在一些导致其与国外高等教育



差距的问题，比如管理不足、投入不够等。

对于如何提高我国高等教育现代化水平，我认为，首先还是要坚持“四个回归”，重塑大学以育人为本的核心任务，以重在追求学术为战略举措，以追求不同大学之间的特色发展为行动指南。这样才能真正从理念上、战略上保持大学更有效益的发展。

第二是要实实在在地加强师资队伍建设，这是教育现代化的核心。无论是教育理念、教学模式，还是教学成效，归根结底，要看我们能否打造出一支具有世界先进水平、跟世界接轨、培养能够承担起民族复兴大任人才的师资队伍。

第三是要加强国际交流。教育现代化一定是有比较的，我们不仅要跟欧美先进的教育现代化国家交流，也要面向“一带一路”沿线国家，培养符合各自国家产业特点的知华、爱华的专业人才。

**全国政协委员、南京大学教授贺云翱：**

**有一流师资，才有一流教育**

前几年我写过一本书《无锡人与中国近代化》，做这个课题时，我曾专门研究过现代化的问题。“现代化”的内涵很丰富，但不管有多少，一些要素是必备的，比如科学化、现代技术化、工业化、城市化、民主化、法制化、教育普及化等。可以说，中国的现代化进程中，不能没有教育现代化，尤其是高等教育现代化，这是实现中国现代化的必要条件。

只有高等教育现代化，才能培养出掌握先进科学技术的人才，进而实现自主创新；只有培养具有高度的现代文明知识体系、精神体系的人才，整个社会的文明程度才能大幅度提高。如今在现代化的建设中出现了不少问题，其根本上都与现代教育跟不上社会主义物质文明和精神文明需求相关。所以，教育现代化的前置或同步，是实现中国现代化必须完成的任务，而且要加快高等教育现代化的速度。

中国高等教育现代化的进程反映在两方面：一个是量，一个是质。有关数字显示，2019年，中国高等教育的毛入学率已接近50%，将进入高等教育普及化的状态。但是，中国高等教育普及化比美、日等发达国家各晚了50年、30年。尽管我国高等教育发展速度惊人，但其滞后表现在内涵、质量方面，体现为“后发展”的特点。

下一步主要是提升高等教育质量，解决发展不充分、不平衡的问题。具体而言，我国高等教育从“跟跑”发展到“合作”，下一步要力争在全球高等教育实现“引领”。如今呈现若干矛盾——专业化和跨学科、理论和实践、传承与创新、特色化与综合化、中国化与全球化、科学与技术、模仿和原始创新、应用性和学术性等，都是高等教育现代化亟待解决的问题。

从大学教师的角度而言，我关注师资问题的解决。师资水平的高下，很大程度上取决于毕业高校的培养水平。毕业高校的培养水平达不到世界先进水平、国家现代化的要求，培养出来的师资是实现不了预期目标的。因此，在师资方面要有更广阔的国际眼光、更高的质量要求。

高等教育现代化其实也是中小学教育现代化，因中小学师资来自高等教育培养。然而，我国中学师资培养长期走分科教育、单一教育的路线，这对于他们知识面、科学能力以及整体素质都有很大的影响。我建议，让综合性大学承担师资培养的任务，在北京大学、南京大学等综合性一流大学设立师范方向，由其培养高素质、全面发展的教师进入基础教育。只有中小学师资一流了，高等教育才能有一流生源。

媒体曾批评中国博士数量过多。实际上，2015年，中国博士毕业的高校教师比例只有21.5%，而20世纪末，美国高校中有博士学位的教师比例已经接近70%。光比数量，而不考虑总人口以及发展相对滞后的特点，实际上是对高素质人才培养的制约和压缩。拿个别博

士低质量培养说事儿，把少数问题放大为全局性问题，是放弃正确路径的选择。

师资培养必须放在极其重要的位置上，也就是说，有了一流的师资，才有一流的教育质量。

（来源：中国科学报）

## 新时代推进教育现代化要怎么做

顾明远

《中国教育现代化 2035》和《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》两个文件远近结合，绘就了中国教育现代化的宏伟蓝图和第一张五年施工图，对加快推进教育现代化作出了长远的规划、具体的部署，提出了切实的要求。《中国教育现代化 2035》提出了到 2035 年教育发展的目标：建成服务全民终身学习的现代教育体系，总体实现教育现代化，迈入教育强国行列，推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国，具有较强的战略性、思想性、指导性。《方案》提出了近五年要开展的具体工作，明确了第一个五年教育改革和发展的任务，要求具体，聚焦解决当前紧迫性问题和人民群众关心的问题，为 2035 年实现教育现代化奠定坚实的基础，体现了时代性、针对性、可操作性。

**新时代加快推进教育现代化，首先要树立现代化的教育理念。**《中国教育现代化 2035》提出“八个更加注重”的基本理念，即教育现代化的基本标准。概括起来就是：更加注重以德为先，全面落实立德树人的根本任务；更加注重全面发展，大力发展素质教育，促进德育、智育、体育、美育和劳动教育的有机融合；更加注重面向人人，保障每个人享受公平而有质量的教育；更加注重终身学习，将学有所教与终身受益作为衡量教育发展水平的重要标准；更加注重因材施教，满足学习者个性化、多样化学习和发展的需求；更加注重知行合一，将教育与生产劳动和社会实践紧密结合起来，提高学生的创新能力；更加注重融合发展，推动教育向社会开放、向产业开放，推动学校教育、社会教育、家庭教育有机结合；更加注重共建共享，坚持人人尽责、人人享有，构建全社会共同建设、共同参与治理、共同分享成果的教育发展新格局。这“八个更加注重”总结了改革开放 40 年来，特别是党的十八大以来教育改革和发展的经验，结合新时代、新矛盾、新

理念提出的实现教育现代化的新要求。

**新时代加快推进教育现代化，要以提高教育质量为重点。**《中国教育现代化 2035》的指导思想强调着力提升教育质量。要全面落实立德树人根本任务，广泛开展理想信念教育，引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负民族复兴的时代重任。提高教育质量，要认真贯彻党的教育方针，开足开齐国家课程、改进教育方式、提高课堂教学的质量；要激发学生的好奇心和学习兴趣，使学生愿意学、乐于学、自主学；要培养学生的创新思维和实践能力，优化知识结构、丰富社会实践，使学生在学习和实践活动中成长。提高教育质量，要构建教育质量评估监测机制，健全人才培养质量监测体系；要建立更科学公正的考试评价制度，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾。

**新时代加快推进教育现代化，要着力加强教师队伍的建设。**教育大计，教师为本，高素质专业化创新型教师队伍是加快教育现代化的关键。习近平总书记强调，坚持把教师队伍建设作为基础工作。要大力加强师德师风建设，教师要以德修身、以德立学、以德施教、以德育人。要振兴教师教育，加大对师范院校的支持力度，改革课程和教学，培养高素质、专业化、创新型教师。要吸引和汇聚优秀人才从教，建设一支有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的教师队伍。要提高教师的社会地位，全社会都要尊重教师、信任教师、依靠教师。

**新时代加快推进教育现代化，要锐意改革激发教育活力。**改革创新是教育发展的动力源泉。改革开放 40 年来教育的巨大成绩就是在“解放思想，实事求是”思想指导下，通过改革创新取得的。实现教育现代化仍然要依靠改革创新。《中国教育现代化 2035》提出了推进教育治理体系和治理能力现代化的目标任务。要深化放管服改革，转变政府职能，强化监管能力，创新服务方式，坚持依法治教、依法

办学、依法治校，建立多元参与的协同治理新机制。要以问题为导向，深化教育领域综合改革。在教育体制改革的重心上，要解决好政府、社会与学校的关系，政府要简政放权，社会要积极参与，学校要增强治校的能力。在办学体制上，要更趋多元化，形成以政府办学为主体、社会积极参与、公办民办共同发展的格局。在管理体制上，明确厘清中央和地方、政府和学校之间教育职责和权限，建立多元参与、共建共享现代教育治理体系。在资源配置上，要加强贫困地区在教育经费、师资配备和管理等方面的保障；在发展推进上，要处理好全国统一要求和地方差异化需求的关系，因地制宜，因校制宜，不搞一刀切。在教育教学方式上，要树立正确的教育观、人才观、教学观，坚持立德树人方向，改进教育方法，培养学生的学习兴趣，引导学生自主学习，培养学生创新思维和实践能力。在评价制度上，要改革考试招生制度，更加科学设计，精细实施，实行分类考试、综合评价，真正解决“一考定终身”的局面，达到公平、科学选才的目的，这是教育改革的重点，也是改革的难点。要加快信息化时代教育变革，充分了解信息技术开放性、个性化、互动性、虚拟性等特点，推动信息技术在教学、学习、管理、评价等方面的合理应用。要开创教育对外开放的新格局，积极服务“一带一路”建设，构建中外教育交流合作新格局，充分利用国际优质资源培养我国急需人才，同时提升我国教育国际影响力。

蓝图已经绘就，加快教育现代化的号角已经吹响，我们要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充满信心地迈向新时代教育改革发展的新征程。

（来源：光明日报）

## 开启教育现代化新征程

袁振国

《中国教育现代化 2035》和《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》（以下简称《实施方案》）日前正式发布，中国教育的未来发展有了新蓝图。

教育现代化始终是中国教育改革发展的一贯主题和鲜明旗帜，已经成为凝聚全国各方面力量优先发展教育的理想追求和精神动力，它不仅为实现工业、农业、国防、科学技术现代化提供了人才保障和智力支持，而且对建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国具有基础性意义。

1983年，邓小平为北京景山学校题词“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”，集中反映了中国人民对教育发展的憧憬和决心，为中国教育的改革发展确立了思想基础和战略方向。

1993年，《中国教育改革和发展纲要》首次明确提出实现教育现代化的时间目标，指出“再经过几十年的努力，建立起比较成熟和完善的社会主义教育体系，实现教育的现代化”。

2010年，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称教育规划纲要）明确提出：“到2020年，基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。”

《中国教育现代化 2035》是我国第一个以教育现代化为主题的中长期战略规划，开启了教育现代化的新征程。

### 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导

中国教育的现代化是具有中国特色的现代化，是符合中国国情、应对未来挑战、造福人民的现代化。习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，深刻总结了我国教育改革发展的一系列新理念新思想新观点，系统阐述了中国特色社会主义教育的核心思想，即“九个坚持”。

《中国教育现代化 2035》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新。教育现代化的目标是凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。教育现代化的使命是服务中华民族伟大复兴，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。教育现代化的任务是优先发展教育，大力推进教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化，着力提高教育质量，促进教育公平，优化教育结构，为决胜全面建成小康社会、实现新时代中国特色社会主义发展的奋斗目标提供有力支撑。

《中国教育现代化 2035》为加快实现教育现代化指明了方向，注入了新的强大动力。

### 从基本实现到全面实现教育现代化的新目标

《中国教育现代化 2035》提出，到 2035 年，总体实现教育现代化，迈入教育强国行列。教育规划纲要提出的则是，“到 2020 年，基本实现教育现代化”。改革开放以来，特别是党的十八大以来，教育事业加快发展，取得了全方位的新进展。在此基础上提出从基本实现教育现代化到全面实现教育现代化，是具有重大历史意义的新的战略部署，反映了党和政府对教育基础性、战略性、全局性作用的深刻认识，对教育发展进入新的历史阶段的重大判断和加快实现教育现代化的坚定决心。

全面实现教育现代化，首先是教育水平的提高，是对传统教育的超越，是教育发展理念、发展方式、体系制度等全方位的转变；其次



是所有地区、所有人群教育水平的整体提高，尤其是落后地区、弱势群体教育水平的明显提高；再其次是各级各类教育水平的整体提高、协调发展。

党中央审时度势，超前布局，对加快推进教育现代化、建设教育强国作出战略部署和总体设计，无疑将有力推动我国教育不断朝着更高质量、更有效率、更加公平、更可持续的方向前进。与以往的教育中长期规划相比，《中国教育现代化 2035》时间跨度更长，重在目标导向、长期牵引。《实施方案》则聚焦未来五年教育发展的战略性问题、当前教育发展面临的紧迫性问题和人民群众关心的问题，定位于行动计划和施工图，确保新时代教育现代化建设开好局、起好步。

成功地将长远规划与近期工作结合起来，将解决现实问题与迎接未来挑战结合起来，形成了长短结合、远近互动的新模式。

### **落实立德树人根本任务的新部署**

现代化的核心是人的现代化，培养什么人，是教育的首要问题。习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话中系统深入地阐述了德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的人才培养目标，提出了明确的工作要求。

在政治思想素质方面，要培养坚定理想信念，教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想；要厚植爱国主义情怀，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根；要加强品德修养，教育引导培育和践行社会主义核心价值观。

在知识文化素养方面，要增长知识见识，培养奋斗精神，增强综合素质，培养创新思维。

在体质、审美、劳动素养方面，要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课；要全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人；要弘扬劳动精神，教育引导崇尚劳动、尊重劳动，长大后能

够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

《中国教育现代化 2035》提出了一整套工作思路和工作要求，包括完善教育质量标准体系，制定覆盖全学段、体现世界先进水平、符合不同层次类型教育特点的教育质量标准，明确学生发展核心素养要求；建立以师资配备、生均拨款、教学设施设备等资源要素为核心的标准体系和办学条件标准动态调整机制；加强课程教材体系建设，科学规划大中小学课程，分类制定课程标准，充分利用现代信息技术，丰富并创新课程形式；健全国家教材制度，统筹为主、统分结合、分类指导，增强教材的思想性、科学性、民族性、时代性、系统性，完善教材编写、修订、审查、选用、退出机制；创新人才培养方式，推行启发式、探究式、参与式、合作式等教学方式以及走班制、选课制等教学组织模式，培养学生创新精神与实践能力和实践能力，大力推进校园文化建设；重视家庭教育和社会教育；构建教育质量评估监测机制，建立更加科学公正的考试评价制度，建立全过程、全方位人才培养质量反馈监控体系，等等。标准建设、制度建设、机制建设的一体化措施，将保障立德树人根本任务全面落实。

### 教育发展战略重点的新内涵

提高教育质量，促进教育公平，优化教育结构是推进教育现代化的重要着力点。这也是我国教育发展到新历史阶段的内在要求。在教育基础全面普及、高等教育走向普及化以后，人民群众对教育的需求更为多样，对更加公平、更高质量、更具个性的教育需求也更为迫切。教育规划纲要顺时应势提出了把提高质量作为教育发展的核心任务，把促进公平作为国家基本教育政策。《中国教育现代化 2035》立足实际、针对短板，富有针对性地提出了推动各级教育高水平高质量普及和实现基本公共教育服务均等化的具体措施，将提高质量和促进公平进一步落实在关键环节上。

《中国教育现代化 2035》在强调大力提高质量、促进公平的同时，强调了优化结构的重要性，反映了优化教育结构在教育改革的整个系统中的突出位置，强调了提高质量、促进公平、优化结构三者的相互关联、相互促进。

结构是整体各部分的衔接和组合，有什么样的结构就有什么样的功能。教育结构即各级各类教育之间的衔接和布局，有类型结构、层次结构、布局结构、学科结构、专业结构等。从整体结构来看，并不是数量越多越好，即使高层次教育也不是越多越好。高质量教育的理想境界是为每个人提供适合的教育。要提供适合的教育，最重要的是有合适的教育结构，与社会发展需要、与人民群众的不同要求、与未来发展趋势相契合。结构优化依赖供给侧结构改革，使教育供给更充分、更合理、更公平、更灵活、更有效。

### 改革创新的新动力

改革开放是中国特色社会主义建设的基本经验，是我国各项事业快速发展的强大动力。教育是我国改革开放的先声，也是改革开放的最早得益者。

《中国教育现代化 2035》突出改革创新，坚持以改革促发展，以开放促改革，系统谋划教育现代化的制度框架，将体制机制创新作为教育现代化的根本动力，充分运用新机制、新模式、新技术激发教育发展活力，确保教育现代化目标的实现。随着教育的不断深化，教育改革越来越进入深水区，越来越依赖于综合性改革、重点突破。

为此，《实施方案》指出，深化重点领域教育综合改革，加快重点领域和关键环节改革步伐，强调在如下领域取得新的突破，以推动教育整体发展迈上新台阶：积极稳妥推进考试招生制度改革，坚定高考改革方向，完善普通高中学业水平考试制度，进一步推进学术学位与专业学位硕士研究生分类考试，完善博士研究生“申请—考核”和

直接攻博等选拔机制；完善民办教育分类管理，全面落实民办教育促进法，修订民办教育促进法实施条例，积极鼓励社会力量依法兴办教育，促进民办教育持续健康发展；加快构建终身学习制度体系，加强终身学习法律法规建设，搭建沟通各级各类教育、衔接多种学习成果的全民终身学习立交桥，加快发展社区教育、老年教育，深入推动学习型组织建设和学习型城市建设；深化教育领域“放管服”改革，深化简政放权、放管结合、优化服务改革，推进政府职能转变，构建政府、学校、社会之间的新型关系。

这些改革都是牵一发而动全身的重要内容，对整体提升教育水平具有重要意义。在强调重点领域和关键环节改革的同时，《中国教育现代化 2035》强调推进教育治理体系和治理能力现代化，则无疑将为教育健康发展提供更加根本的制度性保证。

（来源：中国教育报）

## 实现教育发展方式的三个转变

何传启

《中国教育现代化 2035》和《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》两个文件对未来一个时期推进教育现代化作出了系统谋划和部署，对于加快教育现代化建设、使教育现代化成为现代化强国建设的战略支撑具有重要战略意义。

人既是现代化的推进者，也是现代化的受益者。人的现代化是现代化的核心要求，没有教育现代化，就没有人的现代化，就没有国家现代化。在知识经济时代，现代教育是现代化的一个决定性因素，人力资源是现代化的战略资源，创新人才是现代化的核心要素。建设一个现代化强国，必须建设一个现代化教育强国、现代化人力资源强国和现代化人才强国。21 世纪以来，经济全球化带来人才全球化，人才争夺已经从局部现象逐步演变成为一个全球热点。随着中国现代化水平的提升，中国参与国际竞争的层次逐步上移、舞台逐渐宽广，中国与发达国家之间的人才竞争逐步成为国际关系的重要方面和前沿领域。为现代化强国建设培养和造就新生力量是新时代赋予教育事业的新任务，我国教育现代化要以教育发达国家为参照，以世界先进水平为导向，全面推进教育理念、教育模式、教育结构和教育制度的现代化，全面推进教育投入、教育内容、教育方法、教育产出和教育评估的现代化，全面推进教育的机会公平、过程公平和地区公平。

教育发展要有新思维。改革开放以来，我国教育事业取得巨大成就，教育发展的部分指标已经达到中高收入国家平均水平。新时代需要新思维，新思维需要新理念。未来一个时期，教育发展方式要努力实现三大转变，全面提升教育治理现代化的水平和质量。

一是从增长型向发展型转变。增长型模式特点是以提高教育普及率和参与率为导向，发展型模式特点是以优化教育结构和提升教育质

量为导向。一般而言，教育现代化的第一阶段是以增长型模式为主，重点是普及义务教育；第二阶段是以发展型模式为主，重点是普及高等教育，全面提高教育质量。目前，中国普及义务教育的任务已经基本完成，但学前教育、高中教育和高等教育入学率还需要提高。未来30年，中国既要补上教育普及率的缺口，更要向发展型模式转变，坚决避免“有增长无发展”的“教育陷阱”。

二是从小教育向大学习转变。小教育是学校的教育，是教育部门的教育，是教师的教育。大学习是全民的学习，是终身的学习，是全社会的学习。如果说，小教育的目标是建立国民教育体系，那么，大学习的目标是建立学习型社会和终身学习文化。从学校教育向全民学习的转变，是一次教育和学习革命。教育现代化要构建全民学习的基础设施和开放平台，完善全民学习的法制和机制。

三是从信息化向智能化转变。工业革命促进了现代教育的兴起，信息革命促进了全民学习的流行。信息革命大致可以分为三个阶段：自动化、信息化和智能化，目前已经处于第三阶段。现代教育和全民学习的方式，需要普及和提高人工智能等新技术在教育领域的应用，从简单信息化向全面智能化转型升级。

全面提升教育质量是教育现代化的重中之重，要努力实现教育发展质量的五大提升，真正建设一个教育质量强国和人才质量强国。

一是学生健康和能力大幅提升。学生是教育的第一产出，学生的质量是教育质量的第一标杆。学生质量不仅要看毕业率和就业率，更要看学生的综合素质，特别是身体素质和适应能力。近年来，我国各级学生部分健康指标达标率还有下滑现象，社会广泛关注，未来必须要根本扭转这种不利局面，全面提升学生健康素质水平。

二是教师素质和地位大幅提升。没有教师的现代化就没有教育的现代化，也没有人的现代化。近年来，教师队伍的素质、能力和社会

地位问题，成为一个社会热门话题，提高教师能力和改善教师地位，是我们必须面对的挑战。

三是义务教育公平性大幅提升。义务教育是现代教育的基石。目前，我国已基本完成义务教育普及，但义务教育的公平性和质量不能令人满意，必须践行以人民为中心的发展思想，补齐基本公共教育服务短板，提升质量水平。

四是高等教育创新性大幅提升。高等教育承担着培养高级专门人才、发展科学技术文化、促进社会主义现代化建设的重大任务。2017年我国高等教育毛入学率达到45.7%，超过中高收入国家平均水平。但同时我国高等教育还存在很多短板，如学生创新能力不足，学科交叉和跨学科合作不足，高等教育治理现代化水平比较低等。研究型大学要把提高知识创新能力、技术创新能力、文化创新能力和培养创新型人才作为一项长期任务。

五是全民教育满意度大幅提升。办好人民满意的教育，既是教育发展的基本方针，也是教育现代化的考核指标。教育满意度包括学生和教师的满意度、家庭和社区的满意度等。我们要办的教育，是人民和社会满意的教育，是学生和教师满意的教育。未来提高教育满意度是一篇大文章，需要尽心尽力。

十年树木，百年树人。我们要肩负时代赋予的光荣使命，加快推进教育现代化，培养担当民族复兴大任的时代新人，造就一代又一代现代化强国建设的新生力量，让他们在现代化舞台上发光发热，强国富民。

（来源：光明日报）

## 准确把握教育现代化的四个关键点

谈松华

《中国教育现代化 2035》（以下简称《2035》）和《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022 年）》明确了当前和今后一段时期教育系统的战略任务。其中，有四个关键点要准确把握。

一是高标准的教育目标现代化。《2035》全面提出了教育现代化的目标，包括迈入教育强国行列，推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国；明确宣示了新时代中国将实现从普及教育向建设高质量教育的历史性转变。改革开放以来，教育现代化不断推进，为未来发展奠定了重要基础，教育的数量和规模、三级教育毛入学率已经达到或接近高收入国家水平，但质量方面还有差距。建设高质量教育是时代对教育改革发展提出的新要求新使命，是由中高收入国家教育水平提升到高收入国家教育水平的客观要求，是教育适应新科技革命和产业变革的必由之路。因此，教育现代化首先把目标聚焦于建设高质量的教育，也可以说高标准教育现代化目标的主要内涵就是建设高质量教育，而建设高质量教育的核心任务应该是培养高素质人才。教育现代化的核心是人的现代化，培养高素质人才是建设高质量教育的集中体现和主要标志。按照教育方针的要求培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养拥护中国共产党领导和社会主义制度的有用之才，培养适应新时代要求的时代新人，是教育现代化适应经济社会和人民群众对于优质教育迫切需要与殷切期望的时代必然使命。建设高质量的教育特别要重视培养适应经济社会转型和国际竞争需要的应用型、复合型人才，特别是具有创新精神和攻坚克难能力的拔尖创新人才。在全球化、信息化、智能化迅速发展的时代，高标准的教育现代化目标，就是要建设具有国际一流水平和竞争能力的世界教育高地，增强中国教育在国际上的影响力、吸引力和竞争力。



二是创新驱动的人才培养模式现代化。《2035》把发展中国特色世界先进水平的优质教育作为重要战略任务，这是新时代中国教育改革和发展的重大主题，也是满足人民群众对优质教育的期盼、办好人民满意教育的关键一招。我们所要建设的优质教育是面向未来持续创新的教育，是革除传统教育弊端的教育。在人才培养上，目前我国存在着种种影响创新的顽症，如中小学“应试教育”加重了学生课业负担，影响了学生全面有个性的发展；职业教育产教脱节、工学分离，学生难以掌握新技术、提升新技能；高等教育人才培养质量与社会发展需求契合度不高，支撑引领创新发展的能力不足，影响学生创新精神和实践能力的有效养成。不消除这些顽症，提高人才培养质量和教育社会贡献度的任务难以真正落实，更不能真正适应正在兴起的新技术革命和产业变革对人才的新要求。因此，人才培养模式改革必然成为发展优质教育的关键。《2035》就发展优质教育、改革人才培养模式明确提出了“以德为先”“全面发展”“面向人人”“因材施教”“知行合一”等基本理念；系统提出了全面落实立德树人根本任务、完善质量标准体系、加强课程体系建设、创新人才培养方式、构建教育质量评估监测机制等重要举措；在教育目标、教育思想、教育过程、教育评价等方方面面，都体现了改革创新设计的整体性和综合施策。

三是适应社会转型的教育体系现代化。《2035》着眼于服务终身学习和各级各类教育发展全局，把教育体系现代化作为总体性教育目标。教育系统是一个包含多层次、多类别、多形式、多主体的庞大系统，建立灵活、多样、开放的教育体系是实现终身教育、发挥教育系统整体功能和效率的重要保证。长期以来，由于体制分割和交叉管理，教育系统内部的各种教育组织形式自成一体、互不沟通、没有形成功能合理的完整教育体系，影响学习者通过多种形式学习、多种通道成才。必须要实现各级各类教育纵向衔接、横向沟通，基础教育、职业

教育、高等教育和继续教育协调发展，学校教育与社会教育、家庭教育密切配合、形成良性互动的网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系。这一体系符合现代教育的特征，突破了单一封闭的人才成长通道，丰富了教育的供给主体构成以及教育内容和形式，增加了学习者的选择性，必将进一步催化教育领域内各子系统、教育机构以及社会之间的教育合作与资源共享。《2035》对建立现代教育体系的制度环境进行了顶层设计，包括：完善招生入学、弹性学习及继续教育制度，畅通转换渠道等帮助学习者成长成才，建立健全国家学分银行制度，建立学习成果认证制度。这些举措将为不同人群提供随时随地可学的学习环境，有力促进并最终形成人人向学的文化氛围，建成中国特色的“人人皆学”之邦。

四是突出依法治教的教育治理体系和治理能力现代化。教育现代化是教育领域全方位的转型性变革，涉及思想观念、组织架构、结构体系、运行方式乃至制度规则等，必将引起也必将要求教育治理体系和治理能力现代化。教育法制体系是教育治理现代化的基础和依据，要建立适应教育现代化的完备法制体系，实行依法治教。《2035》提出，要提高教育法治化水平，提升政府管理服务水平，提升综合运用法律、标准、信息服务等现代治理手段的能力和水平；提高学校自主管理能力，完善学校治理结构；推动社会参与社会治理常态化，形成全社会共同参与的教育治理新格局。教育现代化的治理将从自上而下的管理向上下结合、政府、办学主体和各种社会组织共同参与的治理结构转变。

必须看到，推进教育治理体系和能力现代化是一项涉及多方利益调整的系统工程，是包含组织机构、治理结构和队伍建设的艰巨改革建设过程，既需要有很好的顶层设计，又要有壮士断腕的胆识和踏实细致的组织实施。要继续大力推进政府“放管服”改革，实行减政放

权，把一些不该管的事情坚持交由基层和社会负责，把该管的事情认真管好，加强监管职能，完善监管方式，强化服务职能，提高服务能力，建设服务型政府，让政府有效地发挥监管服务职能，让学校充分地体现办学主体地位，让社会更好地扮演参与监督角色，形成有序高效的治理结构，为教育现代化提供制度保证。要特别重视和利用大数据、人工智能等新技术，推进教育治理方式的变革。利用教育公共服务平台，建立顺畅的信息交流机制，发挥伴随式收集的数据在教育治理决策过程中的重要作用，提高“放管服”改革效能。

教育是民族复兴的希望和支撑。一百多年来，中国走过了教育救国到教育兴国的历程，到 2035 年，中国将总体实现教育现代化的目标和教育强国的梦想。我们要满怀信心，牢记使命，攻坚克难，狠抓落实，为中华民族伟大复兴作出无愧于时代的贡献。

（来源：光明日报）

## 论中国教育现代化的方向目标

冯刚 金国峰

当今世界，综合国力的竞争，其核心是人才的竞争。培养什么人，怎样培养人，为谁培养人，攸关中国特色社会主义事业的成败。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央站在实现中华民族伟大复兴的战略高度，着眼于中国特色社会主义现代化建设全局，对教育工作提出了一系列新理念新思想新战略。在全国教育大会上，习近平总书记明确指出，“我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。”这一重要论述是中国特色社会主义教育理论的最新重大发展，是坚持立德树人的重要认识论和方法论，为新时代加快推进教育现代化提供了根本遵循，提出了明确的方向目标。

### 一、教育现代化的中国模式

从字面上理解，“现代化”（modernization）可以理解为“转变成为现代”（to make modern）。中西方学界对于“现代化”概念的认识有一定差异，在西方国家，现代化是指“由传统的社会或前技术的社会转变为具有技术理性的高度分化的现代社会”，或者指“由一个专制固化的静态社会转变为一个具有变迁与革新取向的民主动态社会”。在中国，关于“现代化”的认识可以分为广义和狭义，广义上，“现代化”是指一个历史阶段，认为自工业革命以来，由于社会生产力的发展，导致社会生产方式的变革，从而使传统的农业社会向现代工业社会转变，伴随的是一切社会组织和社会行为的变革；狭义上，“现代化”是指落后国家对于发达国家的赶超，这一过程，需要经济、政治、社会等各个领域的改革，从而赶上先进工业国家，融

入现代世界。可以看出，在“现代化”概念结构上，西方学者倾向于对传统社会和现代社会进行二分，而中国学者倾向于对落后国家和先进国家进行二分。总体上，传统与现代、落后与发达，这种二分法构成了“现代化”这一概念的内部理论结构。

现代化是人类社会从传统的农业社会向现代工业社会、信息化社会转型发展的动态的历史进程，这一过程，既是发展中国家追赶发达国家的过程，也是人的发展由片面束缚转向全面自由的过程，实质上，现代化的核心是人的现代化。教育现代化是指传统教育向现代教育转化的历史进程，教育现代化是一个动态发展的概念，蕴含着开放、包容、贡献社会，以及合作共赢的时代特质。从发展规律来看，教育现代化一定是由低到高、从初步到基本再到全面的发展过程；从发展进程来看，教育现代化一定是循序渐进的发展过程，需要经历从观念到政策、从目标到规划、从措施到制度，以及从实施到评价等多个发展阶段。先进的教育理念、教育制度是教育现代化的重要标志，但其核心都是人的全面发展。中国教育现代化的核心始终是人才培养、人的全面发展，培养社会主义建设者和接班人。在我国，教育现代化不只是赶超世界先进教育水平的过程，更是立足中国国情、展现中国特色、为中国发展服务的过程。办好中国的世界一流大学，必须有中国特色。没有特色，跟在他人后面亦步亦趋，依样画葫芦，是不可能办成功的。

“扎根中国大地办大学”，立足5000多年的历史文化，坚持走中国特色社会主义教育发展道路；要求“更要遵循教育规律”，促进人的全面发展，满足现代社会的发展，不断改革创新、与时俱进，充分展现时代特征。

清末民国时期，大力推进教育近代化，具有一定的进步意义，但实质上是教育西方化，所以，从根本上解决不了中国教育的问题，也不可能推动社会的进步、民族的发展。真正意义上的中国教育现代化

发端于新中国成立之后，特别是改革开放 40 年来，党和国家始终要求优先发展教育，同时，要求教育自身现代化水平的不断提高。1983 年，邓小平同志提出“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”，“三个面向”的核心是教育现代化，使得教育现代化作为一个重要战略上升为国家意志。1985 年，邓小平同志在全国教育工作会议上指出，“一个十亿人口的大国，教育搞上去了，人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。”党的十四大提出，“我们必须把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族的思想道德和科学文化水平，这是实现我国现代化的根本大计。”这是党和国家首次明确提出优先发展教育事业的国家战略。自此之后，教育现代化在国家现代化中的地位不断巩固。

改革开放 40 年来，党和国家推进社会主义现代化建设，坚持优先发展教育事业，加快教育现代化，建设教育强国，不断丰富了中国教育现代化的内涵：表现为坚持党对教育事业的全面领导；表现为坚持立德树人，全力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；表现为坚持优先发展教育事业，始终把教育置于基础性、先导性、全局性地位和作用；表现为坚持社会主义办学方向，教育做到“四个服务”；表现为坚持扎根中国大地，发展具有中国特色、世界水平的现代教育；表现为坚持以人民为中心发展教育，让每个人享有受教育的机会，获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力；表现为坚持深化教育改革创新，解决教育发展的重大问题和广大人民群众关心的热点问题、难点问题；表现为坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，把教育同党和国家事业发展一起谋划、一起部署、一起检查，推动教育高质量发展；表现为把教师队伍建设作为基础工作，引导广大老师做“四有”好老师。

在拥有 13 亿多人口的中国，加速推进教育现代化，实现教育强

国，将是一场宏大而创新的教育改革，也将带来一场广泛而深刻的社会变革。在这一过程中，我们既不能简单延续中国教育发展的已有经验，也不能完全模仿西方发达国家的教育发展模式，要扎根中国大地，坚持中国共产党的领导和社会主义办学方向，在继承历史、借鉴他人的基础上，努力探索适合中国国情、具有中国特色的教育现代化之路。这是加快推进中国教育现代化的关键所在。回顾和总结中国特色社会主义教育发展之路，我们可以进一步明确教育现代化的中国模式要做到“四个统一”，首先是理论性与实践性的统一，中国教育现代化要坚持马克思主义为指导思想，同时，立足中国国情、扎根中国大地办教育；其次是历史性与时代性的统一，中国教育现代化要紧密结合中西方教育的历史经验教训、现实需要和时代要求；再次是科学性与价值性的统一，中国教育现代化要遵循教育规律，同时，强调中国教育的社会主义属性和以人民为中心的价值追求；最后是民族性与国际性的统一，中国教育现代化要坚持扩大开放的时代主题，增强国际交流合作，虚心学习和借鉴世界各国先进的教育经验。

## 二、立德树人是中国教育现代化的核心

培养什么人，是教育的首要问题。以人为本或者以培养人为本的思想理念源自中国特色社会主义教育事业始终坚持的立德树人的根本任务。纵观历史，立德树人始终贯穿于中国特色社会主义教育事业发展。新中国成立以来，党的教育方针始终强调人的全面发展，不管“人的全面发展”的含义如何拓展，始终将“德育”放在首位。

在革命战争时期，毛泽东同志作为第一代中央领导集体核心，提出了一系列中国特色社会主义教育思想。1916年，在给黎锦熙的书信中，毛泽东同志提到德、智、体教育核心发展要义，强调德、智、体“三育并重”。毛泽东同志坚持德育、智育、体育全面协调发展，其中，把德育置于首位，强调思想政治教育的重要性。1939年，毛

泽东同志在模范青年发奖大会上强调，“青年应该把坚定正确的政治方向放在第一位。”指出知识分子和青年学生要通过学习马克思主义、时事政治，不断提升思想觉悟，树立正确的政治观。毛泽东多次强调德育立人、智育立本、体育立身的理念，认为思想政治教育对于德育至关重要。显然，这一思想与中国教育现代化价值旨归是高度一致的。

在社会主义建设时期，培养社会主义劳动者是教育工作的重要内容。1957年，毛泽东同志在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文中突出强调思想政治工作的重要性，讲到“现在需要加强思想政治工作。不论是知识分子，还是青年学生，都应该努力学习。除了学习专业之外，在思想上要有所进步，政治上要有所进步。”并提出，“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的，有文化的劳动者。”1958年，毛泽东同志提出，“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合”。这些重要论述适应了当时社会发展、时代进步的要求，为中国特色社会主义教育事业的发展提供了发展方向。

进入改革开放时期，邓小平同志在1978年召开的全国工作会议上要求，“把毛主席提出的培养德智体全面发展、有社会主义觉悟有文化的劳动者的方针贯彻到底，贯彻到整个社会的各个方面”。提出要培养有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”新人。1993年，《中国教育改革和发展纲要》指出，“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人。”到了2002年，党的十六大首次把美育列入党的教育方针，进一步丰富和发展了党的教育方针，“坚持教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”党的十八大首次将



立德树人确立为教育的根本任务，“把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”党的十九大进一步强调，“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。”以上这些重要论述和其背后的思想是一脉相承、一以贯之的，充分体现了党和国家对坚持立德树人这一根本任务规律性认识的不断深化。

党的十八大以来，中国特色社会主义进入新时代，以习近平同志为核心的党中央不断强调坚持立德树人与培养社会主义建设者和接班人的重要性。在全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记强调，“高校立身之本在于立德树人，要把立德树人作为中心环节”，进一步明确了教育工作的核心和关键问题。在北京大学师生座谈会上，习近平总书记强调，“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准”。在全国教育大会上，习近平总书记对新时代“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题进一步做出了阐释，不仅强调“坚持把立德树人作为根本任务”，还把“劳育”纳入人的全面发展的教育理论中，明确提出“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。

深刻理解中国教育现代化的方向目标：培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，首先要明确培养一代又一代“社会主义建设者和接班人”这个根本目标。“教育是一种社会存在，不同社会制度决定着不同教育目的。”育人是教育的本质要求和价值诉求，育什么人，体现着教育的政治属性，任何一个政党都要通过教育培养政治制度所要求的人。“我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务”“绝不能培养社会主义破坏者和掘墓人”。其次，要明确培养“德智体美劳全面发展”的时代内涵。“未来教育对于所有已满一定

年龄儿童来说，就是生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。”马克思恩格斯十分重视生产劳动同“智育”“体育”结合的问题。习近平总书记关于“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的重要论述，继承和发展了马克思主义关于劳动与教育关系的一系列观点，习近平总书记在全国教育大会上强调，“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”突出了“劳育”在“全面发展”中的地位和作用。教育的根本任务是立德树人，德育是教育工作的出发点，智育是传播科学文化知识和培养创新创业能力的重要途径，强健的体魄和审美能力是一个人综合素质中不可或缺的重要部分。然而，教育对象最终要成为合格的劳动者，我们培养出来的人才最终是要深入生产实践，只有热爱劳动、具备一定劳动能力的社会主义建设者和接班人才能为社会主义事业贡献自己的力量。

### 三、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

关于如何培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，习近平总书记提出了一系列重要思想和具体要求，主要包括在2014年北京大学师生座谈会提出要求，青年要树立和培育社会主义核心价值观，要具备执着的信念、优良的品德、丰富的知识、过硬的本领；在2016年全国高校思想政治工作会议上提出“四个服务”“四个正确认识”“四个统一”等；在2018年北京大学师生座谈会上要求，青年学生要爱国、励志、求真、力行；在全国教育大会上提出“六个下功夫”等。这些重要论述，为新时代培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人指明了方向，提出了具体要求。

#### 1. 坚持马克思主义指导思想。马克思主义是中国特色社会主义

教育事业的根本指导思想，是中国教育现代化的最鲜明特色。坚持马克思主义也是激发教育内生动力，实现教育自身持续发展的根本保证。中国特色社会主义是马克思主义与中国具体国情紧密结合的产物，中国特色社会主义道路、理论、制度、文化不是空洞的、抽象的，而是历史和人民自主选择的。中国教育现代化的方向目标，就是要培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才，而不是“长着中国脸，不是中国心，没有中国情，缺少中国味”的人。因此，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，要抓好马克思主义理论教育，教育引导青年学生深刻认识到马克思主义发展的历史必然性和科学真理性，以及理论价值和现实意义；教育引导青年学生灵活运用马克思主义认识论和方法论认识世界、分析世界、改造世界；教育引导青年学生牢固树立“四个自信”；教育引导青年学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者；教育引导青年学生运用马克思主义立场观点方法，做到“四个正确认识”。

**2. 构建高水平人才培养体系。**在全国教育大会上，习近平总书记从“六个下功夫”，全面阐述了社会主义建设者和接班人应该具备的基本素养、精神状态问题。习近平总书记关于“六个下功夫”的重要论述是构建新时代高水平人才培养体系的根本遵循，要紧紧围绕“六个下功夫”的要求，解决现有人才培养体系中，阻碍培养社会主义建设者和接班人的“短板”问题，发挥现有人才培养体系的特色和优势，进一步提升培养社会主义建设者和接班人的能力。人才培养体系包括学科体系、教学体系、管理体系等诸多方面，而思想政治工作要贯穿其中。坚持党的领导，加强思想政治工作，牢牢掌握学校意识形态工作领导权，是构建新时代高水平人才培养体系的重要保证。培养社会主义建设者和接班人，不可能一帆风顺，而是需要付出艰苦努

力才能完成的任务。敌对势力从来没有停止对我国实施西化、分化战略，争夺青少年的斗争是长期的、严峻的。面对如此严峻的形势，各级党组织要牢牢把握学校意识形态工作领导权，遵循“三大规律”，不断提高思想政治工作能力和水平。

**3. 建设一支高素质教师队伍。**习近平总书记强调，“教师重要，就在于教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。”“教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理、塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。”习近平总书记在北京大学师生座谈会上提出，“建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍是大学建设的基础性工作”。“教育者先受教育”，教育者要紧紧围绕立德树人这一根本任务，把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为重要使命，坚持人为本、德为先的育人理念，努力成为“四有”好老师，做“四个引路人”，坚持“四个统一”。当前，教师队伍中存在一些道德败坏、贪赃枉法的害群之马，由于教师的特殊身份，加上不法分子甚至敌对势力的借机炒作，影响了教师队伍的良好形象。针对此类现象，近日教育部印发《新时代教师职业行为十项准则》等文件，加强师德师风建设，为教师队伍建设和发展提供了制度保障。

**4. 加快形成全社会教育合力。**习近平总书记多次强调教育合力的问题，在全国高校思想政治工作会议上强调，“把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人”；在全国教育大会上强调，“办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。”“健全全员、全过程育人、全方位育人的体制机制。”教育是民生、教育是社会事业，虽然教育的主体责任在教育系统，但培养一代又一代社会主义建设者和接班人是全党全社会的共同使命。在教育系统，需要党务工作人员、思想政治理论课教师、辅导员、班导师、一线教师、

工勤人员等全员参与，把立德树人融入学校教学、科研、管理等各个领域，将思想政治工作贯穿于培养社会主义建设者和接班人全过程；在社会系统，家庭、学校、社会是密不可分的教育共同体，需要接好、传好培养社会主义建设者和接班人的接力棒，家庭是人才培养的起点，家长是孩子的第一任老师，家长的言传身教决定了孩子的思维方式和行为习惯。因此，家庭要为孩子扣好人生第一粒扣子；学校承担着传授知识、树立“三观”、提升综合素质的重大责任，学校是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的主体力量。因此，学校要坚持立德树人的根本任务，全面贯彻落实党的教育方针；社会是大课堂，生活是教科书，实践是生长剂。各级党组织、政府、教育机构，以及各类社会组织要为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供全方位服务。

**5. 完善教育质量评价体系。**习近平总书记在全国教育大会上提出，要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。为新时代教育质量评价指明了方向。加快推进中国教育现代化，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，需要从“指挥棒”入手，建立一套科学、完整、可行的教育质量评价体系。一是坚持教育质量评价的正确政治方向。教育质量评价是对培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人状况的价值判断，因此必须坚持正确的政治方向。中央到地方，再到高校要进一步提高政治站位，自觉承担起教育质量评价的政治使命和责任。要清醒地认识到教育质量评价是一种政治检验和考核。在评价内容和标准上，要把理想信念教育状况放在首位，把“四个自信”“四个意识”等方面的政治表现作为重要内容。二是遵循教育质量评价的内在规律。教育是一项复杂的系统工程，对其质量的评

价要遵循客观规律，尤其是习近平总书记提到的思想政治工作规律、遵循教书育人规律，以及学生成长规律。就学生成长规律而言，青年学生是教育的对象，其全面发展状况是教育质量评价的重要内容。青年学生具有鲜明的时代特征，全面掌握这一特征，有助于正确把握青年学生的真实状态和心理诉求，也有助于客观评价青年学生德智体美劳的发展状况。三是注重教育质量评价的整体建构。教育现代化的方向目标是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，这也决定了教育质量评价不仅要强调量化评价，还应该注重教育质量的整体把握。教育本身是一项复杂的系统工程，其作用的发挥时刻受到内外部要素之间的相互作用和社会客观条件的制约。比如，家庭、学校、社会各自对人的全面发展是有限的，而三者的共同作用对人的全面发展形成深刻而长远的影响。因此，需要把教育质量评价放到教育现代化整体中去考量、设计和分析。

（摘自《中国高等教育》2019年第1期）

## 高等教育现代化的高质量特征与要求

张炜

2018年9月10日，习近平总书记在全国教育大会上强调，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。2018年9月20日，习总书记主持召开中央全面深化改革委员会第四次会议，会议指出，推动高质量发展是当前和今后一个时期确定发展思路、制定经济政策、实施宏观调控的根本要求，带动引领整体高质量发展。为贯彻落实习总书记两次讲话的精神，有必要对高等教育的现代化及其高质量发展做进一步的理论分析。

### 一、高等教育现代化的必然要求

党的十九大做出我国经济发展由高速增长阶段转向高质量发展阶段的论断，学界也“开始关注并研究高质量发展有关问题”。高质量发展是新时代中国经济发展的鲜明特征，“体现在经济、社会、政治、文化与生态等方面的协同发展上”，也是加快推进教育现代化的必然要求。

#### （一）加快推进高等教育现代化的内在要求

建设教育强国、办人民满意的教育，必须依靠教育现代化，这对于促进人的现代化、社会现代化与国家现代化，具有基础性、先导性和全局性作用。

恢复高考以来，我国高等教育规模快速增长，已成为世界高等教育第一大国。高等教育毛入学率从1990年的3.4%提高到2002年的15%，再到2012年的30%，2017年达到45.7%。2008年至2017年年均提高2.3个百分点，2018年、2019年只要能够达到这个增幅水平，2019年我国高等教育毛入学率将超过50%，进入高等教育普及阶段。

在此过程中，有一些关于高等教育规模预测和研究的文献，更多

的文献关注高等教育的质量。2018年8月9日,笔者分别以“高等教育规模”和“高等教育质量”为主题在中国知网(CNKI)上进行查询,各获得文献结果3983篇和20469篇,后者是前者的5.14倍;以“高等教育规模”并含“高等教育质量”为主题进行查询,获得文献1508篇,说明37.86%讨论高等教育规模的文献同时也关注质量,而7.37%讨论高等教育质量的文献也考虑到了规模的影响。

高等教育发展应坚持目标导向与问题导向相结合,关注和防止以下倾向:一是妄自菲薄,忽视我国高等教育内涵式发展取得的成绩,对于高等教育现代化决心不大、信心不足;二是缘木求鱼,将高校质量与大学排名简单挂钩,关注表象、舍本求末,脱离了高等教育现代化的本质和关键;三是路径依赖,习惯于看老黄历、照老办法,担当作为不够,高等教育现代化的创新能力和改革劲头不足。

我国已进入加快推进高等教育现代化的新阶段和新征程,必须贯彻新发展理念,走高质量发展之路,以人的全面发展为本,加快学习型社会建设,把当前发展和长远目标有机结合起来,以更宽广的视野、更长远的眼光思考和把握高等教育未来发展面临的一系列问题。既要基于高等教育现代化的目标来部署当前工作,又要把解决高质量发展中的矛盾和问题作为实现长远发展的根基,以新的精神状态和奋斗姿态把高等教育现代化推向前进。

## (二) 新时代社会主要矛盾转化的客观要求

办教育是为了人的发展,为了人民的发展。改革开放以来,解决只有少数人能够接受高等教育的问题,一度成为高等教育规模扩张的主要动力。1998年高校扩招至今,我国普通高等学校的数量增加了3.3倍、校均规模增加了6.2倍、在校生人数增加了30倍,应该说,上大学难的状况已经得到了相当程度的改变。进入新时代,我国社会主要矛盾已经转化。经济社会发展由低收入阶段转向中等收入发展阶



段、数量型增长转向质量效益型增长、摆脱贫困转向基本实现现代化。同时，我国已逐渐“步入劳动力数量减少而人力资本加快积累的新阶段”，高等教育发展的矛盾，已经转变为人民对于高水平高质量教育的渴望与教育发展不均衡、不充分、不全面的矛盾，呈现出日益强烈的对多样、特色、优质高等教育的需求，高等教育的内外环境、供求关系、资源条件、任务要求都已发生了重要而深刻的变化。

优先发展教育，就是要把教育放到人民利益的首要位置，在所有问题中首先解决民生问题，在民生问题中首先解决人民的受教育问题，使高等教育给人民带来更好更多的利益，以适应和满足新时代的新特征和人民的新期待。

坚持以人民为中心发展教育，必须重视学生在教育中的主体地位。要努力构建德智体美劳一体化的教育体系，形成更高水平的全面人才培养体系。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，坚持将思想政治工作体系贯通人才培养的全过程，引导学生求真学问、练真本领，提升学生的学业挑战度，激发学生的学习动力和专业志趣，培养学生积极向上的健康心态，健全人格、锤炼意志，坚持以美育人、以文化人，弘扬劳动精神，增强集体观念，端正价值取向，真正把高质量和现代化体现在每一个学生的成长成才上，更好地满足全面发展的需求。

### （三）全面建设社会主义现代化强国的任务要求

党的十八大以来，在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下，我国高等教育领域坚持立德树人，抓好学校党建工作，加强思想政治工作，纵深推进综合改革，创新能力和办学水平迈上了新台阶，高等教育体系更趋完备、水平稳步提升、特色更加鲜明、贡献度不断提高、现代化加速推进、国际影响力持续增强。当前，“中国在进入全球顶级学术体系前列方面取得了长足的进步”，高等教育整体上达

到世界中上水平，正在从高等教育大国向高等教育强国迈进。现代化的成就令人鼓舞、经验弥足珍贵，彰显了发展魅力，展现了坚定自信。

教育是国之大计、党之大计。要把我国建设成为社会主义现代化强国，必须加快教育现代化进程，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，抢抓机遇、超前布局，提高历史站位、拓宽国际视野、确立战略眼光，“把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才”。

教育事关国家发展和民族未来，源源不断的高层次人才资源是我国现代化建设的不竭动力和巨大优势。应准确把握新时代对于高等教育多样化、多层次、多方面需要的新特点，着眼于人的全面发展和国民素质整体提高，努力使中国由传统的人口大国转化为人才资源强国，把人口压力转化为人才优势，从人口红利向人力资本红利转变，实现人的素质能力的现代化，大幅提高全要素生产率，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配，以教育现代化支撑国家现代化。

## 二、高等教育现代化的辩证思维

加快推进高等教育现代化，应以内涵式发展为主线。在高等教育内涵式发展的规模、结构、质量、效应、公平诸要素中，高质量是关键和保障。但是，高质量发展是一个看似简单却不易把握的概念，必须不断提高辩证思维能力，学懂弄通人才培养的辩证法。

### （一）规模与质量

规模与质量是辩证统一的。有了质的前提，量的发展就更加具有效益；而有了一定的数量和规模基础，质量和效益才有保障，不能片面地将高等教育的规模与质量对立起来。进入新时代，使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育、更多接受高等教育，是加快推进教

育现代化的重要内容。

质量是高等教育改革发展的一个永恒主题,体现了教育活动水平的高低与效果的优劣。因此,使更多的人接受高等教育,并以此提高一个国家的人力资源水平与社会生活质量,也是提高高等教育质量的应有之义。在我国处于精英高等教育的阶段,只有少量学生能够到高校学习,无法满足广大人民接受高等教育的强烈诉求和迫切需求,离公平而有质量的现代化高等教育有明显差距。因此,增加高等教育的入学人数,并以此提高国家的人力资源水平和人民的生活质量,曾经是我国高等教育发展的重要任务。

高等教育毛入学率从5%提高到15%,我国仅用了9年(1993年至2002年),远低于美国的30年、英国的26年和日本的23年,也低于德国和澳大利亚的10年;从15%提高到50%,预计我国将用17年(2002年至2019年),低于美国的30年、德国的26年、英国的25年、澳大利亚的22年、日本的20年。

同时,到2015年世界上已经有70个国家步入普及高等教育阶段。我国进入大众高等教育的时间,比美国晚了61年,比英国、日本、澳大利亚和德国都晚了30年以上;进入普及高等教育阶段的时间,将会比美国晚50年,比日本晚30年,比英国、澳大利亚和德国也要晚20多年。上述国家进入高等教育普及阶段后,入学人数和毛入学率还继续上升。

因此,应围绕高等教育现代化的方向和目标,紧紧抓住高质量发展这个主要矛盾和矛盾的主要方面,进一步扩大有效供给,不断改善供给质量,培养更多适应高质量发展的各类人才。

## (二) 守正与创新

中华民族有重视教育的优良传统,中国古代教育发展以及儒家教育思想,虽未形成现代意义上的“大学”,但却是我国高等教育的思

想源头。清末至民国，一批仁人志士和教育工作者抱着救亡图存的愿望兴办教育，但国家积贫积弱，发展教育步履艰难而又非常缓慢。我们党领导人民创建和发展新民主主义教育，坚持正确的办学方向，孕育了优秀的红色教育文化；建国后、特别是改革开放以来，努力探索并遵循社会主义教育发展规律，实现了从穷国办大教育向大国办强教育的历史性转变。

应遵循高等教育的发展规律和内在逻辑，弘扬我国教育的优秀基因和光荣传统，“一切从实际出发，继承而不守旧、借鉴而不照搬、领跑而不追随”，坚持创新驱动发展，推动理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，秉持为党育人、为国育才的初心，健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制，培育理念先进、特色鲜明、中国智慧的大学文化，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

高等教育不仅担负着培养创新型人才和提高人类创新能力的重任，其自身也需要不断创新。自欧洲中世纪以来，大学的理念不断演变，不仅受制于不同历史时期政治、经济、社会的发展水平，也受限于认知能力、思维方式的理论水平，还决定于当时教育发展状况和水平。因此，以高质量发展推进高等教育现代化，既需要已有质量观的正确引导，也会催生质量观的再创新。

### （三）危机感与质量观

步入大众乃至普及阶段后，一个国家的高等教育不仅将继续面临学生数量增长的压力，而且由于在校人数增加、成本增长和社会需求增强，会引发社会各界对高等教育质量的关注和质疑。

“二战”后，大批退伍军人涌入美国高校校园，就有学者著书《大学的危机》。即使在美国高等教育所谓的“黄金时代”，各界的批评也不断。1957年，前苏联人造卫星率先升空，美国各界加剧了对于

高等教育的危机感。伴随规模不断扩张，美国“高等教育经历了一次又一次的危机”，特别是进入普及高等教育阶段后，不少文献对教育质量进行了言辞激烈的指责。据统计，被ERIC数据库引用的1970年至1994年期间发表的关于“教育危机”的文章就有593篇。

国内文献也关注到高等教育危机，包括质量危机。王英杰教授指出，“世界各国对高等学校培养人才的质量提出的质疑”越来越尖锐，“教育质量下降等问题已严重阻碍大学的进一步发展”。有文献批评我国扩招之后精英高等教育质量下降、民办高校教学质量难以保证，出现了高等教育质量的认同危机。在勇于面对挑战和正确判断危机的同时，也要看到危机中蕴含着更多、更大的机会，科学分析原因和制定措施，脚踏实地化危为机。

“高质量发展的目标思路和政策举措不是一成不变的，需要根据实践的深入、认识的升华而不断丰富、不断完善”，应以动态和开放的眼光重新审视质量评价体系，不能简单地沿用“精英教育”的质量标准。但是，精英教育在高等教育历史上持续时间非常长，所形成的质量观难以在短期内彻底改变。

为此，要坚持育人为本，把立德树人任务落到实处，建立和完善具有中国特色的多元化的高等教育质量评价标准和机制，对于不同类型、不同层次、不同基础的高校，在生源质量、培养方向、课程设置等方面制定符合特色和各有侧重的质量要求和标准。强化高校质量保障主体意识，重视和了解学生不同的入学动机、学习目标和教育需求，根据办学定位因材施教，发展素质教育，培养学生的综合能力和创新精神，教育引导学生立志肩负民族复兴的时代重任，以高质量发展引领高等教育现代化。

### 三、高等教育现代化的任务举措

#### （一）深化教育改革

加快推进高等教育现代化的根本动力在于改革。当前，我国高等教育育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等改革不断深入，“抓改革、抓落实的有利条件越来越多，改革的思想基础、实践基础、制度基础、民心基础更加坚实”。

要坚持中国特色社会主义高等教育制度，深化办学体制和教育管理改革，破除制约高等教育现代化发展的体制机制障碍，更加注重教育改革的系统性、整体性、协同性，构建科学有效的学科体系、教学体系、教材体系、管理体系。坚持党委领导下的校长负责制，健全以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构，健全师生员工参与民主管理和监督的工作机制，实现大学治理体系和治理能力现代化，充分激发教育事业发展的生机活力和高校的内生动力，提升服务现代化经济社会的能力。

在深化改革过程中，不同高校的利益诉求和关注点可能会有所差异，应增强全局观念，“对于那些从局部看可行、但从全局看不可行的事情坚决不能做，对于那些从局部看不可行、但从全局看可行甚至必行的事情要义无反顾地去做”，使教育结构、教育方法、教育内容、教育手段、教育体制能够更好地适应现代化的进程、符合现代化的要求、引领现代化的进展。

## （二）提升培养能力

加快推进高等教育现代化要全面提高人才培养能力，科学合理设定人才培养目标，创新人才培养机制，建立知识结构完备、方式方法先进的教学体系，进一步优化资源配置方式，强化和细化过程管理，建立以学生发展为主要导向的高等教育质量评估体系，把对学生培养目标的实现和达成作为评价的重点，积极引导广大师生员工坚定信心和决心，增强改革政策措施的逻辑性、说服力与可操作性。

按照新时代新要求，深入研究大学生的新特点、新变化、新需求，

推动本科教育重点领域、关键环节改革不断取得突破，提升专业建设水平，优化课程设置，更新教学内容，有效提升学生的学习效果与学习体验，加强新工科建设，加强医学教育、农林教育、文科教育创新发展，持续深化创新创业教育，建设现代化本科教育。

要激活大数据时代的教育创新，以教育信息化全面推动教育现代化，推动优质资源开放共享，重塑教育教学形态，推动信息技术、智能技术与教育教学深度融合，构建“互联网+”、大数据、人工智能条件下的人才培养新模式，通过慕课、翻转课堂、混合式教学等模式变革现有教学和学习方式，全面提升师生信息素养，实现高质量的“变轨超车”。

教师是立教之本、兴教之源。要坚持把教师队伍建设作为基础工作，“坚持教育者先受教育”，引导热爱教学、倾心教学、研究教学，加强师德师风建设，争做“四有”好老师，成为“引路人”和“大先生”。弘扬尊师重教、崇智尚学的价值追求，创新教师发展机制，采取更加积极、更加开放、更加有效的人才政策，营造有利于创新发展和凝聚人才的环境，增强教师教书育人的责任感和荣誉感，建设一支高素质、专业化的高校教师队伍。

### （三）优化体系结构

加快推进高等教育现代化要优化体系和结构，既要完善人才培养体系，也要加快补齐发展短板，统筹兼顾、综合平衡、突出重点、带动全局，优化区域布局、层次类型、学科专业等结构。截至2017年5月底，全国高等学校共计2914所，尽管不同高校的办学定位和类型有所差异，但所有高校都肩负着培养社会主义建设者和接班人的根本任务，都要以立德树人的成效作为办学治校的根本标准，都要为建设高等教育强国、实现“两个一百年”目标和“中国梦”建功立业。

关于“我国授予博士学位的规模（将）跃居世界第一”的说法，

既不符合实际，也不利于高等教育的体系结构优化和质量效益提升。2009年，我国博士毕业生4.87万人，仅为同年美国授予博士学位的31.51%，2015年又降至30.12%。与1999年相比，2015年我国博士毕业生增长了4.21倍，而硕士毕业生增长10.26倍，使得我国硕博比高达9.26，是美国的2.18倍。这符合一些文献关于借鉴美国硕博比是10的主张，但却与美国多年来硕博比保持在4左右的实际不符，也不能满足我国对博士的迫切需要。2015年，我国高校教师中博士毕业的只有21.5%，而在20世纪末，美国高校专任教师中拥有博士学位的就占到66.9%。出现认识误区的原因在学术上可以继续讨论，但在实践中应按照高等教育现代化要求，统筹协调本科、硕士与博士教育，认真实施国家《学位与研究生教育发展“十三五”规划》和教育部、财政部、国家发改委《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》，适度扩大博士研究生规模，加快发展博士专业学位研究生教育，按照不同类型博士的培养要求，改革培养模式，提高培养质量。

终身教育不仅是一种理念，更是人类发展的现实需求和教育现代化的发展方向。面对当前我国高等教育适龄人口下降的态势，有效的终身教育模式有助于高等教育突破传统生源数量下降的桎梏，优化高等教育在学学生的年龄结构，促进继续教育和网络教育发展，构建更加完整的高水平人才培养体系，拓展高等教育的社会功能，适应全面建设社会主义现代化强国对人才的需求。

#### （四）坚持特色优势

加快推进高等教育现代化要凸显特色和优势。首先，必须坚持中国特色。大学“是一个具有坚固的民族根基的国际机构”，“古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求培养人才”。20世纪以来，伴随国家之间的竞争和对抗，每个国家更是把为国家服务作为教育的最高目标，强调教育在促进国家的政治、经济、军事发展方面的功能，



倡导民族主义，培养爱国主义精神。我国有独特的历史、文化、国情和优势制度，决定了我们必须走中国特色的教育现代化之路。要立足中国实践、解决中国问题，瞄准中国特色和世界水平，充分发挥我国高等教育现代化的后发优势、制度优势和政治优势，坚持党对高校的全面领导，坚持社会主义办学方向，扎根中国大地办大学，探索思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，培养社会主义核心价值观的“坚定信仰者、积极传播者、模范践行者”。

每一所大学都有其他大学不可替代的地位，都具有自身独有的特色和优势。经济社会的发展对于人才的需求呈现出多样性，需要培养不同层次、不同类型、不同规格和不同特色的人才，高校学生和职业类型也在不断增加和多样化。同时，由于高校之间的学科、专业、基础和地区差异，不同高校在高等教育现代化过程中遇到的问题可能会有所不同。因此，每一所高校都要合理定位、特色发展、主动作为，防止“同质化”“一窝蜂”，统筹学校整体建设和学科专业建设，以有特色的教育使学生能够发挥自己的个性、释放自己的潜能、打造自己的未来，成为“社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所要求的人”。

### （五）对外开放办学

加快推进高等教育现代化要实施“更高水平的对外开放”，不仅表现为高校学生出国深造的人数增加，更要体现在来校留学生规模的扩大。2017年，我国出国留学人数超过60万人，继续居世界留学生生源国之首，来自204个国家和地区的近50万名留学生在我国高校学习。必须“扩大教育开放，同世界一流资源开展高水平合作办学”，增强国际竞争力，深化国际合作育人，成为世界高等教育改革的参与者、推动者和引领者。

“教师队伍国际化是一流大学的重要标志。要研究实施对引进高

层次外籍人才“网开一面”的特殊政策和行动方案”，充分发挥我国人才制度的优势，更好地开发利用国际人才资源，主动参与国际人才竞争，加强科技交流合作，积极服务“一带一路”国际合作，扩大高等教育服务输出。

对外开放办学是发展质量上的取长补短和互利合作，应具备国际视野和世界眼光。既要善于借鉴国际高等教育发展的先进经验，又要继承和发扬我国传统文化的精华、优势和特色，更加自信地在世界舞台和全球格局中谋划发展、参与竞争和治理，创建中国理念、中国标准、中国方法和中国模式，增强中国高等教育的国际竞争力、影响力和塑造力。

高等教育现代化既是一个目标，又是一个动态的过程，必须认真贯彻落实习近平总书记关于教育改革发展的一系列新理念新思想新观点，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，践行“四个服务”，全面贯彻党的教育方针，坚持中国特色社会主义教育发展道路，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，统筹师资队伍、经费投入、办学条件、课程体系、评价方法、外部环境等方面，探索形成中国特色高等教育质量文化和话语体系，努力使培养的人才、产出的成果、提供的服务等都实现现代化，发展目标、方式、过程和结果均达到高质量，为全面建设社会主义现代化强国做出新的更大的贡献。

（摘自《中国高等教育》2018年第11期）

## 坚持深化教育改革创新

高杭 余雅风

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持把教育摆在优先发展的战略位置，坚持深化教育改革创新，以创新精神引领教育事业发展的动力变革，以改革破除制约教育事业发展的体制机制障碍，一批标志性、引领性的改革创新举措取得明显成效。坚持深化教育改革创新是我国教育事业实现历史性变革的根本动力，也是新时代加快实现教育现代化，建设教育强国，办人民满意教育的必由之路。

### 一、深化教育改革创新是推进教育事业发展的必由之路

**创新是驱动发展的第一动力。**党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央在我国经济社会发展进入“新常态”，社会主要矛盾发生深刻转变的背景下，针对社会发展动力问题，提出了“发展是第一要务，人才是第一资源，创新是第一动力”的新论断，在新的高度论述了创新对于国家发展、民族振兴与社会进步的巨大作用。习近平总书记指出，“如果把科技创新比作我国发展的新引擎，那么改革就是点燃这个新引擎必不可少的点火系。我们要采取更加有效的措施完善点火系，把创新驱动的新引擎全速发动起来。”不仅如此，习近平总书记对古今中外发展与改革实践进行了科学总结，从更为宏观的层面多次强调创新对于人类社会发展以及我国在新时期全面深化改革的重要作用。习近平总书记指出，“变革创新是推动人类社会向前发展的根本动力。谁排斥变革，谁拒绝创新，谁就会落后于时代，谁就会被历史淘汰。”“创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力，也是中华民族最深沉的民族禀赋。”党的十八届五中全会将“创新发展”放在“五大发展理念”之首，提出“必须把创新摆在国家发展全局的核心位置，不断推进理论创新、制度创新、科技创新、文化创新等各方面创新，让创新贯穿党和国家一切工作，让创新

在全社会蔚然成风。”

**改革是实现中华民族伟大复兴的关键一招。**我国40年来的快速发展靠的是改革开放，决胜全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化国家也必须坚定不移依靠改革开放。40年的实践充分证明，改革开放是党和人民事业大踏步赶上时代的重要法宝，是党和国家保持生机活力的关键，是当代中国最鲜明的特色，也是当代中国共产党人最鲜明的品格。党的十八大以来，全面深化改革夯基垒台、积厚成势、攻坚克难、砥砺前行，同时改革集中推进、全面深入、成果显著。以习近平同志为核心的党中央以前所未有的决心和力度推进全面深化改革，广大干部群众积极投身改革，汇聚起推进全面深化改革的强大正能量，谱写了改革新篇章。

**新时期推进教育事业发展必须坚持深化教育改革创新。**“唯改革者进，唯创新者强，唯改革创新者胜。”创新是时代进步、国家发展、民族复兴、人民幸福的根本动力，也是新时代推动教育事业改革发展的时代主题。在全国教育大会上，习近平总书记明确提出了“坚持深化教育改革创新”这一时代命题。改革进程中的矛盾只能用改革的办法来解决。改革没有完成时，只有进行时。创新只有起点，没有终点。唯有不断改革创新，才能不断破除制约教育事业发展的体制机制障碍，不断解放和发展教育生产力，使教育事业发展更加符合教育规律，符合社会需求，符合时代潮流。只有始终坚持深化教育改革创新，以创新引领改革，以改革服务创新，加快形成以创新为主要引领和支撑的教育发展模式，我们才能筑牢教育这个中华民族伟大复兴的基础工程，才能谋好教育这个“国之大计，党之大计”，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。

## 二、深化教育改革创新要坚持鲜明的问题导向

教育领域的改革是一场全面、系统、多维的庞大改革实践，不仅涉及多个方面的体制机制改革，以及相应的人才培养模式、教学内容和方法的改革，而且涉及多个教育学段、多种教育类型，以及多重教育任务。这就要求以系统思维、全局意识和全球视野认知教育改革，用普遍联系的观点设计教育改革，用统筹兼顾的方式推进教育改革。

### **一是推进教育领域供给侧结构性改革，破解教育资源供求矛盾**

当前，我国教育发展进入了公平问题和质量问题并存、巩固基础与追求卓越并重的新阶段，教育事业发展的总体目标呈现复杂化与共时性的阶段性特征。教育事业的改革发展需要有效回应区域间、城乡间、群体间对教育事业发展的差异化诉求。新时期我国教育事业改革发展在保证教育资源供给总量，实现基本公共教育服务均等化的同时，还要不断优化教育供给结构，提供多样化的优质教育资源供给；在维护受教育者合法权益的同时，还要持续提高人民群众对于教育事业发展的获得感、满足感、幸福感。考虑到我国教育事业发展仍然不平衡不充分，在可预见的未来，“保基础”“优结构”“提质量”“促公平”四大问题将会长期共存，教育资源的供求矛盾的共时性特征也将更加凸显。这就要求深入推进教育领域供给侧结构性改革，扩大有效供给，提高供给质量，提高供给结构对需求变化的适应性和灵活性，更好地满足广大人民群众对教育公共服务的差异化需求。

### **二是深化办学体制和教育管理改革，切实提升教育治理水平**

推进国家治理体系和治理能力现代化是全面深化改革的题中之义。党的十八大以来，党和国家将推进国家治理体系和治理能力现代化提升到了战略全局高度。党的十九大报告明确提出“打造共建共治共享的社会治理格局”，要求“加强社会治理制度建设，完善党委领导、政府负责、社会协同、公众参与、法治保障的社会治理体制，提高社会治理社会化、法治化、智能化、专业化水平”“加强社区治理

体系建设，推动社会治理重心向基层下移，发挥社会组织作用，实现政府治理和社会调节、居民自治良性互动。”这为教育等各个领域的治理能力建设明确了方向，提供了遵循。

教育行政部门作为教育事业改革发展的引领者，须秉持沟通、协商、合作的治理思维，以“放、管、服相结合”作为推进“管、办、评适度分离”的有力抓手，创新行政管理方式，推进教育管理方式从直接的强制干预向间接的柔性影响转变，加强与教育服务提供者和教育服务接受者双方之间的联系、沟通与合作，充分发挥政府在标准制定、依法监督、信息服务等方面的作用，让教育行政管理成为联结教育服务提供者与教育服务接受者的重要桥梁，构建政府、学校、市场、社会之间的新型关系，建立健全党委领导、政府负责、社会协同、公众参与、法治保障的教育治理体制，打造“共建、共治、共享”的教育治理格局。

### 三是扭转不科学的教育导向，建立科学合理的评价体系

坚持深化教育改革创新，就是要改革评价导向机制，把“立德树人”成效作为检验学校一切工作的根本标准，“加快形成有利于人才成长的培养机制、有利于人尽其才的使用机制、有利于竞相成长各展其能的激励机制、有利于各类人才脱颖而出的竞争机制，培植好人才成长的沃土，让人才根系更加发达，一茬接一茬茁壮成长。”凡是不利于实现立德树人根本任务的做法都要坚决改过来，让那些针对学生能力与综合素养的教育教学方法创新、人才培养模式探索、课程与教材体系建设等，真正成为教育改革创新的主流。习近平总书记在全国教育大会上旗帜鲜明地提出，“要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。”

#### 四是全面依法治教，建设中国特色社会主义教育法治体系

依法治国是党治理国家的基本方略。作为“四个全面”战略布局的重要组成部分，党的十八届四中全会提出“全面依法治国”“建设中国特色社会主义法治体系”的宏大目标。从“法律体系”到“法治体系”这个“一字之变”深刻表明，我国的法治现代化的基本范式正在发生从以规范为基础的制度体系现代化向以执行为导向的运行模式现代化的重大转变。具体到教育领域，全面依法治教，建立中国特色社会主义教育法治体系是坚持深化教育改革的内在要求。习近平总书记强调，“凡属重大改革都要于法有据。在整个改革过程中，都要高度重视运用法治思维和法治方式，发挥法治的引领和推动作用，加强对相关立法工作的协调，确保在法治轨道上推进改革。”只有将改革的“破”与法治的“立”结合起来，高度重视运用法治思维和法治方式推进教育改革，才能为深化教育领域综合改革提供法治保障。要加快完善中国特色社会主义教育法律规范体系，努力实现不同法律规范间的兼容协调；要着力实现法律运行不同环节之间的协调与配合，推进教育行政执法体制改革，构建立法与执法环节之间的良性互动关系，建立高效的教育法治实施体系。

#### 三、深化教育改革创新要树立系统思维

习近平总书记将马克思主义普遍联系的观点运用到全面深化改革问题上，提出“中国改革经过三十多年，已进入深水区，可以说，容易的、皆大欢喜的改革已经完成了，好吃的肉都吃掉了，剩下的都是难啃的硬骨头。”如果说在改革开放初期，本着“各自为战、先易后难”的原则，摸着石头过河，通过在单一领域内统筹改革实现了快速发展，那么随着改革逐步进入攻坚期和深水区，各领域的关联度和依存度不断增强，单项改革的外部性明显提升，改革的复杂性、敏感性、艰巨性与改革初期不可同日而语。解决这些问题单靠某个领域、

某个部门、某个地区“小修小补”式的碎片化改革已难以为继，必须具有系统性的思维、全局化的视野和协同作战的智慧，抓好各项改革的协调配套和系统集成，实现各个领域、各项改革之间的相互兼容。习近平总书记指出，“全面深化改革是一项复杂的系统工程，需要加强顶层设计和整体谋划，加强各项改革关联性、系统性、可行性研究。我们要在基本确定主要改革举措的基础上，深入研究各领域改革关联性和各项改革举措耦合性，深入论证改革举措可行性，把握好全面深化改革的重大关系，使各项改革举措在政策取向上相互配合、在实施过程中相互促进、在实际成效上相得益彰。”

作为具有基础性、先导性作用的关键部分，教育事业在党和国家整体战略布局中应当居于优先地位，其他相关领域应当服务于教育事业的改革发展，应当尊重教育事业发展规律，并为教育事业改革发展创造有利条件，下好优先发展教育事业这枚推动党和国家各项事业发展的重要先手棋。

习近平总书记指出：“全面深化改革是一个复杂的系统工程，单靠某一个或某几个部门往往力不从心，这就需要建立更高层面的领导机制。”不仅如此，习近平总书记并未将教育改革视为一个单纯的政府建构过程，而是将其视为一个更为宏大的社会建构过程。在全国教育大会的讲话中，习近平总书记提出“办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。”“教育、妇联等部门要统筹协调社会资源支持服务家庭教育。全社会要担负起青少年成长成才的责任。”这就要求我们在给多头管理“做减法”的同时，也要在政府、市场、社会、家庭等多方主体间“做乘法”，努力构建协同网络，凝聚全社会的改革合力。

坚持深化教育领域改革创新，需要我们深刻把握新时代我国教育事业改革发展的阶段性特征，以推进党和国家机构职能优化协同高效



为着力点，突出制度建设与机制创新的基础性、战略性、前瞻性作用，秉持系统思维，加强顶层设计与整体谋划，立足教育领域改革发展的特殊性，充分发挥多方主体、多种力量在推进教育事业改革发展中的积极作用，协调好、处理好教育行政部门与其他相关行政部门之间、教育行政部门同市场主体、社会主体之间的复杂关系，构建系统完备、科学规范、运行高效的教育改革多方协同体系，形成制度合力，保障教育改革切实、有效、深入推进。

（摘自《中国高等教育》2018年第18期）